

贵州理工学院

2020-2021 学年本科教学质量报告



贵州理工学院  
Guizhou Institute of Technology

二零二一年十一月

# 目录

学校概况.....	1
<b>一、本科教育基本情况.....</b>	<b>4</b>
(一) 人才培养目标及服务面向.....	4
(二) 学科专业设置情况.....	4
(三) 在校生规模.....	6
(四) 本科生生源质量.....	6
1. 基本情况.....	6
2. 生源质量分析.....	6
<b>二、师资与教学条件.....</b>	<b>7</b>
(一) 师资队伍.....	7
1. 师资队伍数量与结构.....	7
2. 高层次人才情况.....	10
(二) 本科主讲教师情况.....	10
(三) 教学经费投入情况.....	11
(四) 教学设施及应用情况.....	12
1. 教学用房.....	12
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	13
3. 图书馆及图书资源.....	13
4. 信息资源.....	13
5. 教学平台建设.....	14
<b>三、教学建设与改革.....</b>	<b>14</b>
(一) 专业建设.....	14
1. 专业建设情况.....	14
2. 人才培养方案情况.....	16
(二) 课程建设.....	17
(三) 教材建设.....	20

(四) 实践教学.....	21
1. 实验教学 .....	22
2. 本科生毕业设计 (论文) .....	22
3. 实习与教学实践基地 .....	22
(五) 创新创业教育.....	23
1. 重视创新创业教育实践资源建设 .....	23
2. 继续完善学科竞赛的组织管理 .....	23
3. 不断加强创新创业教育, 积极组织校内竞赛活动 .....	23
(六) 教学改革.....	24
1. 全面实施课程思政, 构建课程思政育人体系 .....	24
2. 以一流课程建设为导向, 提高课程质量 .....	24
3. 重视教师成长, 深挖教师资源, 努力提高育人能力 .....	24
4. 加强教育教学研究与管理, 突出成果实效 .....	25
<b>四、专业培养能力.....</b>	<b>26</b>
(一) 专业培养目标定位与特色.....	26
(二) 专业课程体系建设.....	26
(三) 立德树人落实机制.....	27
1. 抓好铸魂固本工程, 构建全方位思想政治工作育人体系 .....	27
2. 推进教师荣誉体系, 建设榜样示范激发正能量 .....	28
3. 高度重视思想政治理论课教师和辅导员队伍建设 .....	28
4. 推动“思政课程”与“课程思政”协同育人 .....	29
5. 整合资源, 形成育人工作的强大合力 .....	29
6. 优化交流形式, 弘扬优秀育人文化 .....	30
(四) 专任教师数量和结构.....	30
(五) 实践教学.....	32
<b>五、质量保障体系.....</b>	<b>32</b>
(一) 学校人才培养中心地位落实情况.....	32

(二) 教学管理与服务.....	33
(三) 学生管理与服务.....	33
(四) 质量监控.....	34
1. 加强质保体系建设, 突出反馈改进机制 .....	34
2. 建立教学激励机制, 突出教学中心地位 .....	34
3. 转变教育督导观念, 突出以学生为中心 .....	35
4. 打造立体化全覆盖的督導體系, 保证教学效果 .....	35
<b>六、学生学习效果.....</b>	<b>36</b>
(一) 毕业情况.....	36
(二) 去向落实情况.....	36
(三) 转专业情况.....	37
(四) 学生学习满意度.....	37
<b>七、特色发展.....</b>	<b>37</b>
(一) 深化三全育人改革, 构建思政工作育人体系.....	37
(二) 重视一流专业建设, 提升专业建设水平.....	38
(三) 分类开展课程建设, 打造一流课程.....	38
(四) 重视学科竞赛, 提升学生创新创业能力.....	38
(五) 深化就业机制改革, 推进高质量就业.....	39
(六) 建立反馈改进机制, 推动大学质量文化建设.....	39
<b>八、需要解决的问题.....</b>	<b>39</b>
(一) 加强青年教师培养, 提高青年教师教学能力.....	40
(二) 加强实践教学平台建设, 强化实践育人效果.....	40
(三) 完善质量保障体系, 推动大学质量文化建设.....	41
<b>附表 2020-2021 学年本科教学质量报告支撑数据表.....</b>	<b>42</b>

## 学校概况

贵州理工学院地处贵州省贵阳市，是应中共贵州省委、贵州省人民政府实施工业强省战略和城镇化带动战略对理工类应用型人才之需，教育部于2013年4月18日正式批准成立，在原贵州工业大学校址设立的一所以工学为主体，工学、理学、管理学、艺术学、教育学、文学、经济学等多学科协调发展的全日制公办理工类省属普通本科院校。2014年，入选“中西部高校基础能力建设工程”。2017年1月，成为全国首批深化创新创业教育改革示范高校。

学校现有本科专业39个（本科专业38个，与英国贝德福特大学联合举办电气工程及其自动化中外合作办学本科专业1个），其中24个为新办专业。

学校面向全国招生，招生批次有普通本科第一批次（省内）、普通本科第二批次及本科批（高考改革省份）。2021年，学校有38个本科专业及1个中外合作办学项目面向全国26个省（直辖市、自治区）招生，本科第一批次有4个专业和1个专业大类招生。2021年普通本科招生总计划数2,500人，实际录取2,500人。

学校现有党政单位28个，教学科研单位25个（其中19个教学单位）。学校经过八年建设，逐步形成“重工厚理、强管兴文、交叉融合、突出特色”的学科建设思路。学校现有贵州省区域内一流建设培育学科1个：材料科学与工程；省级重点学科2个：材料科学与工程、地质资源与地质工程；省级特色重点培育学科1个：航空宇航科学与技术；省级重点支持学科3个：管理科学与工程、计算机应用技术、机械制造及其自动化；省级重点支持培育学科2个：电力系统及其自动化、化学工艺。拥有省级及以上一流专业6个，国家级一流课程2门，省级一流课程4门。

学校拥有首批全国高校“黄大年”式国家级教师团队1个，省级科技创新人才团队3个：航空轻金属材料与焊接技术科技创新团队、果酒酿造工程技术科技创新人才团队、能源化学转化新材料科技创新人才团队，贵州省普通高等学校科技创新团队3个：重金属原位调控与生态修复创新团队、智能优化与数据挖掘创新团队，隐伏矿床勘测团队。贵州省绿色过程工程人才基地和贵州省地质资源与地质工程人才基地被贵州省人才工作领导小组批准为省级人才基地。学校现有各级各类教学、科研平台17个，其中，省级重点实验室2个：贵州省电力大数据重点实验室、贵州省轻金属材料制备技术重点实验室；贵州省普通高校特色重点实验室4个：磷煤资源清洁高效利用特色重点实验室、岩溶工程地质与隐伏矿产资源特色重点

实验室、能源化学特色重点实验室、人工智能和智能控制特色重点实验室；贵州省普通高等学校工程研究中心 6 个：流程性工业新过程工程研究中心、氟硅材料工程技术研究中心、农业大数据工程研究中心、新医药微控工程研究中心、无人机应急减灾信息化工程研究中心、医工交叉工程研究中心；国家级健康智造众创空间、贵州省特种功能材料 2011 协同创新中心；贵州省大健康医药产业研究院、贵州省智慧旅游产业发展研究院、**贵州磷石膏研究院、贵州省“互联网+”产业技术研究院、贵州理工学院碳中和研究院**。贵州理工学院建校以来，累计到账科研经费 1.38 亿元；获批国家级科研项目 100 项；获省部级以上科技成果奖励 15 项，发表高水平论文 296 篇，出版著作 107 部；授权发明专利 58 件。

