



贵州理工学院
Guizhou Institute of Technology

2019-2020 学年
本科教学质量报告

2020年12月

目 录

前言.....	1
一、本科教育基本情况.....	2
(一) 本科人才培养目标及服务面向	2
(二) 学科、专业设置	2
(三) 本科在校生情况	5
(四) 本科生源质量情况	5
二、师资和教学条件建设.....	6
(一) 师资队伍建设	6
(二) 教学条件	9
三、本科教学建设与改革.....	11
(一) 专业建设	11
(二) 课程建设	12
(三) 教材建设	13
(四) 实践教学	14
(五) 毕业设计(论文)	15
(六) 教学改革	15
(七) 创新创业教育	16
四、专业培养能力.....	16
(一) 人才培养目标定位与特色	16
(二) 专业课程体系建设	17
(三) 专任教师数量和结构	17
(四) 立德树人落实机制	17
(五) 实践教学	18
(六) 学风管理	18
五、教学质量保障体系建设.....	18
(一) 牢固树立人才培养中心地位	18
(二) 加强教学质量保障制度建设	19
(三) 教学日常运行与监控	20
六、学生学习效果.....	22
(一) 学生学习满意度	22
(二) 在校生培养情况	22
(三) 应届毕业生情况	24

七、特色发展.....	24
（一）坚持“停课不停课”，积极开展线上网络教学	24
（二）开展课程思政和思政课程，落实立德树人机制.....	25
（三）加强产教融合，增强服务地方经济社会的能力.....	26
（四）初步形成“专业-双创-思政”三融合的教育体系	26
八、需要解决的问题.....	27
（一）面临的主要问题	27
（二）改进措施	28
附表 2019-2020 学年本科教学质量报告支撑数据表	29

前言

贵州理工学院是在贵州省委省政府的大力支持下，应中共贵州省委、贵州省人民政府实施工业强省战略和城镇化带动战略对理工类应用型人才之需，于2011年7月启动创建，2012年3月教育部同意筹建，2013年4月18日教育部正式批准建立，在原贵州工学院、贵州工业大学校址设立的一所以工学为主体，工学、理学、管理学等多学科协调发展的全日制公办理工类省属普通本科院校。2017年1月，获批为全国首批深化创新创业教育改革示范高校。2017年8月，作为轮值主席单位和永久秘书处单位，发起成立了“中国—东盟高校创新创业联盟”。大力打造教育信息化一站式服务平台，建立了“易班发展中心”，成为贵州省第一家教育部易班全国共建试点单位。

学校地处祖国西南的避暑之都—贵州贵阳，拥有蔡家关、贵安两个校区，分别坐落于贵阳市云岩区阿哈湖畔和贵安新区大学城，总占地面积1660.7亩，建筑面积40.87万平方米。现有教职工980人，其中高级职称443人，占45.20%；博士249人，占25.41%；硕士532人，占54.29%。

学校本着“高起点、开放式”的办学理念和“立足贵州，服务地方”的服务面向定位，秉承“知行至善、厚积薄发”的校训，注重学生创新创业素养和工程实践能力的培养，以“强责任、精技术、善管理、重实践、求创新”为目标，培养适应地方经济社会发展需要的高素质应用型人才。

学校现有18个学院，37个本科专业，与英国贝德福特大学联合举办电气工程及其自动化中外合作办学本科专业。普通本科学生13065人，留学生86人，折合在校生数13337.3。拥有省级综合改革试点专业5个，省级一流建设专业6个，省级一流培育专业3个，全国高校“黄大年”式教师团队1个，省级教学团队8个，省级一流课程23门，学堂在线、智慧树等平台开放运行课程16门，省级教学平台8个，国家级一流课程2门。学校积极推进开放办学，分别与省交通运输厅、阿里巴巴、中航贵飞等开展联合办学；与多所国外境外高校签订合作协议，积极开展学历教育、短期培训等，累计培养了来自俄罗斯、哈萨克斯坦、老挝、印度等21个国家的留学生。

学校拥有贵州省重点实验室2个、省人才基地2个，厅级科研平台10个（特色重点实验室4个、工程研究中心6个）；省级科技创新人才团队3个和厅级科技创新人才团队3个。

面向未来，贵州理工学院将紧紧围绕贵州省“大扶贫、大数据、大生态”三大战略行动及其他战略部署，继续发扬“时不我待、只争朝夕、艰苦创业”的办学精神，不忘初心，牢记使命，感恩奋进，坚持走内涵式发展道路，以海纳百川

的胸怀广聚人才，以改革创新的精神办学治校，以严谨求实的校风教书育人，努力建设“西部一流、人民满意的高水平理工大学”。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

人才培养目标定位：以“强责任、精技术、善管理、重实践、求创新”为目标，培养适应地方经济社会发展需要的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足贵州，服务地方。

（二）学科、专业设置

1. 学科结构与建设

2019-2020 学年，学校继续坚持“学科-专业-平台-团队-项目”一体化建设工作思路，不断完善学科建设制度，建立了学科建设封闭式管理机制，建立了一流学科建设责任制，扎实推进学科建设。截至目前，我校已获得贵州省区域内一流建设（培育）学科 1 个，省级重点学科 2 个，省级特色重点培育学科 1 个，省级重点支持学科 3 个，省级重点支持（培育）学科 2 个，校级特色学科群 3 个，校级重点学科 6 个，形成了以“校级特色学科群”为主干，以区域内一流建设（培育）学科、省级重点学科为引领，以省级科研平台为抓手，以省部级人才团队为核心的“学科-专业-平台-团队-项目”一体化工作体系。

2. 专业设置

专业规模稳步增长。学校经过几年建设，逐步形成“重工厚理、强管兴文、推动交叉”的学科建设思路，现有本科专业 37 个（见表 1-1），其中工学 31 个、理学 2 个、管理学 1 个、艺术学 1 个、教育学 1 个、文学 1 个，逐步形成了工学、理学、管理学、艺术学、教育学、文学等多学科协调发展的专业结构布局（见图 1-1），2019—2020 学年，增设道路桥梁与渡河工程、英语、建筑学、交通运输 4 个专业；其中省级专业综合试点改革专业 5 个，省级“双一流”建设经费资助建设专家 6 个，省级一流大学建设项目一流专业培育项目立项建设专业 1 个，2019 年省级一流专业建设点 3 个，校级一流专业 10 个。

表 1-1 贵州理工学院专业设置情况一览表

序号	专业代码	专业性质	专业名称	所属专业类	授予学位	所在学院	学制	设置年度
1	081403	本科	资源勘查工程	地质类	工学	资源与环境工程学院	四年	2013 年

序号	专业代码	专业性质	专业名称	所属专业类	授予学位	所在学院	学制	设置年度
2	080202	本科	机械设计制造及其自动化★○□	机械类	工学	机械工程学院	四年	2013年
3	080601	本科	电气工程及其自动化★○	电气类	工学	电气与信息工程学院	四年	2013年
4	081001	本科	土木工程	土木类	工学	土木工程学院	四年	2013年
5	081301	本科	化学工程与工艺★○□	化工与制药类	工学	化学工程学院	四年	2013年
6	081302	本科	制药工程	化工与制药类	工学	食品药品制造工程学院	四年	2013年
7	081101	本科	水利水电工程	水利类	工学	土木工程学院	四年	2014年
8	082901	本科	安全工程★○	安全科学与工程类	工学	矿业工程学院	四年	2014年
9	083002T	本科	生物制药★○	生物工程类	工学	食品药品制造工程学院	四年	2014年
10	120103	本科	工程管理	管理科学与工程类	管理学	经济管理学院	四年	2014年
11	080903	本科	网络工程	计算机类	工学	大数据学院	四年	2015年
12	082003	本科	飞行器制造工程○	航空航天类	工学	航空航天工程学院	四年	2015年
13	082502	本科	环境工程	环境科学与工程类	工学	资源与环境工程学院	四年	2015年
14	082705	本科	酿酒工程	食品科学与工程类	工学	食品药品制造工程学院	四年	2015年
15	070503	本科	人文地理与城乡规划	地理科学类	理学	建筑与城市规划学院	四年	2016年
16	080401	本科	材料科学与工程	材料类	工学	材料与冶金工程学院	四年	2016年
17	080414T	本科	新能源材料与器件	材料类	工学	材料与冶金工程学院	四年	2016年
18	081501	本科	采矿工程	矿业类	工学	矿业工程学院	四年	2016年
19	081802	本科	交通工程	交通运输类	工学	交通工程学院	四年	2016年
20	080910T	本科	数据科学与大数据技术◆□	计算机类	工学	大数据学院	四年	2017年
21	080801	本科	自动化	自动化类	工学	电气与信息工程学院	四年	2017年

序号	专业代码	专业性质	专业名称	所属专业类	授予学位	所在学院	学制	设置年度
22	080503T	本科	新能源科学与工程	能源动力类	工学	化学工程学院	四年	2017年
23	071202	本科	应用统计学	统计学类	理学	理学院	四年	2017年
24	130503	本科	环境设计	设计学类	艺术学	建筑与城市规划学院	四年	2017年
25	082004	本科	飞行器动力工程	航空航天类	工学	航空航天工程学院	四年	2018年
26	080411T	本科	焊接技术与工程	材料类	工学	材料与冶金工程学院	四年	2018年
27	080907T	本科	智能科学与技术	计算机类	工学	大数据学院	四年	2018年
28	080204	本科	机械电子工程	机械类	工学	机械工程学院	四年	2018年
29	120105	本科	工程造价	管理科学与工程类	工学	经济管理学院	四年	2018年
30	081401	本科	地质工程	地质类	工学	资源与环境工程学院	四年	2019年
31	040207T	本科	休闲体育	体育学类	教育学	体育学院	四年	2019年
32	080206	本科	过程装备与控制工程	机械类	工学	化学工程学院	四年	2019年
33	080911TK	本科	网络空间安全	计算机类	工学	大数据学院	四年	2019年
34	081006T	本科	道路桥梁与渡河工程	土木类	工学	土木工程学院	四年	2020年
35	050201	本科	英语	外国语言文学类	文学	外国语学院	四年	2020年
36	082801	本科	建筑学	建筑类	工学	建筑与城市规划学院	五年	2020年
37	081801	本科	交通运输	交通运输类	工学	交通工程学院	四年	2020年