学校现有教职工 955 人，专任教师 633 人。专任教师中正高职称 88 人，副高职称 250 人；博士 231 人，硕士 347 人，具有硕士学位、博士学位的比例为 91.31%。省核心专家、省管专家、省政府特殊津贴获得者、教育部新世纪优秀人才、省高校哲学社会科学“黔灵学者”、省甲秀文化人才、省优秀青年科技人才、省青年科技奖获得者、省优秀科技工作者、省百层次创新型人才培养对象、省千层次创新型人才培养对象近 30 人；全国优秀教师、省优秀教师共 7 人。

学校现有全日制本科学生 12,977 人，国际生 118 人（学历生 77 人，非学历生 41 人），夜大（业余）学生数 728 人，折合在校生数 13,313.4 人。学校积极推进开放办学，分别与省交通运输厅、阿里巴巴、中航贵飞等开展联合办学；**为进一步推动学校应用型人才培养模式改革，增强服务区域经济社会发展的能力和适应性，学校与省交通职业技术学院、省城市职业学院联办本科培养技术技能人才；**与多所国外境外高校签订合作协议，积极开展学历教育、短期培训等，累计培养了来自俄罗斯、哈萨克斯坦、老挝、印度等 21 个国家的留学生近 400 人。2017 年 7 月发起成立“中国—东盟高校创新创业联盟”，并成为轮值主席单位和永久秘书处单位。学校大力打造教育信息化一站式服务平台，建立了“易班发展中心”，成为贵州省第一家教育部易班全国共建试点单位。

学校始终坚持质量第一、内涵发展、特色取胜的办学理念，致力于融知识、能力、素质教育为一体的教育教学改革，获得省部级及以上优秀教学成果奖 13 项，建有 1 个国家级众创空间“健康智造众创空间”，1 个国家级一流本科专业建设点，2 门国家级一流课程，获得贵州省一流本科专业建设点 6 个，建有 1 个贵州省发改委首批高校与科研院所双创示范基地。

学校高度重视立德树人。组织学生干部代表到遵义接受革命传统教育，特别是坚定信念、实事求是、独立自主、敢闯新路、艰苦创业的精神教育，至今已坚持四

年；举办“青年马克思主义培养工程”系列培训班并赴遵义开展活动，寻访红色遗迹，感受红色文化，传承红色基因。《贵州日报》以“永远跟党走 奋进新时代”为题进行了报道；用人单位对毕业生满意度高达96%是“育人为本、德育为先”的最好体现。

学校高度重视校企合作育人和学生实践创新能力的培养。为更好地助推贵州“新型工业化、新型城镇化、农业现代化、旅游产业化”高质量发展，在建校八周年之际，学校诚邀有关行业协会和学会、部分商会和企业，以**“联合起来，携手助推贵州高质量发展”**为主题，**成立“3+N”技术创新联合体，共建合作育人基地，共谋发展**；与澳门科技大学签署《澳门科技大学与贵州理工学院学生交流协议》，合作实施“研究生保荐项目”，全面构建合作育人平台。学校逐步形成了面向国家重大战略服务区域经济社会发展培养高素质应用型人才的“一个目标、两个突出、三个措施、多重保障”的实践教学模式。学校先后采用了“113”、三学期等实践教学方式，构建了“实验、实训、实习多层次企业、学校、科研院所三模块”的实践教学体系，依托校内外资源，建立了基础实验、专业实训和综合创新三大实践教学平台，将实践创新能力培养融入育人全过程。

学校积极推进新工科专业建设。以提升人才创新能力和综合能力为目标，学校积极申报新工科专业，致力于专业交叉融合建设，大力推行“多专业交叉”项目工作机制，并依托教育部新工科研究与实践项目，探索以促进学生“知识、能力、素质”全面发展为导向的新工科人才评价体系研究与实践，实施多种人才培养模式改革，因材施教强化学科平台课程广度和深度，培养高素质应用型人才；与阿里共建大数据学院，着力打造“校企合作、产教融合、协同育人”的培养模式，努力建设“开放创新、示范引领、行业标杆”的大数据特色现代产业学院，全面培养“掌握基础理论、精通技术方法、创新产业应用”的高素质应用型人才。

面向未来，贵州理工学院将紧紧围绕贵州省“乡村振兴、大数据、大生态”三大战略行动及其他战略部署，继续发扬“时不我待、只争朝夕、艰苦创业”的办学精神，不忘初心，牢记使命，感恩奋进，坚持走内涵式发展道路，以海纳百川的胸怀广聚人才，以改革创新的精神办学治校，以严谨求实的校风教书育人，努力建设“西部一流、人民满意的高水平理工大学”。

## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标及服务面向

学校坚持“地方性、应用型”办学类型定位，紧密结合国家及贵州省的发展战略和产业需要，本着“高起点、开放式”的办学理念和“立足贵州、服务全国”的服务面向定位，培养以“强责任、精技术、善管理、重实践、求创新”高素质应用型人才为目标、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### （二）学科专业设置情况

学校现有 39 个本科专业，其中，工学专业 32 个，理学专业 2 个，文学专业 1 个，经济学专业 1 个，教育学 1 个，艺术学 1 个，管理类专业 1 个。校内专业平均学分 167.65，各学科专业占比情况见图 1-1。

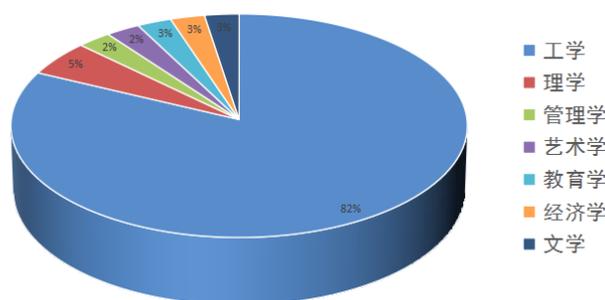


图 1-1 学科专业占比情况

学校现有 39 个本科专业中，新办专业 24 个，具体见表 1-1。

表 1-1 新办专业情况

序号	专业名称	所属专业类	授予学位	所在学院	设置年度
1	人文地理与城乡规划	地理科学类	理学	建筑与城市规划学院	2016 年
2	材料科学与工程	材料类	工学	材料与冶金工程学院	2016 年
3	新能源材料与器件	材料类	工学	材料与冶金工程学院	2016 年
4	采矿工程	矿业类	工学	矿业工程学院	2016 年
5	交通工程	交通运输类	工学	交通工程学院	2016 年

6	数据科学与大数据技术	计算机类	工学	大数据学院	2017年
7	自动化	自动化类	工学	电气与信息工程学院	2017年
8	新能源科学与工程	能源动力类	工学	化学工程学院	2017年
9	应用统计学	统计学类	理学	理学院	2017年
10	环境设计	设计学类	艺术学	建筑与城市规划学院	2017年
11	飞行器动力工程	航空航天类	工学	航空航天工程学院	2018年
12	焊接技术与工程	材料类	工学	材料与冶金工程学院	2018年
13	智能科学与技术	计算机类	工学	大数据学院	2018年
14	机械电子工程	机械类	工学	机械工程学院	2018年
15	工程造价	管理科学与工程类	工学	经济管理学院	2018年
16	地质工程	地质类	工学	资源与环境工程学院	2019年
17	休闲体育	体育学类	教育学	体育学院	2019年
18	过程装备与控制工程	机械类	工学	化学工程学院	2019年
19	网络空间安全	计算机类	工学	大数据学院	2019年
20	道路桥梁与渡河工程	土木类	工学	土木工程学院	2020年
21	英语	外国语言文学类	文学	外国语学院	2020年
22	建筑学	建筑类	工学	建筑与城市规划学院	2020年
23	交通运输	交通运输类	工学	交通工程学院	2020年
24	投资学	金融学类	经济学	经济管理学院	2021年

学校现有优势专业6个，其中国家级一流专业建设点1个，省级一流专业建设点6个（机械制造及其自动化专业既是省级也是国家级）。国家级一流专业建设点是机械设计制造及其自动化，省级一流专业建设点分别是飞行器制造工程、环境工程、采矿工程、数据科学与大数据技术、机械设计制造及其自动化、化学工程与工艺。

学校现有5个专业大类，分别是材料类、计算机类、交通运输类、管理科学与工程类。学校现有材料科学与工程1个贵州省区域内一流建设培育学科。

### （三）在校生规模

目前学校全日制在校生总规模 13,095 人（含留学生 118 人），折合在校生 13,313.4 人，全校教职工 955 人，其中专任教师 633 人。本科生、留学生等各类在校生人数情况见表 1-2。

表 1-2 在校生规模

分类	总数	普通本科生数	留学生数		普通高职 (含专科) 学生数	夜大(业余) 生数	自考生 数
			学历 生	非学历 生			
			77	41			
数量	14,376	12,977	118		0	728	553
比例 (100%)		90.26					
备注	全日制在校生：12977+118=13095 折合在校生数：12977+118+728*0.3=13313.4						

### （四）本科生生源质量

#### 1.基本情况

2021 年，学校面向全国 26 个省（直辖市、自治区）招生，其中理科招生省（直辖市、自治区）26 个，文科招生省份 1 个。在 11 个省市为综合改革（新高考）招生，在 1 个省份为第一批次招生。生源主要来自于贵州本省，今年招收本省学生 2,123 人，占计划总数的 84.92%。

2021 年，学校按照 5 个专业大类、38 个本科专业及 1 个中外合作办学项目进行招生。学校计划招生 2500 人，实际录取考生 2,500 人（理科录取数 2,428 人、文科录取数 20 人、不分文理录取数 52 人），实际录取率为 100%（第一志愿录取率 89.64%），实际报到 2,434 人，实际报到率为 97.36%。

#### 2.生源质量分析

2021 年，学校生源质量和数量稳定。在贵州省内，13 个专业的第一志愿专业录取数与计划招生数相等，即 13 个专业的一志愿录取率为 100%，12 个专业新生报到率为 100%。

学校 2021 年省内本科第一批共有 4 个专业和一个专业类进行招生，实际录取

新生 428 人（计划 428 人）。省内一本批次录取最高分为 496 分、最低分为 459 分，平均分为 467 分，录取平均分超一本控制线 11 分（一本控制线 456 分）。

省内二批次理工类录取考生 1,577 人，最高 462 分，最低 375 分，平均分为 419 分，录取平均分超二本控制线 52 分（贵州省第二批本科理工类控制线 367 分）。

2021 年，学校省内二本批次（文史类）录取最高分为英语专业 534 分，超省内文史类二本控制线 55 分；录取最低分为英语专业 519 分，超省内文史类二本控制线 40 分。

阿里巴巴联合办学专业录取 204 人，最高 438 分，最低 400 分，平均 409 分；中外合作办学专业录取 72 人，最高 422 分，最低 375 分，平均 388 分。

在省外，理工类录取平均分高出省控线 20-30 分的有海南、辽宁、内蒙古、河南、四川、云南等 6 个省份。高出省控线 10-20 分的有广西、湖南、江苏、宁夏、山东、陕西、浙江、重庆等 8 个省份。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

#### 1. 师资队伍数量与结构

学校现有专任教师 633 人、外聘教师 153 人，折合教师总数 709.5 人。外聘教师与专任教师人数之比为 0.24:1。按折合学生数 13313.4 计算，生师比为 18.76。

专任教师中，“双师双能型”教师 126 人，占专任教师的比例为 19.91%；具有工程背景的教师 163 人，占专任教师的比例为 25.75%；具有行业背景的教师 174 人，占专任教师的比例为 27.48%。

专任教师中，博士 231 人，硕士 347 人，具有高级职称的专任教师 338 人，占比为 53.48%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 578 人，占比为 91.31%。近两学年教师总数对比情况见表 2-1。

表 2-1 近两学年教师总数

学年	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
2020-2021	633	153	709.5	18.76
2019-2020	642	125	704.5	18.93

本学年教师队伍职称、学位和年龄结构详见表 2-2。

表 2-2 教师队伍职称、学位和年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		633	/	142	/
职称	正高级	88	13.9	18	12.68
	其中教授	63	9.95	6	4.23
	副高级	250	39.49	52	36.62
	其中副教授	223	35.23	8	5.63
	中级	225	35.55	34	23.94
	其中讲师	202	31.91	13	9.15
	初级	5	0.79	8	5.63
	其中助教	0	0	0	0
	未评级	65	10.27	30	21.13
最高学位	博士	231	36.49	20	14.08
	硕士	347	54.82	53	37.32
	学士	49	7.74	52	36.62
	无学位	6	0.95	17	11.97
年龄	35岁及以下	265	41.86	57	40.14
	36-45岁	271	42.81	51	35.92
	46-55岁	81	12.8	25	17.61
	56岁及以上	16	2.53	9	6.34

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2-1、图 2-2 和图 2-3。对比显示，学校师资队伍中高级职称和博士学位比例持续提升，年龄结构较合理，中青年教师是学校的骨干力量。