备注：★省级专业综合试点改革专业，○省级“双一流”建设经费资助建设专家，◆省级一流大学建设项目一流专业培育项目立项建设专业，□2019年省级一流专业建设点

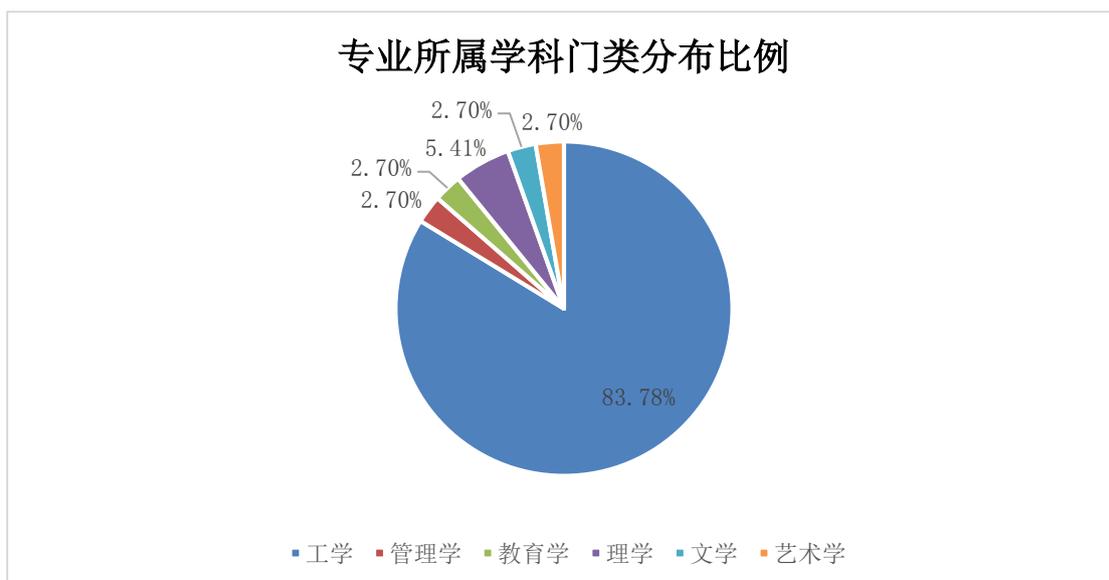


图1-1 专业所属学科门类分布比例

（三）本科在校生情况

截止目前，学校全日制在校生总数为 13,151 人，其中本科生 13065 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 99.35%；留学生 86 人，另有夜大（业余）学生 621 人，自考生 916 人，折合在校生数 13,337.3。

（四）本科生源质量情况

2020 年，学校继续积极推进招生工作，招生规模保持稳定，招生地域趋于稳定，生源结构日趋合理，生源质量逐步提高。

2020 年，我校按照 2 个大类（2 个大类涵盖 5 个专业）和 33 个专业，面向全国 26 个省招生，其中理科招生省份 22 个，文科招生省份 4 个，计划招生 4460 人，实际录取考生 4455 人，实际报到 4340 人。招收本省学生 3916 人。

贵州第一批次录取考生 612 人，最高 531 分，最低 480 分，平均 488.57 分；贵州第二批次（理工类）录取考生 2670 人，最高 489 分，最低 388 分，平均 439.79 分；贵州第二批次（文史类）录取考生 37 人，最高 535 分，最低 498 分，平均 507.50 分，均高出省控线。学校在河北省、黑龙江省的录取平均分与批次最低控制线的差值均超过 100 分，在其他地区的录取平均分与批次最低控制线也有不同程度的差值。

二、师资和教学条件建设

（一）师资队伍建设

学校高度重视师资队伍建设，坚持把人才作为第一资源，根据教学科研发展和专业建设需要，多渠道引进人才，积极构建有利于人才队伍可持续发展的体制机制，坚持培养与引进并重、学位提升与实践能力历练并举、师德教育与业务进修并进、数量目标与质量目标并行的原则，注重师资队伍结构的调整和优化，逐渐建立了一支能适应学校应用型人才培养的高水平师资队伍。

1.师资队伍数量及结构情况

学校通过调动、公开招聘和引进等措施，稳步地推进师资队伍建设，师资队伍规模逐步扩大，师资结构比例日趋合理。

学校现有专任教师 642 人、外聘教师 125 人，折合教师总数为 704.5 人，生师比为 18.93。专任教师中，博士 226 人，硕士 355 人，硕博占比 90.50%；正高 78 人，副高 271 人，高级职称占比 54.36%；教育部新世纪优秀人才 1 人，省级高层次人才 12 人，省级教学名师 1 人，黄大年式教师团队 1 个，省级高层次研究团队 3 个。

学校积极引进具有工程实践背景及经历的教师，通过企业挂职、校企合作、科技服务等方式提升教师工程能力，不断提升教师队伍整体的工程实践能力。截止目前，我校专任教师中“双师型”教师 124 人，占专任教师数的 19.31%。

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 2-1。

表 2-1 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	642	/	125	/	
职称	正高级	78	12.15	25	20.00
	其中教授	56	8.72	8	6.40
	副高级	271	42.21	54	43.20
	其中副教授	241	37.54	10	8.00
	中级	188	29.28	21	16.80
	其中讲师	166	25.86	8	6.40
	初级	6	0.93	2	1.60
	其中助教	2	0.31	0	0.00
	未评级	99	15.42	23	18.40

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
最高学位	博士	226	35.20	16	12.80
	硕士	355	55.30	53	42.40
	学士	53	8.26	48	38.40
	无学位	8	1.25	8	6.40
年龄	35岁及以下	314	48.91	49	39.20
	36-45岁	240	37.38	47	37.60
	46-55岁	75	11.68	20	16.00
	56岁及以上	13	2.02	9	7.20

2. 师资培养培训

(1) 开展师德师风建设

开展师德考核，严格师德规范。为进一步加强师德建设，不断规范教职工从教行为，提高我校教职工的师德修养，树立学校和教师的良好形象，使全体教职工树立教书育人、爱岗敬业、关爱学生、无私奉献的良好风貌，根据《贵州理工学院教职工师德考核办法（修订）》、《关于开展 2019 年度师德考核工作的通知》的要求，认真开展了 2019 年度师德考核工作，评定 126 人为 2019 年度师德考核为优秀等次，786 人师德考核为合格等次。

加强师德教育，提高思想水平。把师德培训纳入新进教师岗前培训的必修内容，从入口就树立师德为先的理念。利用国家教育学院网上学习平台，组织开展“厚植爱国情怀 涵育高尚师德，加强新时代教师队伍建设”专题网络培训；不定期开展师德专题讲座，组织教师学习文件、规定。通过学习，进一步增强广大教师教书育人的责任感和使命感，进一步提高了教师师德水平。

树立先进典型，发挥引领作用。按照《贵州理工学院教学名师奖评选办法》《贵州理工学院优秀教师、优秀教育工作者评选办法》《省委教育工委 省教育厅关于举办 2020 年贵州省高校非思政课教师“课程思政”教学大比武的通知》等文件，开展评选、选拔工作，评选出优秀教师、优秀教育工作者各 5 名，选拔出 11 名教师获非思政课教师“课程思政”教学奖。学校通过各种渠道对先进典型进行表彰、宣传，在全校范围内营造学先进、赶先进的良好氛围。

加强制度建设，规范教师行为。为进一步加强我校师德建设，规范教师履职尽责行为，为落立德树人根本任务，弘扬新时代高校教师道德风尚，努力建设有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的教师队伍，制定了《贵州理工学院教师师德失范行为处理办法》。

(2) 加强教师培养培训

为不断提高教师教育教学水平，全面促进教师专业化发展，以青年教师培养培训为重点，多层次、多渠道、多形式地积极组织各级各类教师培训。2019-2020 学年，我校共组织各级各类培训 19 次，共 1885 人次教师参训。

持续强化入职培训。为了严把教师教学质量关、把好“三尺讲台”入门关，使新进教师较快适应岗位需要，更好地履行岗位职责，学校持续强化新进教师入职培训。采取集中授课、专题讲座、教师深入课堂听课、分学科小组指导、试讲、考核以及自学等形式，围绕教师思想政治教育、师德教育、教学能力、科研能力、我校相关管理制度以及爱国主义教育等方面对青年教师进行系统的培训。

建立健全教师培训体系，全面促进教师专业化发展。以提高青年教师教学能力为重点，建立和完善教师培训项目，学校制定了《贵州理工学院青年教师培训三年行动计划（2020-2022 年）》。组织网络课程培训、“老带新”导师制培训、青年骨干教师国内访问学者项目培训、教师教学能力提升工作坊、“课程思政”开发设计与实施教学工作坊、教师学历提升、外语提升项目、国外进修等多种形式的培训。通过各级各类覆盖大部分教师的培训和活动，教师业务素质、教学能力、科研能力得到快速提升，全面促进教师专业化发展。

注重教师实践锻炼培训，提升实践教学能力。为加强青年教师实践锻炼培训，提升教师实践教学能力和人才培养质量，学校制定了《贵州理工学院“双师型”教师队伍建设计划（2020-2022 年）》，积极选派教师到企业实践锻炼培训，采取跟岗实习、顶岗实践、在企业兼职或任职、参与产品技术研发等形式，进行为期不少于 3 个月的企业实践锻炼。截止目前，共 44 名教师开展下企业实践锻炼。

3.本科课程主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 669，占总课程门数的 73.03%；课程门次数为 1922，占开课总门次的 55.74%。

正高级职称教师承担的课程门数为 184，占总课程门数的 20.09%；课程门次数为 333，占开课总门次的 9.66%。其中教授职称教师承担的课程门数为 154，占总课程门数的 16.81%；课程门次数为 283，占开课总门次的 8.21%。

副高级职称教师承担的课程门数为 576，占总课程门数的 62.88%；课程门次数为 1667，占开课总门次的 48.35%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 517，占总课程门数的 56.44%；课程门次数为 1518，占开课总门次的 44.03%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 63 人，以我校具有教授职称教师 77 人计，主讲本科课程的教授比例为 81.82%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 32 人，占授课教授总人数比例的 100.00%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 266 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 70.00%。

4.教师科研及获奖情况

科技成果产出数量稳步增长。2019年，我校纵向国家级科研项目获批13项。其中，国家自然科学基金项目12项，国家社会科学基金项目1项，较去年增加2项，到账经费1905万元。横向项目方面，全年共计立项22项，到账经费238万元。获得各类授权专利106项，其中发明专利15项，实用新型专利61项，外观设计专利30项。发表学术论文556篇，其中，SCI论文55篇，EI论文14篇，CSSCI论文12篇，北大核心论文64篇。学术著作26部，获省级科技成果获奖励5项。

（二）教学条件

1.教学经费

学校牢固树立本科教学工作中心地位，加大本科教学投入，优先保障教学条件建设经费，优先保障教学运行经费，大力支持各类教学质量工程、教学研究与改革项目立项，有效地保障了本科教学工作。