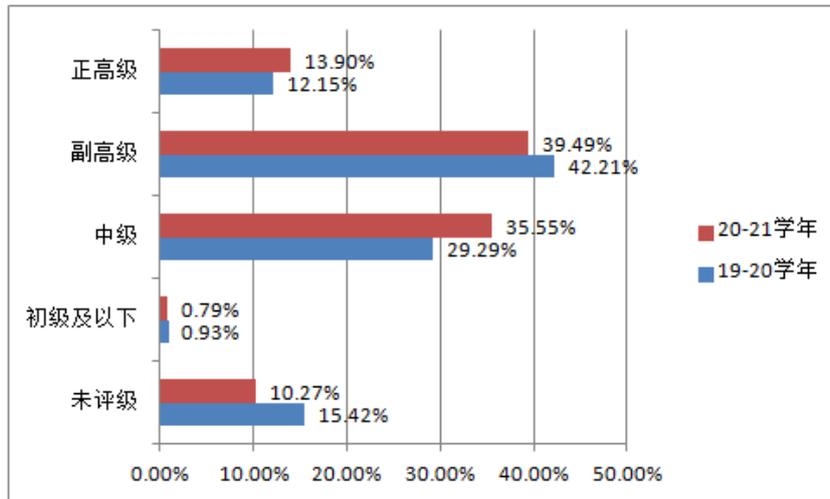


图 2-1 近两年专任教师职称情况

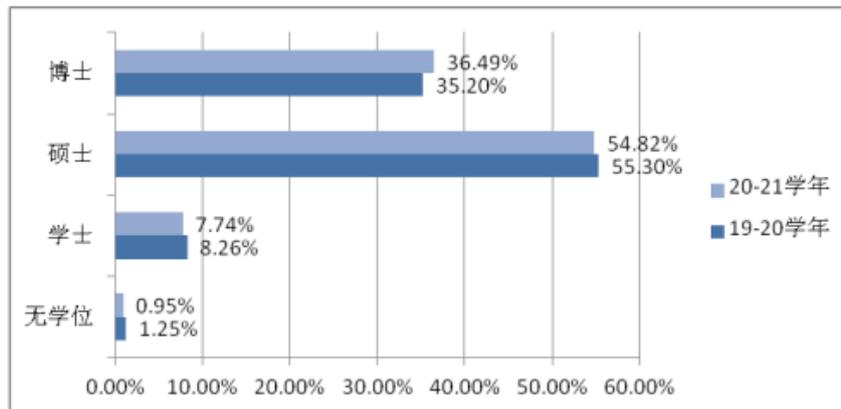


图 2-2 近两年教师学位情况

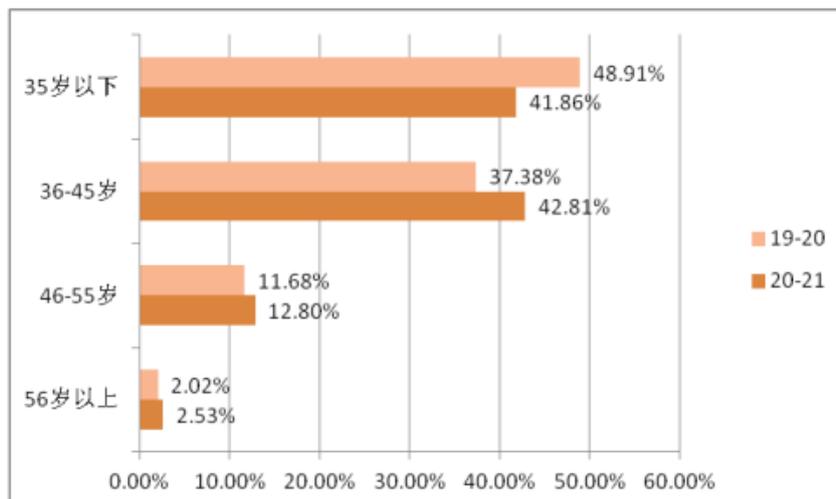


图 2-3 近两年教师年龄情况

## 2.高层次人才情况

学校现有黄大年式教师团队 1 个，省级高层次研究团队 3 个。学校现有高层次人才 21 人，其中新世纪优秀人才 1 人，全国优秀教师 1 人；省级高层次人才 19 人，其中省级教学名师 6 人。

### （二）本科主讲教师情况

本学年学校总计课程门数 1,226 门、4,402 门次。本学年学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1,146 门、4,288 门次。由教授授课 362 门次，由副教授授课 1,761 门次。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 749，占总课程门数的 65.7%；课程门次数为 2286，占开课总门次的 53.31%。

正高级职称教师承担的课程门数为 243，占总课程门数的 21.32%；课程门次数为 458，占开课总门次的 10.68%。其中教授职称教师承担的课程门数为 193，占总课程门数的 16.93%；课程门次数为 362，占开课总门次的 8.44%。

副高级职称教师承担的课程门数为 633，占总课程门数的 55.53%；课程门次数为 1,953，占开课总门次的 45.55%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 567，占总课程门数的 49.74%；课程门次数为 1,799，占开课总门次的 41.95%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 66 人，以我校具有教授职称教师 79 人计，主讲本科课程的教授比例为 83.54%。

近两年教授讲授本科课程占总课程数的比例情况见图 2-4。近两年教授为本科生授课情况见图 2-5。对比显示，本学年教授为本科生上课的授课人数和授课门数比例持续上升。

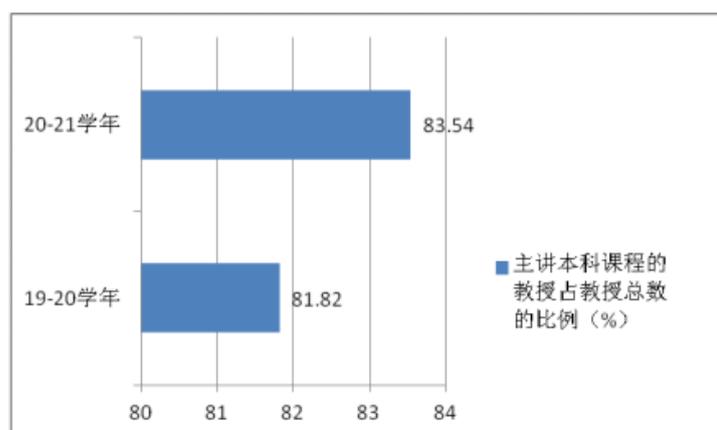


图 2-4 教授讲授本科课程占总课程数的比例

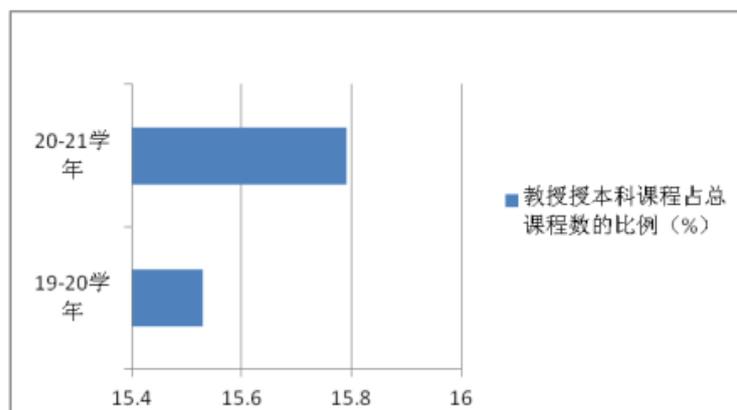


图 2-5 教授为本科生授课情况

学校有国家级、省级教学名师 6 人（其中 1 人既是省级教学名师也是国家级教学名师），本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 5 人，占比为 83.33%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 57 人，占授课教授总人数比例的 86.36%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 581 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 67.17%。

### （三）教学经费投入情况

2020 年教学日常运行支出 2,420.98 万元，本科实验经费支出 137.07 万元，本科实习经费支出 84.83 万元。**生均教学日常运行支出 1,865.59 元**，生均本科实验经费 105.63 元，生均实习经费 65.37 元。教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例 13.3%，2020 年教学改革支出 60.58 万元，专业建设支出 33.98 万元，实践教学支出 346.96 万元，生均实践教学经费 267.37 元，**生均网络思政工作专项经费是 46.6 元，生均思政课程专项建设经费 43.31 元**，近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 2-6。由图 2-7 可见，2020 年生均教学日常运行支出较 2019 年略有增加。