2019年教学日常运行支出为2,403.28万元，本科实验经费支出为462.16万元，本科实习经费支出为191.94万元。生均教学日常运行支出为1,839.48元，生均本科实验经费为353.74元，生均实习经费为146.91元。

2.教学基础设施

（1）教学行政用房

学校总占地面积110.72万m²，产权占地面积为52.93万m²，学校总建筑面积为41.28万m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共212234.12m²，其中教室面积106102.08m²（含智慧教室面积0.0m²），实验室及实习场所面积61043.42m²。拥有体育馆面积12017.0m²。拥有运动场面积3240.0m²。

按全日制在校生13151人算，生均学校占地面积为84.19（m²/生），生均建筑面积为31.39（m²/生），生均教学行政用房面积为16.14（m²/生），生均实验、实习场所面积4.64（m²/生），生均体育馆面积0.91（m²/生），生均运动场面积0.25（m²/生）。详见表2-2。

表 2-2 教学行政用房面积一览表

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1107168.60	84.19

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
建筑面积	412814.12	31.39
教学行政用房面积	212234.12	16.14
实验、实习场所面积	61043.42	4.64
体育馆面积	12017.0	0.91
运动场面积	3240.0	0.25

（2）教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.087 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.56 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2997.07 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 16.77%。

本科教学实验仪器设备 10178 台（套），合计总值 1.584 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 235 台（套），总值 6714.42 万元，按本科在校生 13065 人计算，本科生均实验仪器设备值 12124.00 元。

学校现有省部级实验教学中心 1 个。

（3）图书馆及图书资源

截至 2020 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 5915.32 m²，阅览室座位数 1,229 个。图书馆拥有纸质图书 103.69 万册，当年新增 31735 册，生均纸质图书 77.74 册；拥有电子期刊 1.00 万册，学位论文 362.00 万册，音视频 41600.0 小时。2019 年，图书流通量达到 18.60 万本册，电子资源访问量 1106.20 万次，当年电子资源下载量 113.97 万篇次，全校师生读者年人均使用 921.8 篇（次），图书馆网站年访问量达到 280637 次。

3.信息资源条件建设

加大经费投入开展信息资源条件建设。贵安校区建成万兆主干、千兆接入，蔡家关校区建成了千兆主干、百兆接入、覆盖全校的双核心校园网络，有线网络信息点 9935 个（含学生宿舍区）、无线接入 AP494 个，学校校园网主干带宽达到 1,000Mbps，校园网出口带宽 3434M（有线出口 1034M，无线出口 2400M）。电子邮件系统用户数 21,067 个。管理信息系统数据总量 170.2GB。校园网覆盖了学校的教学区、办公区、学生宿舍及生活区，为学校管理、教学科研、师生学习及生活提供了支持和便利。建成教务系统、科研系统、人事系统、一卡通系统、图书管理系统、协同办公系统、财务系统、资产管理系统等核心系统，以及考勤系统、在线教育平台、MOOC 教育平台、邮件系统、心理咨询系统等 20 余个业

务子系统的数字校园服务平台。建成学校门户网站、英文网站等 58 个二级机构子网站，及学风建设网、贵州理工新闻网、两学一做专题网等 14 个专题网站。

4.教学平台建设

学校积极引进优质网络教学资源平台，注重课程教学资源建设，不断加强教室硬件升级和多媒体教室建设。

加强优质教学资源平台的建设与应用。我校现有“清华教育在线”平台、“学堂在线”网络教学平台、智慧教学工具“雨课堂”、智慧树、超星尔雅、句酷英语写作智能批改系统、新理念外语网络教学平台、Uipus 高校外语教学平台、21 世纪大学英语网络学习平台等教学平台。2019-2020 学年，“清华教育在线”平台建有课程 17 门，教师用户 20 人、18061 学生注册使用；智慧教学工具“雨课堂”，绑定学生人数 12449 人；教师 592 人，授课班级 1064，教学活动数 29059，学生课堂互动近 103 万次。学校利用“学堂在线”、智慧树等网络教学平台的校内外优质网络资源课程供学生选修。学校已建成《电路原理》《Know Before You Go:趣谈“一带一路”国家》《化工原理》等 19 门在线开放课程，在学堂在线、智慧树、超星泛雅等全球开放 MOOC 平台开放运行。

加强多媒体教室、智能翻转教室、语音室的建设。学校蔡家关、贵安校区现有多媒体教室 202 间，共有座位数 16508 个，百名学生平均座位数为 141 个；有智能翻转教室 9 间共 430 个座位；语言实验室 27 间（其中 4 间口语教室），共有座位数 1712 个；完全能满足教学组织需求。

三、本科教学建设与改革

（一）专业建设

紧紧围绕服务地方经济社会发展需求，科学布局、围绕产业建专业，注重特色专业培育。根据定位设置专业，结合实际合理布局，先后制订了《贵州理工学院“十三五”学科专业建设规划》《贵州理工学院专业建设管理办法》《贵州理工学院专业负责人管理实施细则》《贵州理工学院专业建设质量标准（试行）》《贵州理工学院工程教育专业认定管理办法》等规章制度。

现有本科专业 37 个，分布于资源与环境工程学院、矿业工程学院、材料与能源工程学院、机械工程学院、人工智能与电气工程学院、大数据学院、化学工程学院、土木工程学院、建筑与城市规划学院、交通工程学院、理学院、食品药品制造工程学院、经济管理学院、航空航天工程学院等教学单位，涵盖工学、理学、管理学、艺术学、教育学和文学 6 个学科门类，已形成多学科协调发展的专业结构布局。

积极开展专业综合改革试点，推进“双一流”及本科教学质量工程项目，开展专业建设、特色专业培育和工程教育认证试点专业建设。化学工程与工艺、机械设计制造及其自动化、数据科学与大数据技术 3 个专业获批 2019 年省级一流专业建设点。材料科学与工程、资源勘查工程、采矿工程、环境工程、制药工程、工程管理、交通工程、飞行器动力工程、人文地理与城乡规划、自动化 10 个专业获批校级一流专业。省级一流专业培育项目“数据科学与大数据技术”完成结题验收工作。化学工程与工艺、资源勘查工程、制药工程获批 2020 年校级工程教育认证建设试点专业。

（二）课程建设

根据德智体美劳全面发展的培养需求，为落实高素质应用型人才培养目标，制订了体现地方性、应用型本科教育特色的人才培养方案，构建了理论教学、实践教学和双创拓展三大平台、九大模块的人才培养课程体系。培养方案中理工类专业和管理学类、文学类专业实践教学学分占比分别达到 30%、27%、20%以上（见表 3-1）。为加强学生创新意识、创新精神和创新创业能力培养，将 2 学分的《大学生创新创业基础》课程纳入通识教育限选课，并将“第二课堂”融入双创拓展平台 10 学分纳入培养计划。为突出劳动教育的重要性，把劳动教育融入人才培养体系，将劳动教育课程纳入双创拓展平台的人文素质模块。注重立德树人，将课程思政建设纳入人才培养全过程，构建科学合理的课程思政教学体系。为提升学生人文素养培养，增强学生劳动教育和爱国卫生教育，针对大一学生全面开设《生态文明教育》课程，将劳动教育和新时代校园爱国卫生运动的内涵和要求作为学校教育教学重要内容，融入德智体美劳全面培养体系。

表 3-1 全校各学科 2020 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
工学	84.20	15.80	30.22	教育学	68.94	31.06	50.47
理学	80.64	19.36	35.42	管理学	80.17	19.83	29.46
文学	82.94	17.06	23.68	艺术学	82.50	17.50	44.31

加强和规范学校的课程建设与管理工作，推进课程教学改革和教学研究，提高教学水平和教学质量。截止目前已建成《C 语言程序设计基础》《现代礼仪与修养》《工程经济学》《Know Before You Go:趣谈“一带一路”》《高分子物理》等 14 门在线开放课程，在学堂在线、智慧树、超星泛雅等全球开放 MOOC 平台上线运行，其中《电路原理》获批国家级线上线下混合式一流课程，《Know

Before YOU Go: 趣谈“一带一路”国家》获批国家级线上一流课程。2019-2020 学年，学校继续注重混合教学模式课程建设，在 2017 年混合教学模式课程建设项目立项 12 项的基础上，又将《旅行安全与旅游文化》等 15 门课程立项为混合教学模式课程建设项目。

加强课程思政建设，制订《贵州理工学院课程思政建设方案》，各教学单位对课程教学大纲进行修订，在教学内容中融入了课程思政元素；设立课程思政专项课题，《贵州理工学院大学英语“课程思政”教学模式建设的实践研究》等 10 个课题获批学校立项。

加强省级一流课程建设，《电路原理》《工程经济学》《大学物理》《神奇的材料世界》、《无机化学》《岩石学》《矿山压力与岩层控制》《土力学》《工程制图》9 门课程获 2017 年省级一流课程建设（培育）项目，经过几年建设，截止到 2019—2020 学年，《电路原理》等 6 门课程均已完成了线上课程资源建设，被省内外兄弟院校作为教学资源选用，并获得一致好评。

2019-2020 年第二学期，面对突如其来的疫情，全校师生齐心协力、实现复学复课，保质保量完成了教育教学活动。2019-2020 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 916 门、3448 门次；开课班额分为 30 人及以下、31-60 人、61-90 人、90 人以上，具体开课班额详见表 3-2。

表 3-2 2019-2020 学年班额统计情况（不含网络授课）

班额	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	26.89	14.92	5.55
31-60 人	35.71	63.71	70.39
61-90 人	26.39	12.50	15.37
90 人以上	11.01	8.87	8.69

（三）教材建设

健全教材建设、选用与管理等相关制度，规范管理。采取选用与自编相结合，努力提高教材质量，2019 年我校教师自编教材共计 7 部，优先选用教育部推荐的优秀教材、“十三五”规划教材、入选百强出版社出版的教材以及马工程系列出版的教材。我校开设的《思想道德修养与法律基础》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《马克思主义基本原理概论》《中国近现代史纲要》课程全部使用马工程教材，思想政治理论课统一使用贵州省教育厅指定教材。学校党委行政高度重视教材意识形态阵地建设和管理，所有教材凡选必审，严把政治关，哲学社会科学教材编审选用，符合我国意识形态和法律要求，建立了贵州理工学院境外教材审核专家库。

（四）实践教学

加强实验室建设。学校 17 个学院、1 个中心共设置教学实验（实训）中心（实验室）40 个，已建教学实验室共 203 个，其中蔡家关校区现有实验室 168 个，贵安校区现有实验室 35 个。教学实验室场所按照性质基础实验室、专业实验室、实习场所、实训场所、其他共 5 类，现有校内教学实验室使用面积为 30987.02 平方米。

强化实习实训教学。学校积极与企事业单位紧密合作开展学生实习实训，每个专业均建有实习基地，现有校外实习、实训基地 87 个，经费预算和实习时间安排均有保障，实习教学效果较好。2019-2020 学年度我校共 14 个学院安排有实习教学工作，组织开展了认识实习、生产实习、毕业实习等基本类别，覆盖我校所有年级，共接纳学生 6,196 人次。2019-2020 学年第 2 学期受新冠肺炎疫情影响，所有实习改为线上实习，利用视频、虚拟仿真等，确保学生不到现场，也能体验实习实践过程和环境。采用校友邦实习实训平台进行管理，学生周、日志及实习报告均在校友邦在线提交，指导教师在该平台批阅。本学年本科生开设实验的专业课程共计 271 门，其中独立设置的专业实验课程 46 门。

重视学生实习实训教育。修订和完善《贵州理工学院实习教学管理办法》等规章制度，对实习实训的教学过程，包括教师指导人数都做了规范性要求。学校积极拓展校外实习基地建设，与地方政府和企事业单位建立有实习实训基地，覆盖所有专业，同时从实习单位选聘工程技术人员担任实习指导老师，共同完成学生实习指导工作。学校实习经费实行四年包干制，学生实习经费划拨到学院统筹安排，保障实习实训工作开展。学生实习实训成绩评价严格按实践教学大纲进行，注重过程性考核，效果较好。

将社会实践纳入人才培养方案，明确学时学分。思想政治理论、军事训练等课程均设置社会实践环节；各专业的认识实习由专业老师指导开展社会实践，纳入教学计划；学校将具有社会实践要求的双创能力与拓展平台 10 学分纳入课程学分管理和毕业要求；出台了《贵州理工学院学生社会实践活动管理办法》，将培养学生社会责任感和敬业精神的暑期“三下乡”、社会调查、科技服务等系列活动作为社会实践的重要补充。在学校工作量计算办法中，明确规定将认识实习、思政课社会实践教学、教师指导创新创业训练项目纳入教学工作量，调动教师参与指导社会实践教学的积极性。

（五）毕业设计（论文）

重视毕业设计（论文）的质量和过程管理。为加强毕业设计（论文）工作的规范化管理，修订和完善《贵州理工学院毕业设计（论文）工作实施细则》等管理制度，成立校级本科毕业设计（论文）工作领导小组，全面负责毕业设计（论文）指导工作的领导、协调、监督与管理等工作。同时，各学院成立本科毕业设计（论文）工作组，由学院院长任组长具体组织本学院毕业设计（论文）工作的实施与管理。引进毕业设计（论文）管理信息系统，从教师提交选题与学院审核、师生双选、任务书下达、开题与指导、中期检查、成果提交等环节，均全流程网上管理，进一步规范和提高了我校2020届毕业设计（论文）指导工作和信息化管理工作。

紧密结合生产实际开展毕业设计，鼓励各专业在毕业设计中聘请企业（行业）工程技术人员参与指导。加强学生学术道德和学术规范教育，学校规定各学院指导教师对毕业生提交的定稿设计和论文进行了100%查重，对撰写毕业论文的，重复率不得超过30%；对开展毕业设计的，可由各学院根据实际情况调整重复率在合理的范围。凡是在论文系统平台查重率超过规定指标的毕业论文或设计，必须重新修改完善达到规定要求并打印检测合格报告提交指导教师后方可参加答辩。对未按进度完成或弄虚作假的，取消其答辩资格；对有学位论文买卖、代写行为等学术不端行为的，按规定进行严肃处理，规范和保证毕业设计（论文）质量。

本学年共提供了2839个选题供学生选做毕业设计（论文），其中我校2369人进行毕业设计，占83.44%，470人进行毕业论文，占16.56%，85.17%的毕业设计（论文）课题来源于工程实际和社会实际；综合成绩评为优秀等次占3.56%，良好等次占27.26%，其中，55篇设计（论文）被评选为贵州理工学院2020届优秀毕业设计（论文）。358名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占67.88%，学校还聘请了59位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为6.81人。

（六）教学改革

高度重视教育教学改革研究与实践。2018年贵州省第九届高等教育教学成果奖评选中，学校获一等奖1项、二等奖1项、三等奖3项；2019年贵州省第四届教育科学研究优秀成果奖评选中，学校获一等奖1项，三等奖1项。2019-2020学年，学校各级各类教育教学改革研究项目立项69项，其中：教育部高教司产

学合作协同育人项目立项 11 项，贵州省教育厅教学内容和课程体系改革项目、教育科学规划课题立项 23 项，学校教育教学改革研究项目立项 35 项。

（七）创新创业教育

深入发展创新创业教育，在课程建设、双创比赛、大学生创新创业训练项目等方面进行深化改革、创新发展。2020 年 5 月，在全校范围内进行创新创业课程微课建设，建设覆盖现有招生专业的创新创业微课群。

起草《贵州理工学院大学生创新创业训练计划管理办法（试行）》，支持 100% 的学生参与大学生创新创业训练计划项目，并给予经费支持，并广泛征求意见。建立国家、省级、校级和院级四级体系，共计立项大学生创新创业训练计划项目 628 项，其中国家级 77 项，省级 173 项，给予项目资金支持 202 余万元，共计建立 13 个创新创业实践基地，给予学生创新创业实践训练场地支持。通过创新创业实践训练，学生的创新精神，创业意识和创新创业能力得到了较好的提升。

发挥国家首批“示范校”的示范作用以及优势，积极开展教师创新创业教育教学能力培训工作。2019 年，在省教育厅的牵头带领下，我校组织、邀请国内知名创新创业教育专家李家华、谢强、张静等人对我校以及全省本科院校进行创新创业师资培训。全省参与此次创新创业师资培训人数达到 94 人，参与学校共计 27 所。培训采用“理论+方案+实操+工具”实用化的培训模式，帮助参训者了解高校创新创业教育模式、生态系统，创新创业课程开发和教学设计、教学方法、大赛辅导、校企合作与创业资源整合的技巧等，获得省内高校的一致好评。2019 -2020 年，学校组织校内创新创业教育培训 4 次，邀请北京“创智汇德”的相关专家为我校教师进行创新创业课程培训，对授课模式、教学设计等进行了详细解读。此后又邀请相关专家针对《大学生创新创业基础》课程对我校创新创业课程教研室的 30 名教师进行相关培训。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加强党的全面领导，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循高等教育发展规律，对照高等教育“四个服务”要求，把培养德智体美劳全面发展和适应社会需要作为衡量人才培养水平的根本标准，将思想政治教育贯穿人才培养全过程，构建科学合理的课程思政教学体系。按照学校

服务面向定位，体现地方性、应用型本科教育人才培养特色，根据学校人才培养目标要求，以学生学习成果为导向的人才培养理念，以能力培养为核心，形成知识、能力、素质相结合的应用型人才培养体系。学校坚持反向设计、正向实施，认真调研、分析行业产业现状及发展规划，结合专业建设，有行业（企业）指导、与学院共同参与制定《本科专业人才培养方案指导意见》。

各学院应根据专业服务面向，结合经济社会与行业发展需求，选择面向的行业（企业）进行社会综合能力需求、专业能力需求调研，以调研结果分析为依据，按照教育部《国标》要求，结合工程教育专业认证的培养标准，对专业人才培养目标定位、毕业要求、课程体系等进行梳理、分析和论证，并有行业（企业）指导、与学院共同参与人才培养方案的修（制）订过程，课程体系要反映思想政治教育的融会贯通、专业的发展前沿、行业（企业）对人才实际需求和深入开展产教融合的特点，注重实践教学环节设计，从理论教学、实践教学、双创拓展三大平台、九大模块构建各专业人才培养方案。

（二）专业课程体系建设

2019-2020 学年，各专业平均开设课程 20.83 门，其中公共课 5.26 门，专业课 15.57 门；各专业平均总学时 2855.36，其中理论教学与实验教学学时分别为 1755.32、218.09,各专业学时、学分具体情况参见附表。

（三）专任教师数量和结构

学校专业带头人总人数为 37 人，其中具有高级职称的 37 人，所占比例为 100.00%，获得博士学位的 30 人，所占比例为 81.08%。

各专业专任教师生师比最高的学院是大数据学院，生师比为 51.06；生师比最低的学院是外国语学院，生师比为 2.54；生师比最高的专业是网络工程，生师比为 86.38；生师比最低的专业是建筑学，生师比为 5.60,分专业专任教师情况参见附表。

（四）立德树人落实机制

认真落实立德树人根本任务，完善院级学风建设制度，提出学风建设方案，激活学生文体和学术社团，开展形式多样的学风建设活，为学生成长成才奠定基础；积极推动课程思政建设，根据专业人才培养特点、专业能力素质及课程教学内容要求，强化每一位教师的立德树人意识，在课堂教学中有机融入思想政治教育元素，科学合理设计思想政治教育内容，努力打造一批课程思政示范课堂，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合的育人格局。

（五）实践教学

学校专业平均总学分 170.81，其中实践教学环节平均学分 52.86，占比 30.95%，实践教学环节学分最高的是建筑学专业 97.62，最低的是英语专业 40.25。校内各专业实践教学情况参见附表。

（六）学风管理

各学院认真落实立德树人根本任务，完善院级学风建设制度，提出学风建设方案，激活学生文体和学术社团，开展形式多样的学风建设活，为学生成长成才奠定基础。

经济管理学院按照“三抓”（抓制度、抓教师、抓学生）“六进”（进教室、进实验室、进图书馆、进体育场、进宿舍、进社团）工作思路推进学风建设。制订了《贵州理工学院经济管理学院学风建设制度》《经济管理学院“知·书·达·礼·经管人”系列活动实施意见》《经管学院班级导师制实施办法（试行）》《经济管理学院班级目标管理实施细则》等，为学风开展提供制度保障。

五、教学质量保障体系建设

牢牢抓住全面提高人才培养能力的核心点，不断规范本科教学管理制度和教学质量标准，建立健全教学质量保障体系，教学管理基本规范，教学运行平稳有序，教学质量不断提高。

（一）牢固树立人才培养中心地位

领导班子高度重视本科教学工作，教学工作的中心地位进一步巩固。切实落实各级领导干部听课制度。要求领导深入课堂，了解老师课堂教学情况并给予评价和提出改进意见。校领导坚持参加每学期的开学教学巡查、听课反馈会等活动，定期召开党委会、学院办公会，审议本科教学议题，2019-2020 年分别审议 15、92 个教学议题。各任课教师也要求开展听课活动，对教师授课过程中的不足之处或其它问题，现场进行反馈和处理，并通过网络开展同行间不记名评教，对任课教师的教学能力、专业知识、敬业精神等全面评价。对教学条件方面发现的问题，及时联系相关部门进行处理。