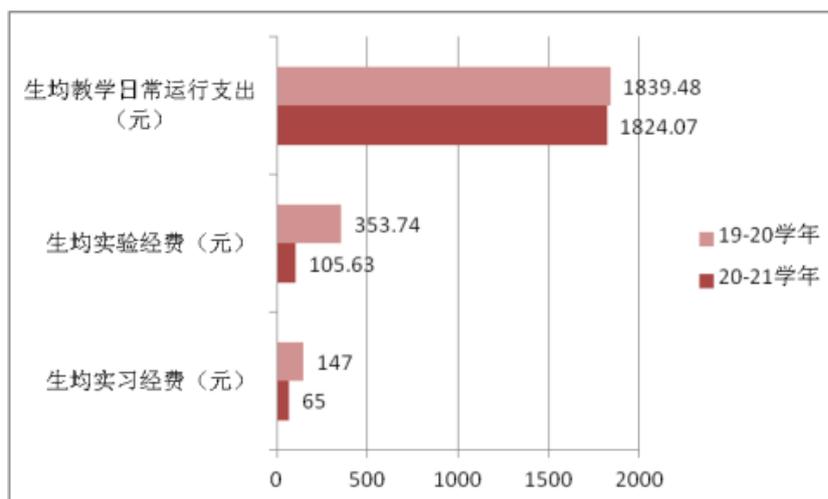


图 2-6 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费对比

#### (四) 教学设施及应用情况

##### 1.教学用房

目前学校**总占地面积** 1,112,370.3 m<sup>2</sup>，产权占地面积为 529,334.05 m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为 412,305.43 m<sup>2</sup>。学校现有**教学行政用房面积**（含教学科研及辅助用房和行政办公用房）211,690.45 m<sup>2</sup>，其中教学科研及辅助用房面积 189,351.52 m<sup>2</sup>，行政用房面积 22,338.93 m<sup>2</sup>。**教学科研及辅助用房**中，教室面积 98,496.96 m<sup>2</sup>，图书馆面积 5,915.32 m<sup>2</sup>，实验室实习场所面积 67,016.54 m<sup>2</sup>，专用科研用房面积 2,292.86 m<sup>2</sup>，体育馆面积 12,017 m<sup>2</sup>，会堂面积 3,612.84 m<sup>2</sup>。按全日制在校生 13095 人计算，**生均学校占地面积**为 84.95 (m<sup>2</sup>/生)，**生均建筑面积** 31.52 (m<sup>2</sup>/生)，**生均教学行政用房面积**为 16.17 (m<sup>2</sup>/生)，**生均实验、实习场所面积** 5.12 (m<sup>2</sup>/生)，**生均体育馆面积** 0.92 (m<sup>2</sup>/生)，**生均运动场面积** 0.25 (m<sup>2</sup>/生)，详见表 2-3。

表 2-3 各生均面积详细情况

类别	总面积 (平方米)	生均面积 (平方米)
占地面积	1,112,370.3	84.95
建筑面积	412,305.43	31.49
教学行政用房面积	211,690.45	16.17
实验、实习场所面积	67,016.54	5.12

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
体育馆面积	12,017	0.92
运动场面积	3,240	0.25

## 2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 20,384.37 万元，生均教学科研仪器设备值 1.53 万元。

2020 年**新增教学科研仪器设备值 1,145.39 万元**，新增值为教学科研仪器设备总值的 5.95%。

本科教学实验仪器设备 10,270 台（套），合计总值 1.582 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 223 台（套），总值 6,621.32 万元，按本科在校生 12,977 人计算，本科生均实验仪器设备值 12,192.7 元。

学校建有 1 个国家级众创空间“健康智造众创空间”，1 个贵州省发改委首批高校与科研院所双创示范基地，现有实验中心（室）224 个，实验用房 224 间，满足基础课实验 1 人/组、专业基础课实验 2 人/组、专业课实验 4 人/组开课要求。

## 3.图书馆及图书资源

截至 2021 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 6,515.32m<sup>2</sup>，阅览室座位数 1,229 个。每周连续开馆时间超过 90 小时，网上信息资源 24 小时提供服务。图书馆拥有纸质图书总量 103.4 万册、电子图书 1,490,000 册，2020 年新增 69,981 册，生均纸质图书 77.67 册，生均年进书量 1.01 册；拥有电子期刊 25.93 万册，学位论文 450 万册，音视频 49,646 小时。2020 年图书流通量达到 2.02 万本册，电子资源访问量 953.3 万次，当年电子资源下载量 34.16 万篇次。

## 4.信息资源

学校校园网主干带宽达到 1,000Mbps。校园网出口带宽 4,100Mbps。网络接入信息点数量 9,935 个。电子邮件系统用户数 21,067 个。管理信息系统数据总量 170.2GB。信息化工作人员 6 人。校园网核心机房现有服务器 47 台，存储空间 800T。基于校园网为师生提供的信息资源服务包括 IT 基础服务类、教学管理类、数字资源类、学生管理类、校园生活服务类等 5 个门类近 20 种。以校园网络为基础，校园网站群、电子邮件系统、校园一卡通系统、图书馆电子期刊系统、综合教务管理系统、实践教学管理系统、现代远程教育支撑平台、财务管理系统、协同办公等组

成的数字化校园系统全面投入应用。校园部分公共区域的无线局域网已投入使用，实现有线网和无线网一体化的立体覆盖。

## 5.教学平台建设

学校积极引进优质网络教学资源平台，注重课程教学资源建设，不断加强教室硬件升级和多媒体教室建设。加强优质教学资源平台的建设与应用。学校现有“清华教育在线”平台、“学堂在线”网络教学平台、智慧教学工具“雨课堂”、智慧树、超星尔雅、句酷英语写作智能批改系统、新理念外语网络教学平台、Uipus 高校外语教学平台、21 世纪大学英语网络学习平台等教学平台。加强多媒体教室、智能翻转教室、语音室的建设。学校蔡家关、贵安校区现有多媒体教室 202 间，共有座位数 16, 508 个，百名学生平均座位数为 141 个；有智能翻转教室 9 间共 430 个座位；语言实验室 27 间（其中 4 间口语教室），共有座位数 1, 712 个；完全能满足教学需求。

## 三、教学建设与改革

### （一）专业建设

#### 1.专业建设情况

专业是人才培养的基本单元和基础平台，是建设一流本科、培养一流人才的“四梁八柱”。学校现有本科专业 39 个（含与英国贝德福特大学联合举办电气工程及其自动化中外合作办学本科专业），本学年新上投资学专业。专业设置情况见表 3-1。

表 3-1 专业设置情况

本科专业总数	当年本科专业招生总数	新专业名单	当年停招专业名单
39	39	投资学	无

学校专业负责人总数为 38 人，其中具有高级职称的 37 人，所占比例为 97. 37%，获得博士学位的 30 人，所占比例为 78. 95%。学校现有 7 个本科专业递交了工程教育专业认证自评报告，1 个入选国家级一流专业、6 个入选省级一流专业。具体见表 3-2。

表 3-2 专业建设情况

序号	专业名称	专业类型	备注
1	机械设计制造及其自动化	国家级一流专业建设点	2020 获得
2	环境工程	省级一流专业建设点	2020 获得
3	采矿工程	省级一流专业建设点	2020 获得
4	化学工程与工艺	省级一流专业建设点	2020 获得
4	飞行器制造工程	省级一流专业建设点	2020 获得
6	数据科学与大数据技术	省级一流专业建设点	2019 获得
7	资源勘查工程	校级工程教育认证试点专业	2020 获得
8	制药工程	校级工程教育认证试点专业	2020 获得
9	化学工程与工艺	校级工程教育认证试点专业	2020 获得
10	电气工程及其自动化	校级工程教育认证试点专业	2021 获得
11	土木工程	校级工程教育认证试点专业	2021 获得
12	机械设计制造及其自动化	校级工程教育认证试点专业	2021 获得
13	飞行器制造工程	校级工程教育认证试点专业	2021 获得

本学年学校围绕专业建设所开展的工作主要如下：

(1) 稳步推进一流专业建设

以“双万计划”为指引，充分考虑办学定位和差异化发展战略，按照国家级、省级、校级三个层次全面实施一流专业建设。依据《国家级一流本科专业建设点推荐工作指导标准》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》等相关文件，学校出台了《贵州理工学院一流专业建设实施方案》，全面实施校内专业自评价工作，组织开展了以“强化专业建设，提高人才培养质量”为主题的本科教学大讨论活动，聚焦专业建设中的主要问题，重点抓好专业五年建设规划和年度实施计划，加大对列入国家、省级一流本科专业建设点的支持力度，不断提升专业建设能力和建设水平。