定期组织教学指导委员会，对学校人才培养工作进行研究、决策、咨询、指导、评估、服务。2019-2020 学年贵州理工学院教学指导委员会会议总共召开 4 次，研究审议了《2019 年学校教师教学竞赛获奖情况》、《贵州理工学院 2020

版本科人才培养方案修（制）订指导意见（审议稿）》等事宜，学校人才培养能力和质量得到进一步提高，有序推进学校本科教育工作的全面开展。

定期开展本科教学工作例会。2019-2020 学年贵州理工学院教学工作例会每月召开一次，共召开 8 次，分别通报了本年度试卷、毕业设计（论文）检查归档、雨课堂使用、实习基地建设、实验室建设与运行管理、教学建设、期初教学检查、期初补考、期末考试、创新创业及本科教学评估工作的开展情况，指出了存在的问题并对问题提出了相应的指导意见；分别对本年度不同时间段的本科教学日常运行、教学建设与管理及评估相关工作做近期安排。定期开展教务与学生工作两条线的联席会议制度。

此外，为提升教学管理队伍业务水平，定期对管理人员开展各种培训，如 2019-2020 学年第一学期开展的“2019-2020 学年第二学期教学计划与任务录入工作及教学任务安排交流会”“2020 届毕业设计（论文）工作培训会”“校友邦实习平台网络培训会”等培训。教学管理人员的服务意识逐渐增强，管理与业务水平不断提升。

（二）加强教学质量保障制度建设

以满足国家社会和学生等利益攸关方“需求”为输入、实现“满意”为输出，基本建立了由“组织保障系统、目标决策系统、资源保障系统、质量标准系统、教学运行系统、质量监控评价及分析系统、反馈改进系统”七个系统构成的教学质量保障体系（图 5-1）。成立教学督导，单独设置教学质量评估监控中心，负责学校质量保障体系的运行管理、教学质量监控和校内自我评估等有关工作。努力推进教学质量标准化建设，制（修）定了《专业建设质量标准》《各主要教学环节质量标准（试行）》等教学管理制度。各教学单位结合自身实际，制定了相应的管理制度或实施细则。

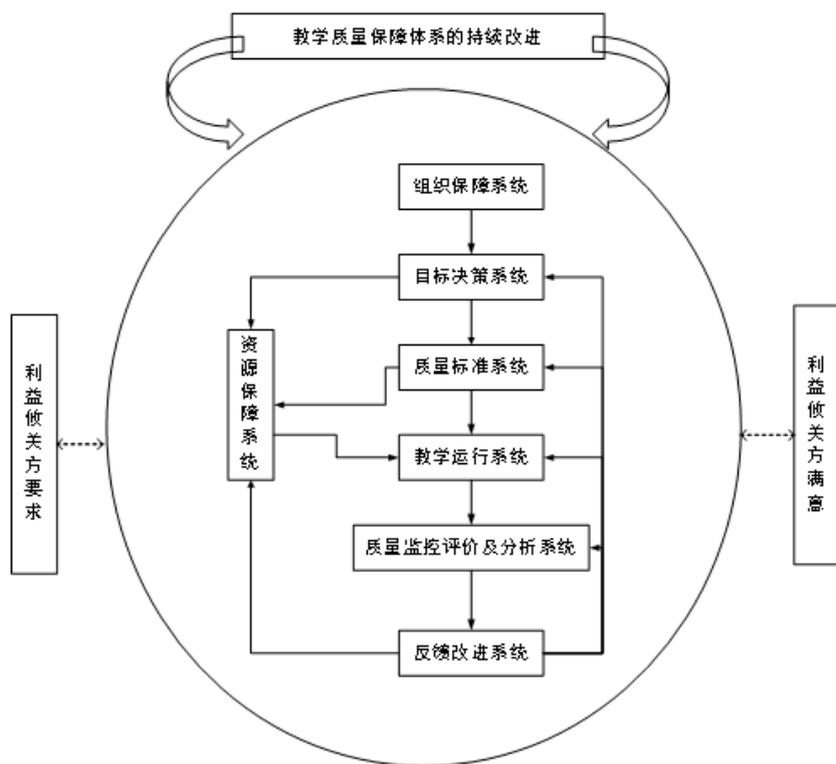


图 5-1 贵州理工学院教学质量保障体系框图

(三) 教学日常运行与监控

通过教学常态监控、教学专项检查、教学专项评估、教学信息反馈等，确保教学质量保障体系有效运行。

教学常态监控即期初、期中、期末教学常规检查、日常监控、教学基本状态数据监控、满意度调查等。每学期开学第一周，组成校领导、各教学单位领导、教务处三级联动检查小组和教学督导检查小组对所有课堂进行教学秩序大检查，检查新学期教师教学准备情况、到课情况、学生学习风貌、教学条件保障等情况；学期中，组织教学规范检查，除检查课堂教学秩序外，组织召开教师和学生座谈会，了解开学以来教师教学过程中存在的困难与需求，学生学习、生活中的难题和疑问、困难和需求，同时在学生和同行间开展不记名评教,对任课教师的教学能力、专业知识、敬业精神等全面评价；学期末，开展课程考试大巡查。同时，利用视频监控手段对日常教学情况进行监控，监控每天学生与教师到课情况，课堂教学秩序情况等。

持续推进本科教学基本状态数据采集工作。本科教学基本状态数据的采集对学校教学质量现状进行大盘点、大清查，客观地呈现学校教学质量状况，更好地把握了学校教学基本运行状况，更好地诊断了学校教学中存在的问题，最终

形成年度《贵州理工学院本科教学基本状态数据分析报告》，为教学质量的反馈及改进提供了依据。坚持编制本科教学质量报告，学校每学年编写并向校内外发布《贵州理工学院本科教学质量报告》。本科教学年度质量报告的发布，不仅促使学校建立自我评估机制，同时建立外部监督机制，自觉接受社会对学校办学质量的监督。

开展线上师生教学满意度调查。为了解线上教学适应情况，3月，分别对毕业生、教师和学生进行线上教学情况调查，并发布《贵州理工学院学生、教师、毕业生线上教学满意度和需求调查报告》；为不断改进线上教学质量，4月，分别对教师、学生进行线上教学满意度调查，并发布贵州理工学院《2020 春季学期线上教学质量监控与管理分析报告》；11月对2020级新生开展适应性和满意度调查，并形成《贵州理工学院2020级新生适应性和满意度调查报告》。

专项检查即开展课程考核归档专项检查验收、毕业设计（论文）专项检查验收、实验室专项检查等，规范教学运行；开展教师课堂教学课程思政情况大家查；开展晒教学质量活动，每学期初学校发布上学期课程成绩质量分析报告，分析报告对各门课程、各个学院、每一个教师、每一个班级以及与高考进校成绩情况进行分析对比，从一个侧面反映教师教学效果和学生学习状态。

专项评估即开展学士学位授权专业评审、新设专业评估。2020年5月，我校人文地理与城乡规划、材料科学与工程、新能源材料与器件、采矿工程、交通工程5个专业顺利通过增列学士学位授权专业评审工作。2020年11月，飞行器制造工程、网络工程、环境工程、酿酒工程4个专业顺利通过新设专业评估。

牵头组织本科教学工作合格评估整改工作。结合11.25专家组现场反馈意见，评建办制定了《贵州理工学院本科教学合格评估整改工作方案》，并对整改任务进行了分解，分别与学校各单位签订了整改任务书。为及时协调解决评估整改过程中遇到的各项问题，保证整改评估整改工作的按时推进，评估中心每月召开一次评估整改调度会，截至10月底共组织了六次合格评估整改协调会，开展了两次专项检查，报送了合格评估整改简报七期。

教学信息反馈即坚持学生信息员信息反馈制度、督导听评课反馈等。2019-2020学年共聘任教学信息员288名，每月收集学生信息员反馈信息，从而保证教学秩序的稳定和各门课程教学目标的实现，促进良好的教风和学风的建立，同时将学生的学习、课堂情况和教师的授课情况及时反馈给教学管理部门，从而达到提高教风、改进学风、保障教学条件的目的。校级督导组完成280位教师232门284次课节次听课，及时跟踪整改情况。参与完成各教学单位的教学文件、教案、教学大纲、教学日历、培养方案等的期初和期中检查。同时完成对各教学

单位毕业设计、周进展、毕业实习等相关进行的检查工作，报送教学督导工作简报 8 期，并实时对各部门整改落实情况进行追踪。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校高度重视学生学习满意度，积极开展学评教和各类满意度调查，改进教育教学质量，提升学生满意度。

1.学评教

每学期末，学校组织全体教师对任课教师进行教学效果评价，从而了解学生对教师的满意度，提升教学质量。2019-2020 学年第一学期，学生评教都在良好以上，其中优秀占比 53.3%。

2.学生满意度调查

我校满意度调查由第三方麦可思公司向毕业生开展网上调查问卷，收集并分析数据，2020 届毕业生教学满意度为 93%。

（二）在校生培养情况

1.学生获奖情况

2019—2020 学年，学校 17 名同学获评国家奖学金，418 名同学获评国家励志奖学金，评选出校级优秀学生奖学金 1333 名，单项奖学金 102 人次。58 名学生获评“2020 届省级优秀大学毕业生”，27 名学生推荐为省级“三好学生”，9 名学生推荐为省级“优秀学生干部”；880 名学生获评校级“三好学生”，432 名学生获评校级“优秀学生干部”，84 名学生获评“2020 届校级优秀大学毕业生”，203 名学生获评校级“文体积极分子”。

2019-2020 学年学生总共获得学科竞赛和创新创业竞赛省级以上奖项 230 项，其中国家级 106 项，省级 124 项。学生以第一作者身份发表论文 46 篇，申请授权专利 26 项。2019-2020 学年学生总共获得学科竞赛和创新创业竞赛省级以上奖项 230 项，其中国家级 106 项，省级 124 项。学生以第一作者身份发表论文 46 篇，申请授权专利 26 项。

2.学生社团

我校共有 44 个学生社团，社团成员 6300 余人，占学校学生总数的 40%。整基本满足了学生多样化的课外文化需要，校园精神文明建设得到了进一步加强。各社团开展的思想政治类、学术科技类、创新创业类、文化艺术类、体育类、志愿公益类活动近百次，加强学术科技类社团建设，推进各学院学术科技“1+2”建设，要求各学院至少建立学术科技类社团 1 个，合计 19 个。