(2) 加强工程教育专业认证工作

为进一步推进专业办学水平及人才培养质量的提升，学校出台了《贵州理工学院工程教育专业认定管理办法》，全面梳理具有申请工程认证资格的专业现状，制定分批开展申请认证工作计划，积极组织各专业参加中国工程教育专业认证

协会、教育部高等教育教学评估中心组织的在线培训，组织校内交流活动，加深对专业认证理念的认识，促进将专业认证理念转化为专业建设的实施路径，2021 年有化学工程与工艺等 7 个专业按时提交了自评报告。

### （3）加强新工科类专业建设

用好学科交叉融合的“催化剂”，打破学科专业壁垒，瞄准科技前沿和关键领域，密切跟踪新一轮科技革命和产业变革趋势，面向国家重大战略需求和地方经济建设发展，重点围绕智能制造、人工智能、大数据等新兴领域，依托学校学科优势，建设专业交叉与融合、具有鲜明特色的新工科专业，完善专业群，拓展专业范围，逐步调整专业布局，优化专业结构，不断提升专业服务产业经济需求的能力和专业的竞争力。

## 2.人才培养方案情况

遵循教育规律和人才成长规律，加强人才培养顶层设计，坚持以学生为中心，以专业人才培养目标为导向，充分考虑“专业类”招生模式对人才培养的影响，依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，结合工程教育专业认证要求，全面启动 2021 级人才培养方案修订工作，进一步加强和改进通识课程体系建设，突出实现德智体美劳全面发展的育人目标。

修订培养方案的指导思想是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持以本为本，推进四个回归，遵循教育教学规律，以学生的全面持续发展为中心，面向经济社会发展需求，围绕“四新”主攻“四化”，结合各学科专业特点，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

修订培养方案的基本原则是：（1）以优化知识结构为重点，注重凝炼专业特色、整合教学内容，科学合理地设计能达成专业培养目标及毕业要求的课程体系；（2）以培养高素质应用型人才、促进学生全面发展和适应经济社会发展需求为基本定位；（3）注重通识教育，确立适合理工类学生选修的通识教育核心课程，理工类专业应加强文理渗透，注重学科大类培养。按学科大类构建学科共同课程和学科专业平台课程；注重学生个性发展，面向学生需求设置多种类型的课程组；（4）以加强学生实践能力与创新能力培养为导向，注重实践与创新教育，加强创新性实践环节；注重科教融合、产教融合和专创融合，将最新科研成果和创新创业理念融入课程教学之中，设置学科前沿讲座、企业专家讲座等。

2021 级本科人才培养方案按学科类别进行学分统计，结果见表 3-3。

表 3-3 2020 级本科专业培养方案按学科类学分统计表

学科门类	学分	理论教学 学分	实践教学 学分	实践教学占 总学分比例	必修课 学分	选修课 学分	选修课占总 学分比例
工学	5372	3418.5	1633.5	30.41%	4540	832	15.49%
理学	333.5	186.944	126.556	37.95%	255.5	78	23.39%
管理学	170	110.375	49.625	29.19%	142	28	16.47%
艺术学	160	78.2	71.8	44.88%	132	28	17.50%
文学	169	120	39	23.08%	140	29	17.16%
教育学	161.5	68	83.5	51.70%	111.5	50	30.96%
经济学	172.5	118.125	44.375	25.72%	140.5	32	18.55%

## （二）课程建设

为落实高素质应用型人才培养目标，学校制订了体现地方性、应用型本科教育特色的人才培养方案，构建了三大平台、九大模块的人才培养课程体系。培养方案中 7 个学科类专业实践教学学分占比均达到 25%以上。为加强学生创新意识、创新精神和创新创业能力培养，学校将 2 学分的《大学生创新创业基础》课程纳入通识教育限选课，并将“第二课堂”融入双创拓展平台 10 学分纳入培养计划。为突出劳动教育的重要性，把劳动教育融入人才培养体系，将劳动教育课程纳入双创拓展平台的人文素质模块。注重立德树人，将课程思政建设纳入人才培养全过程，构建科学合理的课程思政教学体系。为提升学生人文素养培养，增强学生劳动教育和爱国卫生教育，针对大一学生全面开设《生态文明教育》课程，将劳动教育和新时代校园爱国卫生运动的内涵和要求作为学校教育教学重要内容，融入德智体美劳全面培养体系。

课程是人才培养的核心要素，是影响学生发展最直接的中介和变量。以专业目标为导向，不断优化课程体系，更新教学内容，改进教学方法。按照国家级、省级、校级分层组织开展一流课程建设工程，打造具有高阶性、创新性和挑战度的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践“金课”。本年度获批国家一流课程 2 门，省级一流课程 4 门，详见表 3-4。

表 3-4 省级及以上课程建设情况

编号	课程号	课程名称	项目类型	项目级别	建设方式
1	000	电路原理	精品在线开放课程	国家级	自建

编号	课程号	课程名称	项目类型	项目级别	建设方式
2	TSX0000262	Know Before You Go:趣谈“一带一路”国家	精品在线开放课程	国家级	自建
3	1318310006	工程经济学	精品在线开放课程	省部级	自建
4	TSX0000048	神奇的材料世界(学堂在线网络课)	精品在线开放课程	省部级	自建
5	000	大学物理 1	精品在线开放课程	省部级	自建
6	0918310024	土力学	精品在线开放课程	省部级	自建

除了上述一流课程之外, 截止目前, 学校已建成《现代礼仪与修养》《工程经济学》《Know Before You Go:趣谈“一带一路”》《高分子物理》等 19 门在线课程资源, 在学堂在线、智慧树等国内知名 MOOC 平台上线运行, 具体见表 3-5。此外, 学校还在中国大学 MOOC 平台上使用 190 门 SPOC 课程, 详见表 3-6。

表 3-5 在线课程情况

编号	课程名称	主讲教师	开课平台	上线时间
1	C 语言程序设计基础	李丹	学堂在线	2017 年 9 月
2	现代礼仪与修养	何婷	学堂在线	2017 年 9 月
3	Campus English--校园英语, 我的大学	徐丽丹	学堂在线	2018 年 3 月
4	文献检索与利用	安艳玲	学堂在线	2018 年 11 月
5	普通地质学	刘幼平	学堂在线	2018 年 11 月
6	飞机钣金成型工艺	杨登红	超星泛雅	2018 年 12 月
7	飞机结构学	崔祚	超星泛雅	2019 年 3 月
8	水污染“你”控吗?	李桂贤	智慧树	2019 年 4 月
9	高分子物理	刘伟	学堂在线	2020 年 7 月
10	信息素养的修炼之路	安艳玲	智慧树	2020 年 10 月
11	神奇的材料世界	刘伟	学堂在线	2017 年 9 月
12	大学物理 1	肖志俊	学堂在线	2017 年 9 月
13	大学物理 1	肖志俊	学堂在线	2017 年 9 月
14	Know Before You Go:趣谈“一带一路”国家	冯建平、周丽	智慧树	2018 年 9 月
			学堂在线	2018 年 9 月

编号	课程名称	主讲教师	开课平台	上线时间
15	电路原理	陈燕秀	学堂在线	2018年9月
16	电路原理	陈燕秀	学堂在线	2018年9月
17	无机化学	黄宏升	学堂云	2020年8月
18	有机化学2	杨志勇	清华在线平台	2020年11月
19	化工原理	刘莹	清华在线平台	2020年11月

表 3-6 中国大学 MOOC 平台上使用的 SPOC 课程

编号	学科门类	课程数量	项目类型	开设平台	建设方式
1	工学	82	SPOC 课程	中国大学 MOOC	自建
2	艺术学	17	SPOC 课程	中国大学 MOOC	自建
3	管理学	26	SPOC 课程	中国大学 MOOC	自建
4	哲学	21	SPOC 课程	中国大学 MOOC	自建
5	文学	17	SPOC 课程	中国大学 MOOC	自建
6	教育学	4	SPOC 课程	中国大学 MOOC	自建
7	理学	21	SPOC 课程	中国大学 MOOC	自建
8	历史学	2	SPOC 课程	中国大学 MOOC	自建

2020-2021 学年学校各专业平均总学时 2771.79，平均总学分 167.65，实践教学环节比例为 31.26%。各专业以提高课程的“高阶性、创新性和挑战度”为目标，全面开展了三级五类“金课”建设。

学校加大通识教育课程的建设力度。基于大学生核心素养培养调整通识教育课程，设置科技进步与科学精神、艺术创作与审美体验、生态环境与生命关怀、经济管理与世界视野、语言与基本技能、人文素养与文化遗产、哲学与批判性思维、创新能力与创业教育等八大模块通识教育课程，加强对学生健全人格、社会责任感、家国情怀的培养，建设了《批判性思维》《大学生心理健康》《大学生创新创业基础》《经济管理与世界视野》《文献检索》等 5 门通识核心课程。

强化课程思政建设，出台了《贵州理工学院课程思政建设实施方案》，在增强思想政治理论课的思想性、理论性、亲和力和针对性的基础上，充分挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，按照整体推进、学院主导、教师主体、注重实效的原则，在各学科专业全面推进课程思政建设。学校 2020-2021 学年组织开展 4 期专题培训，分别为“课程思政”专题培训 2 期、课程思政专题讲座 2 期，参

与培训教师 400 余人次，人员覆盖 23 家教学单位；学校积极对外推广课程思政的先进经验和做法，《无机化学》《水污染控制工程》《药剂学》《弧焊电源》《地貌及第四纪地质学》《工程经济学》《现代礼仪与修养》7 门课程在新华网进行了展示；开展“课程思政”课程资源库遴选建设工作，学校面向全校教学单位已纳入人才培养方案中且设置学分的所有课程中培育 100 门课程，《普通地质学》等 100 门课程已列入学校“课程思政”课程资源库；设立“课程思政”示范课程建设项目，以点带面，打造示范，将《井巷工程》《经济学》《弧焊电源》《人文地理学》《现代礼仪与修养》5 门课程立项为校级“课程思政”示范课程，资助建设经费为 2 万元/门；遴选培育省级课程思政示范项目，立项省级课程思政示范项目共 2 类 4 项，其中，课程思政示范课程（教学团队、教学名师）3 项，分别是《井巷工程》《电路原理 1》和《弧焊电源》；课程思政教学改革研究项目 1 项，《以家国情怀为引领促进特色专业的生产实习教学改革与探索-以飞行器制造专业为例》。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1140 门、4288 门次。本学年班额统计情况详见表 3-7。统计显示，公共必修课和公共选修课 90 人以上班额的开课比例仍较高，主要原因仍为基础课程任课教师相对较少。

表 3-7 班额情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	23.41	17.42	8.79
31-60 人	本学年	32.14	59.28	67.87
61-90 人	本学年	32.75	16.06	19.55
90 人以上	本学年	11.7	7.24	3.8

### （三）教材建设

为保证教材质量，优先选用教育部推荐的优秀教材、“十三五”规划教材、入选百强出版社出版的教材以及马工程系列出版的教材。在马克思主义理论研究和建设工程重点教材使用方面，学严格按照规定在相关课程中全面使用指定教材。

学校积极推进马工程重点教材统一使用，已使用的马工程重点教材共 5 册，分别为马克思主义学院（4 门课程 4 本教材）和建规学院（1 门课程 1 本教材），具体见表 3-8。

表 3-8 马工程重点教材使用情况

序号	教材名称	ISBN	版次	编(著)者	出版社	是否马工程教材
1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	9787040566222	2021 版	秦宣、肖贵清、郑传芳等	高等教育出版社	是
2	马克思主义基本原理	2000962001	2021 版	刘建军、郝立新、寇清杰	高等教育出版社	是
3	中国近现代史纲要	9787040566239	2021 版	欧阳淞	高等教育出版社	是
4	思想道德与法治	2000964001	2021 版	沈壮海、王易	高等教育出版社	是
5	艺术学概论	9787040512908	2019 版	彭吉象、王一川	高等教育出版社	是

本学年教师主编专业教材 3 本。出版教材情况见表 3-9。

表 3-9 出版教材情况

编号	教师姓名	教材名称	出版社	出版时间
1	崔祚	飞机结构设计与分析	北京航空航天大学出版社	2020
2	刘伟	材料概论数字课程	高等教育出版社	2020
3	王跃	经济法	中国商务出版社	2020

#### (四) 实践教学

着力打造高水平实践教学平台，组织各教学单位编制完成了 2021-2025 年实验室建设规划；重点投资建设了 3D 打印创新训练室、工业机器人创新创业实验室、无人机创新创业实验室、瞩目创工坊、贵理工-贵安数字建筑 BIM 双创中心，公共实践教学平台的作用更加凸显；积极发挥学校基础研究和学科交叉融合的优势，实现跨学校多学科联合创新，为集中优势资源加快突破“碳中和”领域关键核心技术，成立了贵州理工学院碳中和研究院；为贯彻落实省委、省政府“以渣定产”战略部署，坚持生态优先、绿色发展，成立了贵州磷石膏研究院；坚持产教融合，推进校企深度合作协同育人，携手中国建筑科学研究院、贵州高速公路集团有限公司、贵州省环境科学研究设计院、贵州省建材产品质量检验检测院、贵州省大健康产业联合会、贵州省自动化学会、贵州省化学化工学会、贵州省磷石膏工业协会、贵州省民用无人机应用协会等 21 家单位，成立“3+N”技术创新联合体，更好地助推贵州

“新型工业化、新型城镇化、农业现代化、旅游产业化”发展。

## 1.实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 349 门，其中独立设置的专业实验课程 66 门。学校有实验技术人员 56 人，具有高级职称 13 人，占比为 23.21%，具有硕士及以上学位 48 人，占比为 85.71%。

## 2.本科生毕业设计（论文）

学校重视毕业设计（论文）的质量和过程管理。为加强毕业设计（论文）工作的规范化管理，修订和完善《贵州理工学院毕业设计（论文）工作实施细则》等管理制度，成立校级本科毕业设计（论文）工作领导小组，全面负责毕业设计（论文）指导工作的领导、协调、监督与管理等工作。

本学年共提供了 2,871 个选题供学生选做毕业设计（论文），在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的数量 2,840 个，占比 98.92%，综合成绩评为优秀或良好以上等次占 29.99%，其中，43 篇论文（设计）被评选为贵州理工学院 2021 届优秀毕业论文（设计）。2021 年，学校每位教师指导本科毕业生综合训练人数平均为 5 人。本学年学校共有 392 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 59.95%。学校还聘请 72 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 6.19 人。