3.校园文化活动

为丰富同学们的课余文化生活，充分发挥第二课堂活动在我校思想政治教育中的作用，营造良好的校园文化氛围，全面提升大学生综合素质，认真组织学生参与校园文化活动，2019-2020 学年，因疫情影响，开展线上线下相结合的文化艺术体育类活动，开展迎新晚会、校园才艺大赛、理工演说家、“三走”文化活动之荧光夜跑、迎新篮球赛、“学宪法讲宪法”演讲比赛、古风月系列活动等，促进同学将社会主义核心价值观内化为自身的实际行动，营造积极向上，清新高雅，健康文明的校园文化氛围，展现我校学生的青春风采和精神风貌。学生参与各类活动达 17000 余人次。

4.社会实践活动

为活跃校园文化氛围，引领和帮助广大青年学生在社会实践中受教育、长才干、作贡献，以青春建功的实际行动，为全面建成小康社会贡献青春力量，推动我校素质教育，校团委于每年 7 月份启动暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动，主题突出，实践范围广，围绕树立创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，坚持以培育和践行社会主义核心价值观、满足人民群众日益增长的社会服务需求为出发点，以公益服务为主，许多实践队伍开始关注民族传统文化的发展与传承，在实践内容上有所创新，各学院结合自身专业优势，组建学科特色鲜明的队伍，激励学生参加各类实践活动，2019 年暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动共计组建队伍 25 支，学生参与近 320 余人，真正达到“锻炼自我、服务他人、奉献社会”的实践目的。

5.体育素养

为进一步提升学生体育素养，积极落实全民健身及健康中国战略，推动我校学科专业的发展，2019 年 7 月成立体育学院。高度重视体育教师水平提升，引进一批“专业能力强、综合素质硬、视角国际化”的国家一级运动员及以上教师共计 7 人。为满足学生实习实训需求，签约建立了 5 家实习基地。管理学生坚持早操跑步打卡。按时提交我校学生体质测试数据。并积极管理学生在疫情之下的居家锻炼。学校本科生达到《国家学生体质健康标准》体质合格率为 95.48%。

6.留学生教育情况

为保证国际学生教学活动的顺利进行，国际教育学院在原有 4 名教师的基础上，外聘了数名教师，加强师资队伍建设和提高国际学生教学质量，2019 年 9 月，共有 69 名学生参加 HSK4 级考试，59 名通过，通过率达 85.5%，14 人参加 HSK5 级，13 人通过。统筹安排寒假留校国际学生复课工作。根据我校决议，我校所有境外学生暂不返校，有序开展线上教学；同时，学校仍有部分学生寒假未回国。国际教育学院制定了国际学生线下复课方案，将留学生教学纳入学校一盘

棋中,不仅做好在校留学生的线下教学工作,也继续做好留学生的线上教学工作,线上线下教学统一进行。

7.本科生交流情况

为进一步加强学校办学交流,根据我校分别与西北工业大学、西安建筑科技大学、西安科技大学签订的学生交流协议,为学生提供交流学习机会。经学生本人申请、所在学院推荐、教务处审核、公示,选派欧阳佳等 18 名同学赴以上三所高校进行为期一个学期的交流学习。交流学习期满,全部同学均以优异的成绩较好地完成了交流学习任务,并得到了交流学校的充分肯定。

8.转专业情况

本学年,转专业学生 19 名,占全日制在校本科生数比例为 0.15%。

(三) 应届毕业生情况

1.应届本科生毕业情况、学位授予情况

2020 年共有本科毕业生 2839 人,实际毕业人数 2751 人,毕业率为 96.9%,学位授予率为 98.47%。

2.应届毕业生就业、攻读研究生情况

截至 2020 年 8 月 31 日,学校应届本科毕业生总体就业率达 86.22%。毕业生最主要的毕业去向是企业,占 94.01%。升学 80 人,占 2.91%,其中出国(境)留学 2 人,占 0.08%。

3.用人单位对毕业生评价

我校满意度调查由第三方麦可思公司向毕业生开展网上调查问卷,收集并分析数据,用人单位对本校毕业生的总体满意度为 94%。

七、特色发展

几年来,学校初步在网络教学、立德树人、产教融合以及创新创业教育方面培育办学特色。2019-2020 学年培育情况如下:

(一) 坚持“停课不停课”,积极开展线上网络教学

2020 年初,为有效防控新型冠状病毒感染的肺炎疫情,在保障全校师生身心健康和生命安全的前提下,本着“延期开学不停学”的原则,要求各教学单位教师采用网络授课积极开展线上网络教学。疫情期间,先后有 643 位教师,成功开展了 604 门课、1140 门次线上教学,共有 11615 名学生(含留学生)参与教学活动。

理论课堂上,各任课教师积极响应学校、教学单位要求,充分利用“雨课堂”、“腾讯课堂”、“钉钉”、“腾讯会议”和国家虚拟仿真实验平台等网络软件

和平台，结合教学视频和 MOOC 资源开展网上教学，并通过课堂考核、线上线上作业（练习）考核等方式，确保教学效果。建立线上教学管理、督导制度和线上考试制度，成立线上教学质量监控专项工作组。由学院领导、教学科研科、教研室主任、学生科、辅导员、班主任等人员组成教学质量监控工作组，每一堂课都安排专人听课，监控在线课堂教学开展情况、学生学习情况，每日提交教师在线课程教学情况日报表。

实验教学上，结合学校实际情况加强虚拟仿真平台的建设和统筹使用，并在此基础上结合免费开放校外虚拟仿真实验项目在线资源平台，做好线上实验项目的遴选工作。加强线上实验教学运行管理和质量监控的制度建设。在运行管理过程中，协同二级学院认真梳理线上实验教学开展情况，深入了解教师线上教学实施情况、学生线上学习情况、线上课程作业情况等，对线上教学的总体实施情况进行总结分析，提出改进建议和意见，研究制定了在线教学质量监控管理工作方案，对质量监控的范围、质量要求、监控方式、教学计划、教学规范、信息安全等方面进行了明确规定。

网络教学课程建设上，截止目前已建成《C 语言程序设计基础》《现代礼仪与修养》《工程经济学》《Know Before You Go:趣谈“一带一路”》《高分子物理》等 14 门在线开放课程，在学堂在线、智慧树、超星泛雅等全球开放 MOOC 平台上线运行，其中《电路原理》获批国家级线上线下混合式一流课程，《Know Before YOU Go: 趣谈“一带一路”国家》获批国家级线上一流课程。

（二）开展课程思政和思政课程，落实立德树人机制

学校认真贯彻落实立德树人根本任务，在人才培养上树立德育为先的教育思想，重视学生思想政治教育工作，将思政教育贯穿于教育教学全过程，努力实现全程育人、全方位育人，注重学生的知识、能力与素质教育，不断推进学生“德、智、体、美、劳”全面发展。

推动思政课程教学改革，守好建好课堂阵地，开展形式多样的德育教育，创新思想政治教育形式。将马克思主义理论学科确定为校级重点（培育）学科。学校将“互联网+”引入思想政治理论课课堂，积极推进混合教学模式和“雨课堂”教学方法改革，推进思政课程题库进入易班平台，推行机考考试形式。开展“请抬头——听我来讲思政课”大学生讲思政课风采展示大赛等思政课教学新模式，不断提升思政课教育的生动性与感染力，不断提升思想政治教育的高度与深度，积极推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，面向全校开设《习近平新时代中国特色社会主义思想》选修课。

加强课程思政教学建设，制订贵州理工学院课程思政实施方案，使思政元素“三进”，即进人才培养方案、进课程教学大纲、进课堂。在教师中开展课程门门有德育，教师人人讲育人的学习大讨论，加深对课程思政内涵、目标、原则的理解。在构建全员、全过程、全方位“三全育人”过程中，推动学校全面加强课程思政建设，做好方案设计。根据各专业人才培养特点、专业能力素质及课程教学内容要求，强化每一位教师的立德树人意识，在课堂教学中有机融入思想政治教育元素，科学合理设计思想政治教育内容，努力打造一批课程思政示范课堂，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。立项建设思想政治理论课、课程思政等教改专项课题，本学年，立项 10 个课程思政专项课题。

（三）加强产教融合，增强服务地方经济社会的能力

围绕贵州经济社会发展和产业需求，紧跟贵州实施大扶贫、大数据、大生态战略实施步伐，先后与华为（与华为技术有限公司共建 5G 智慧校园）、科大讯飞（与科大讯飞股份有限公司共建人工智能学院）、奇安信（与奇安信科技集团股份有限公司共建网络安全学院）、贵州省交通运输厅（与贵州省交通运输厅共建贵州工程交通学院）签订联合办学合作协议，各教学单位积极与校外大中型企业签署战略合作协议以及校外实习实训基地协议书。合作的企事业单位涉及建筑、电气、生物、矿业、交通、化工、地质、食药、航空、医学、信息网络、人工智能、大数据、材料等行业。

积极助力脱贫攻坚，为撕掉贵州千百年来绝对贫困的标签贡献一份力量。湄潭新金龙村“蔬菜大棚兜底销售”促进农民增收，“太阳能光伏路灯”点亮乡村夜晚，铜仁“红色岩溶”助力乡村旅游，台江“污水处理”美化乡村环境，赫章双坪“万亩中药材种植基地”助推乡村产业，通过与地方政府、企事业单位的交流合作，着力服务区域经济社会发展，以服务和贡献开拓新的发展空间。通过开展科技扶贫等扶贫工作，得到了贵州日报、贵州新闻联播等媒体的关注与报道，彰显了理工形象。

（四）初步形成“专业-双创-思政”三融合的教育体系

2019-2020 学年，学校继续推进创新创业教育改革，坚持把创新创业教育作为推进人才培养模式改革的重要抓手。

强化专业教育与创新创业教育内容相结合。专业学科中有丰富的创新创业素质教育的因素，扎实的专业知识是创新创业之本，能够提高创新创业的层次和水平，提高学生专业知识转化为科技产品的意识与能力。通过专业教学的知识传授，

倒逼教育教学改革和产学研转化成生产力，从而推进专业课程育人功能的发挥。注重加强专业教育与创新创业教育间的融合，分阶段、有重点地指导和帮助大学生明确目标，勤奋学习，追求更高的人生目标，根据社会发展、建设创新型国家的需求，将个人理想投入到祖国建设的实践中，自觉接受创新创业教育，实现人生价值。

强化思想政治教育与创新创业教育、专业教育全过程相融合。从 KAB 创业基础课程、大学生创新创业基础课程，再到企业管理、团队建设课程，从内容上看，不断成熟完善；从形式上看，载体丰富多样。根据学生在创新创业过程中遇到的热点和难点，从问题解决导向入手，更新和完善思想政治教育内容：一是加强大学生的世界观、人生观和价值观教育；二是加强大学生创业的道德观和创造观教育；三是加强大学生创新创业的心理健康教育；四是加强大学生创新创业的法制观和政治观教育。通过实施“三融合”教育，让学生树立高度的社会责任感、历史使命感，在强烈的爱国主义热情驱动下，积极投身创新创业事业，并能把握住法律的尺度和道德的尺度。

八、需要解决的问题

贵州理工学院不断深化教育教学改革，提升人才培养质量，但与学校的办学定位和人才培养目标相比还有一定的差距，主要表现在：

（一）面临的主要问题

1. 师资队伍结构有待优化。各专业师资力量分布仍然不均衡，部分专业学生和专任教师比例较高；高层次人才数量仍然相对不足；具备行业背景和实践经验的“双师双能型”教师数量较少，解决实际工程问题和实践教学能力不足。

2. 办学条件有待改善。我校目前有蔡家关和贵安两个校区，两校区办学成本高；此外，限于贵安校区不能容纳更多的学生入住，部分实习实践类课程（如《电工实训》等），学生需往返两校区上课。

3. 教学质量保障体系有待完善。教学质量监控评估反馈闭环有待加强，部分教学管理制度有待完善，部分教学管理制度有待进一步执行落实到位。

4. 产教融合有待加强。我校与企事业单位的合作形式大多为共建实训实习基地、共同开发课程等，产教融合过程中，没有较大社会影响力的科研成果和技术应用，产学研合作成效及产业化成果转化率低，因此如何有效地搭建校企深度合作协同育人的教育平台以及服务产业发展的创新性科技平台亟待解决。

（二）改进措施

1. 深入实施人才强校战略，建设高水平师资队伍；完善人才引进机制，加大高层次人才的介绍力度；加强教师培养培训，强化青年教师工程实践能力培训；努力改善教师工作生活条件，提高教师待遇。

2. 加快贵安校区二期、三期建设力度，探索建立两校区资源共享、互补机制。

3. 完善教学质量保障体系，建立教学质量监控、评估结果的反馈闭环机制，强化教学管理制度的落实。

4. 完善产教融合制度，加大对科技平台的投入与建设，促进产学研合作落实落细。进一步完善《贵州理工学院对外合作管理办法》，鼓励教职工参与对外合作，进一步拓展对外交流与合作，提高产学研合作范围。坚持“立足贵州，服务地方”的服务面向定位，进一步加强本土企业的校企融合、稳定推进产学研一体化进程的同时，进一步加强与省外高校、企业和事业单位的合作，增强学校的知名度和学术地位，使产学研融合深入有效，切实提高产学研合作成效及产业化成果转化率。

附表 2019-2020 学年本科教学质量报告支撑数据表

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 99.35%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		642	/	125	/
职称	正高级	78	12.15	25	20.00
	其中教授	56	8.72	8	6.40
	副高级	271	42.21	54	43.20
	其中副教授	241	37.54	10	8.00
	中级	188	29.28	21	16.80
	其中讲师	166	25.86	8	6.40
	初级	6	0.93	2	1.60
	其中助教	2	0.31	0	0.00
	未评级	99	15.42	23	18.40
最高学位	博士	226	35.20	16	12.80
	硕士	355	55.30	53	42.40
	学士	53	8.26	48	38.40
	无学位	8	1.25	8	6.40
年龄	35 岁及以下	314	48.91	49	39.20
	36-45 岁	240	37.38	47	37.60
	46-55 岁	75	11.68	20	16.00
	56 岁及以上	13	2.02	9	7.20

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
040207T	休闲体育	16	12.00	4	9	2
050201	英语	5	17.80	1	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
070503	人文地理与城乡规划	9	24.22	6	2	3
071202	应用统计学	11	41.55	1	1	2
080202	机械设计制造及其自动化	21	25.71	7	6	9
080204	机械电子工程	15	21.27	5	9	11
080206	过程装备与控制工程	4	21.50	2	0	0
080401	材料科学与工程	19	24.21	10	4	4
080411T	焊接技术与工程	10	11.00	5	0	1
080414T	新能源材料与器件	14	22.50	8	2	4
080503T	新能源科学与工程	11	32.73	6	1	1
080601	电气工程及其自动化	20	30.95	5	4	7
080801	自动化	13	42.62	9	3	3
080903	网络工程	8	86.38	1	2	3
080907T	智能科学与技术	7	34.14	5	3	3
080910T	数据科学与大数据技术	10	63.80	2	1	2
080911TK	网络空间安全	8	21.00	3	2	3
081001	土木工程	16	42.44	6	7	10
081006T	道路桥梁与渡河工程	10	15.50	6	3	6
081101	水利水电工程	12	15.42	6	5	5
081301	化学工程与工艺	22	30.59	6	3	3
081302	制药工程	13	25.38	2	4	4
081401	地质工程	11	19.82	6	2	4
081403	资源勘查工程	19	17.79	7	7	7
081501	采矿工程	17	15.88	9	4	5
081801	交通运输	4	22.00	1	1	1
081802	交通工程	20	26.20	19	3	14
082003	飞行器制造工程	11	27.73	7	2	3
082004	飞行器动力工程	10	10.80	9	0	1
082502	环境工程	19	16.11	11	5	8
082705	酿酒工程	12	23.00	7	5	2
082801	建筑学	10	5.60	6	2	5
082901	安全工程	14	37.21	7	3	3

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
083002T	生物制药	13	22.23	6	5	5
120103	工程管理	27	19.93	7	7	8
120105	工程造价	14	22.00	9	5	3
130503	环境设计	10	23.70	8	1	3

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
040207T	休闲体育	16	1	100.00	10	5	0	12	4
050201	英语	5	1	100.00	1	3	1	3	1
070503	人文地理与城乡规划	9	2	100.00	1	4	5	3	1
071202	应用统计学	11	1	100.00	1	9	3	8	0
080202	机械设计制造及其自动化	21	5	100.00	5	11	6	12	3
080204	机械电子工程	15	1	100.00	5	8	5	6	4
080206	过程装备与控制工程	4	1	100.00	3	0	4	0	0
080401	材料科学与工程	19	5	100.00	10	4	14	5	0
080411T	焊接技术与工程	10	0	--	8	2	9	1	0
080414T	新能源材料与器件	14	3	100.00	9	1	13	1	0
080503T	新能源科学与工程	11	3	100.00	3	2	9	2	0
080601	电气工程及其自动化	20	1	100.00	11	6	5	10	5
080801	自动化	13	2	100.00	2	9	5	7	1
080903	网络工程	8	0	--	6	2	4	4	0
080907T	智能科学与技术	7	0	--	3	4	3	4	0
080910T	数据科学与大数据技术	10	1	100.00	7	2	3	7	0
080911TK	网络空间安全	8	0	--	5	2	2	5	1
081001	土木工程	16	1	100.00	7	6	3	8	5
081006T	道路桥梁与渡河工程	10	0	--	6	2	8	2	0
081101	水利水电工程	12	1	100.00	4	4	6	5	1
081301	化学工程与工艺	22	3	100.00	10	9	15	7	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授	副	中级	博	硕	学士	
081302	制药工程	13	1	100.00	5	5	5	7	1
081401	地质工程	11	0	--	7	1	7	3	1
081403	资源勘查工程	19	2	100.00	12	4	13	5	1
081501	采矿工程	17	2	100.00	12	2	12	5	0
081801	交通运输	4	1	100.00	0	2	2	1	1
081802	交通工程	20	1	100.00	2	6	4	15	1
082003	飞行器制造工程	11	1	100.00	6	4	8	1	2
082004	飞行器动力工程	10	0	--	4	6	4	6	0
082502	环境工程	19	1	100.00	3	9	11	7	1
082705	酿酒工程	12	1	100.00	7	3	7	5	0
082801	建筑学	10	1	100.00	3	5	2	7	1
082901	安全工程	14	1	100.00	5	7	6	8	0
083002T	生物制药	13	2	100.00	3	8	7	6	0
120103	工程管理	27	2	100.00	9	15	4	18	5
120105	工程造价	14	0	--	6	8	2	12	0
130503	环境设计	10	1	100.00	0	8	0	6	4

3. 专业设置及调整情况

附表4 专业设置及调整情况

本科 专业 总数	当年 本科 招生 专业 总数	新专业名单	当年 停招 专业 名单
37	37	环境工程,地质工程,采矿工程,材料科学与工程,新能源材料与器件,焊接技术与工程,机械电子工程,自动化,新能源科学与工程,过程装备与控制工程,酿酒工程,人文地理与城乡规划,环境设计,交通工程,工程造价,应用统计学,休闲体育,飞行器制造工程,飞行器动力工程,数据科学与大数据技术,网络工程,智能科学与技术,网络空间安全,道路桥梁与渡河工程,英语,建筑学,交通运输	

4. 全校整体生师比 18.93，各专师生师比参见附表 2
 5. 生均教学科研仪器设备值（元）15600.00
 6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）2997.07
 7. 生均图书（册）77.74
 8. 电子图书（册）10018
 9. 生均教学行政用房（平方米）16.14，生均实验室面积（平方米）2.06
 10. 生均本科教学日常运行支出（元）1839.48
 11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）1594.94
 12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）353.74
 13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）146.91
 14. 全校开设课程总门数 979
- 注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门
15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
040207T	休闲体育	27.0	54.25	8.0	50.47	0	2	109
050201	英语	33.0	7.25	8.0	23.68	0	0	9
070503	人文地理与城乡规划	25.0	27.44	8.0	32.67	2	2	66
071202	应用统计学	27.0	37.63	8.0	38.01	1	1	9
080202	机械设计制造及其自动化	121.0	38.27	28.0	30.16	2	6	864
080204	机械电子工程	36.0	16.25	8.0	30.38	0	3	9

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中 性实 践环 节	实验教 学	课 外 科 技 活 动	实践环 节占 比	专 业 实 验 室 数 量	实习实训 基地	
							数 量	当 年 接 收 学 生 数
080206	过程装备与控制工程	35.0	11.88	8.0	27.57	0	0	9
080401	材料科学与工程	35.0	10.5	8.0	27.91	7	5	203
080411T	焊接技术与工程	33.0	11.75	8.0	26.96	1	4	47
080414T	新能源材料与器件	36.0	9.75	8.0	28.07	5	3	221
080503T	新能源科学与工程	35.0	12.25	8.0	28.64	1	3	87
080601	电气工程及其自动化	115.0	42.94	28.0	30.61	9	6	539
080601H	电气工程及其自动化（中外合作）	36.0	12.63	8.0	26.01	1	6	98
080801	自动化	31.0	16.88	8.0	29.02	3	6	277
080903	网络工程	31.0	26.25	8.0	32.16	4	6	356
080907T	智能科学与技术	32.0	21.25	8.0	30.43	1	3	89
080910T	数据科学与大数据技术	32.0	27.13	8.0	33.22	1	6	170
080911TK	网络空间安全	31.0	22.13	8.0	30.53	0	1	87
081001	土木工程	74.0	21.25	16.0	27.53	3	2	189
081006T	道路桥梁与渡河工程	36.0	12.88	8.0	28.5	0	0	9
081101	水利水电工程	37.0	9.63	8.0	27.11	1	1	59
081301	化学工程与工艺	118.0	53.77	28.0	32.78	5	9	640
081302	制药工程	33.5	17.13	8.0	28.93	8	11	210
081401	地质工程	34.5	11.0	8.0	28.26	0	5	9
081403	资源勘查工程	76.0	32.98	18.0	32.24	2	5	106
081501	采矿工程	37.0	12.63	8.0	30.08	6	1	94
081801	交通运输	35.0	16.25	8.0	31.06	0	0	9
081802	交通工程	31.0	19.13	8.0	29.84	3	7	246
082003	飞行器制造工程	32.0	15.38	8.0	28.71	3	4	9
082004	飞行器动力工程	31.5	14.13	8.0	27.82	1	4	9

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中 性实 践环 节	实验 教学	课 外 科 技 活 动	实 践 环 节 占 比	专 业 实 验 室 数 量	实 习 实 训 基 地	
							数 量	当 年 接 收 学 生 数
082502	环境工程	42.0	10.0	8.0	30.23	3	3	107
082705	酿酒工程	39.0	10.0	8.0	28.82	5	3	444
082801	建筑学	36.0	61.63	8.0	48.09	0	0	9
082901	安全工程	37.0	10.0	8.0	29.38	6	2	262
083002T	生物制药	34.5	15.13	8.0	29.36	7	11	158
120103	工程管理	68.0	34.50	18.0	29.46	2	5	347
120105	工程造价	30.0	16.63	8.0	27.43	1	2	9
130503	环境设计	28.0	42.9	8.0	44.31	2	2	9
全校校均	/	34.91	17.94	8.34	30.95	3.32	1	124

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
130503	环境设计	2870.00	81.88	18.12	48.64	25.71	160.00	82.50	17.50
120105	工程造价	2734.00	81.27	18.73	65.54	6.22	170.00	81.18	18.82
120103	工程管理	2956.00	79.94	20.06	66.51	7.71	174.00	80.17	19.83
083002T	生物制药	2804.00	87.73	12.27	61.63	5.21	169.00	87.28	12.72
082901	安全工程	2666.00	88.60	11.40	60.99	2.40	160.00	88.13	11.88
082801	建筑学	3226.00	84.62	15.38	48.36	27.59	203.00	84.73	15.27
082705	酿酒工程	2878.00	85.55	14.45	60.95	2.22	170.00	84.71	15.29

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
082502	环境工程	2918.00	79.99	20.01	60.11	2.19	172.00	78.78	21.22
082004	飞行器动力工程	2784.00	86.78	13.22	61.14	4.67	164.00	85.98	14.02
082003	飞行器制造工程	2794.00	86.83	13.17	60.84	5.37	165.00	86.06	13.94
081802	交通工程	2754.00	83.15	16.85	61.87	7.63	168.00	82.74	17.26
081801	交通运输	2678.00	85.66	14.34	61.17	6.12	165.00	85.45	14.55
081501	采矿工程	2760.00	86.09	13.91	60.87	3.84	165.00	85.45	14.55
081403	资源勘查工程	2763.00	85.67	14.33	64.66	7.82	169.00	85.36	14.64
081401	地质工程	2620.00	82.60	17.40	63.59	3.05	161.00	82.30	17.70
081302	制药工程	2884.00	88.90	11.10	62.69	6.17	175.00	88.57	11.43
081301	化学工程与工艺	3053.33	85.75	14.25	61.79	9.26	174.67	85.50	14.50
081101	水利水电工程	2788.00	80.49	19.51	65.42	2.08	172.00	80.23	19.77
081006T	道路桥梁与渡河工程	2798.00	84.85	15.15	64.83	3.93	171.50	84.55	15.45
081001	土木工程	2872.00	85.52	14.48	62.67	3.69	173.00	84.97	15.03
080911TK	网络空间安全	2814.00	84.08	15.92	62.26	9.17	174.00	83.91	16.09
080910T	数据科学与大数据技术	2880.00	84.44	15.56	59.72	11.74	178.00	84.27	15.73
080907T	智能科学与技术	2848.00	80.90	19.10	62.01	8.57	175.00	80.57	19.43
080903	网络工程	2878.00	84.43	15.57	60.81	11.26	178.00	84.27	15.73
080801	自动化	2670.00	86.97	13.03	63.37	6.52	165.00	83.03	16.97
080601H	电气工程及其自动化 (中外合作)	3066.00	81.74	18.26	66.14	5.54	187.00	81.28	18.72
080601	电气工程及其自动化	2974.00	81.53	18.47	62.09	7.24	172.00	81.59	18.41
080503T	新能源科学与工程	2820.00	87.23	12.77	60.35	3.55	165.00	86.36	13.64
080414T	新能源材料与器件	2812.00	83.50	16.50	60.24	2.13	163.00	82.21	17.79
080411T	焊接技术与工程	2826.00	83.58	16.42	62.21	3.26	166.00	82.53	17.47
080401	材料科学与工程	2796.00	83.69	16.31	60.73	2.58	163.00	82.52	17.48
080206	过程装备与控制工程	2814.00	82.94	17.06	63.54	3.34	170.00	82.35	17.65

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
080204	机械电子工程	2792.00	86.82	13.18	62.11	5.87	172.00	86.63	13.37
080202	机械设计制造及其自动化	3070.00	86.80	13.20	61.06	6.08	176.00	86.74	13.26
071202	应用统计学	2784.00	83.91	16.09	54.02	18.18	170.00	83.53	16.47
070503	人文地理与城乡规划	2728.00	76.98	23.02	60.85	14.15	160.50	77.57	22.43
050201	英语	2740.00	83.07	16.93	72.63	0.73	170.00	82.94	17.06
040207T	休闲体育	2504.00	68.05	31.95	47.48	30.83	161.00	68.94	31.06
全校校均	/	2855.36	83.91	16.09	61.47	7.64	170.81	83.51	16.49

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）81.82%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 8.21%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 96.90%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
070503	人文地理与城乡规划	106	104	98.11
080202	机械设计制造及其自动化	277	263	94.95
080401	材料科学与工程	188	187	99.47
080414T	新能源材料与器件	106	101	95.28
080601	电气工程及其自动化	301	289	96.01
080903	网络工程	193	188	97.41
081001	土木工程	200	190	95.00
081101	水利水电工程	49	49	100.00
081301	化学工程与工艺	246	236	95.93
081302	制药工程	98	96	97.96
081403	资源勘查工程	104	96	92.31

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
081501	采矿工程	41	39	95.12
081802	交通工程	149	146	97.99
082003	飞行器制造工程	100	96	96.00
082502	环境工程	96	93	96.88
082705	酿酒工程	137	137	100.00
082901	安全工程	100	100	100.00
083002T	生物制药	93	91	97.85
120103	工程管理	255	250	98.04
全校整体	/	2839	2751	96.90

21. 应届本科毕业生学位授予率 98.47%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
070503	人文地理与城乡规划	104	102	98.08
080202	机械设计制造及其自动化	263	261	99.24
080401	材料科学与工程	187	187	100.00
080414T	新能源材料与器件	101	98	97.03
080601	电气工程及其自动化	289	278	96.19
080903	网络工程	188	185	98.40
081001	土木工程	190	189	99.47
081101	水利水电工程	49	48	97.96
081301	化学工程与工艺	236	228	96.61
081302	制药工程	96	94	97.92
081403	资源勘查工程	96	96	100.00
081501	采矿工程	39	39	100.00
081802	交通工程	146	146	100.00
082003	飞行器制造工程	96	94	97.92
082502	环境工程	93	89	95.70
082705	酿酒工程	137	135	98.54
082901	安全工程	100	100	100.00
083002T	生物制药	91	90	98.90
120103	工程管理	250	250	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
全校整体	/	2751	2709	98.47

22. 应届本科毕业生初次就业率 86.22%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生就业率

专业代码	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
070503	人文地理与城乡规划	104	85	81.73
080202	机械设计制造及其自动化	263	233	88.59
080401	材料科学与工程	187	170	90.91
080414T	新能源材料与器件	101	84	83.17
080601	电气工程及其自动化	289	255	88.24
080903	网络工程	188	155	82.45
081001	土木工程	190	176	92.63
081101	水利水电工程	49	45	91.84
081301	化学工程与工艺	236	206	87.29
081302	制药工程	96	69	71.88
081403	资源勘查工程	96	82	85.42
081501	采矿工程	39	37	94.87
081802	交通工程	146	125	85.62
082003	飞行器制造工程	96	81	84.38
082502	环境工程	93	79	84.95
082705	酿酒工程	137	112	81.75
082901	安全工程	100	86	86.00
083002T	生物制药	91	86	94.51
120103	工程管理	250	206	82.40
全校整体	/	2751	2372	86.22

23. 体质测试达标率 95.48%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
070503	人文地理与城乡规划	267	261	97.75
071202	应用统计学	279	272	97.49

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
080202	机械设计制造及其自动化	607	582	95.88
080204	机械电子工程	229	221	96.51
080401	材料科学与工程	636	606	95.28
080411T	焊接技术与工程	115	114	99.13
080414T	新能源材料与器件	378	355	93.92
080503T	新能源科学与工程	262	258	98.47
080601	电气工程及其自动化	757	696	91.94
080601H	电气工程及其自动化(中外合作)	151	144	95.36
080801	自动化	381	360	94.49
080903	网络工程	645	597	92.56
080907T	智能科学与技术	151	146	96.69
080910T	数据科学与大数据技术	455	425	93.41
080911TK	网络空间安全	77	74	96.10
081001	土木工程	617	600	97.24
081101	水利水电工程	179	175	97.77
081301	化学工程与工艺	767	737	96.09
081302	制药工程	276	269	97.46
081401	地质工程	85	81	95.29
081403	资源勘查工程	349	332	95.13
081501	采矿工程	148	138	93.24
081802	交通工程	457	427	93.44
082003	飞行器制造工程	407	395	97.05
082004	飞行器动力工程	106	103	97.17
082502	环境工程	310	291	93.87
082705	酿酒工程	326	308	94.48
082901	安全工程	438	415	94.75
083002T	生物制药	248	245	98.79
120103	工程管理	575	561	97.57
120105	工程造价	166	159	95.78
130503	环境设计	171	170	99.42
全校整体	/	11015	10517	95.48