## 3.实习与教学实践基地

学校积极与企事业单位紧密合作开展学生实习实训，每个专业均建有实习基地，现有校外实习、实训基地 102 个，本学年新增教学实习基地 18 个，经费预算和实习时间安排均有保障，实习教学效果较好。2020-2021 学年度学校共 16 个学院安排有实习教学工作，组织开展了认识实习、生产实习、毕业实习，覆盖学校所有年级，共接纳学生 7,135 人次。采用校友邦实习实训平台进行管理，学生周、日志及实习报告均在校友邦在线提交，指导教师在该平台批阅。

思想政治理论、军事训练等课程均设置社会实践环节；各专业的认识实习由专业老师指导开展社会实践，纳入教学计划；学校将具有社会实践要求的双创能力与拓展平台 10 学分纳入课程学分管理和毕业要求；出台了《贵州理工学院学生社会实践活动管理办法》，将培养学生社会责任感和敬业精神的暑期“三下乡”、社会调查、科技服务等系列活动作为社会实践的重要补充。在学校工作量计算办法中，明确规定将认识实习、思政课社会实践教学、教师指导创新创业训练项目纳入教学

工作量，调动教师参与指导社会实践教学的积极性。

## **（五）创新创业教育**

学校以学科竞赛为抓手，深化创新创业教育改革，优化人才培养体系，加强创新创业课程建设，开展创新创业训练，强化创新创业实践，形成了培养方案、创新实验平台、学科竞赛三位一体的创新创业教育体系；开设课内与课外、校内与校外、线上与线下多方位协同的创新创业课程，建设了《大学生创业基础》《批判性思维》《创新思维》等创新创业教育课程；完善国、省、校三个层次的大学生创新创业训练计划项目体系，构建“课程、实践、指导、展示”的创新创业育人格局；通过加大竞赛经费投入、搭建创新实验平台、紧抓竞赛项目培育、实施重点竞赛对接人等方式，大力推进科创融合，鼓励师生共创，以科研带动创新创业，培育学生的创新实践能力。

### **1.重视创新创业教育实践资源建设**

本学年设立创新创业教育实践平台基地 22 个，其中创业示范基地 1 个、众创空间 4 个、其它 17 个。学校现有创新创业教育专职教师 3 人，就业指导专职教师 15 人，创新创业教育兼职导师 443 人，开设创新创业教育课程 60 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 2 门。

### **2.继续完善学科竞赛的组织管理**

在原有“一院一赛”基础上构建“一专业一竞赛”布局，聚焦 2021 年中国高等教育学会发布的 2015-2020 年全国大学生竞赛排行榜竞赛，将排行榜 54 个竞赛纳入竞赛库，规范校、省、国赛管理，合理使用经费，学校学科竞赛、创新创业竞赛飞速发展。2021 年学校在 2015-2020 年全国大学生竞赛五轮排行榜位列 321 位，新建院校 41 位。

### **3.不断加强创新创业教育，积极组织校内竞赛活动**

全年开展创业培训项目 11 项，开展创新创业讲座 18 次。组织教师创新创业专项培训 6 场次，有 3796 人次参加了创新创业专项培训。常驻“创新创业校级平台”参与创新实践的学生由成立之初的 150 余人增加到目前的 220 余人；参加校内工程训练创新竞赛的学生达到 7200 余人；组织第七届“互联网+”大学生创新创业大赛宣讲培训会，进行了大赛政策解读及经验分享；举行校第七届“互联网+”大学生创新创业大赛决赛。学校立项建设国家级大学生创新创业训练项目 123 个，

省部级大学生创新创业训练项目 310 个，其中创新项目 392 个，创业项目 41 个。本学年学校学科竞赛获得省级以上奖励共 156 项，其中国家级 49 项，省部级 107 项。2021 年获贵州省“互联网+”大学生创新创业大赛金奖 5 项、银奖 7 项、铜奖 4 项，其中 4 个项目团队作为贵州省代表队入围国赛的项目，斩获铜奖。2021 年获得“全国大学生金相技能大赛”国家级一等奖、“第七届全国大学生工程训练综合能力竞赛”和“全国高校 BIM 毕业设计创新大赛”国家级二等奖等。

## **（六）教学改革**

学校进一步围绕课程建设、课堂教学及实践教学改革等内容深化教学研究与改革，全面推进课程思政建设，坚持以学生为中心，打造一流本科教育，不断提高人才培养质量。

### **1.全面实施课程思政，构建课程思政育人体系**

根据教育部和省教育厅《高等学校课程思政建设指导纲要》《关于深入推进全省高等学校课程思政建设的实施意见》等文件要求，结合实际，学校出台了《贵州理工学院课程思政建设实施方案》。遵循整体推进、学院主导、教师主体、注重实效的原则，分类建设专业课程思政体系，构建全面覆盖、层次递进、相互支撑的课程思政体系，推动课程思政与思政课程的同心同向。通过深挖提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，课程思政的理念在全校形成广泛共识，广大教师开展课程思政建设的能力全面提升，《普通地质学》等 100 门课程已列入学校“课程思政”课程资源库。

### **2.以一流课程建设为导向，提高课程质量**

持续推进一流课程建设，为学生提供优质课程服务，发挥课程在学校教育“最后一公里”的育人作用。以提高课程的“高阶性、创新性和挑战度”为原则，开展三级五类“金课”建设。2021 年获批国家级一流课程 2 门、省级一流课程 4 门。深化思政课教学改革，持续推进教学模式与方法改革创新。

### **3.重视教师成长深挖教师资源，努力提高育人能力**

出台了《贵州理工学院新入职教师本科课堂教学准入及培训实施办法》《贵州理工学院教师能力提升培训方案》，完善了教师培养体系，推进教学准入制度的落实；通过举办校内网络教学培训、专题培训班、网培中心线上培训等方式面向全校教师开展培训工作，全年约有 648 人次参加各类培训；组织教学竞赛及培训，以赛

促教，助力优秀教师提升教学水平，2020年，获贵州省高校非思政课教师“课程思政”教学大比武三等奖1项；2021年，获首届全国高校教师教学创新大赛省级选拔赛正高组二等奖1项、副高组三等奖1项、中级及以下组二等奖1项；学校在省级各类教学竞赛中获优秀组织奖。进一步推进师德师风建设，强化监督，出台了《贵州理工学院教师师德失范行为负面清单及处理办法》，引导教师以德立身施教。

#### 4.加强教育教学研究与管理，突出成果实效

继续完善课题申报指南制度，尝试项目委托、招标和申报相结合的立项方式征集教育教学研究重点课题。围绕人才培养模式、专业建设、课程思政、课程建设、教学管理、大学生创新创业等内容深化教学研究与改革，组织申报第二批新工科研究与实践项目并获批国家级项目1项，精品在线开放课程（线上一流课程）1门，线上线下混合式一流课程1门，产学研合作协同育人项目6项，获批贵州省高等教育教学改革研究与实践项目10项，其它省部级项目20个，立项校级课题41项。由于教育教学研究与管理改革成效突出，2021年获省级教学成果奖13项，其中二等奖1项，三等奖12项，见表3-10。

表3-10 省部级教学成果奖和省级教改项目情况

项目		全校总数	其中：教学质量、监控人员		
			校级教学管理	院系教学管理	教学质量监控
教学成果奖 (项)	数量	13	3	5	2
	其中：国家级	0	0	0	0
	省部级	13	3	5	2
教育教学研究与 改革项目	总数	10	0	4	0
	其中：国家级	0	0	0	0
	省部级	10	0	4	0
	项目经费 (万元)	30	/	/	/
	其中：国家级 (万元)	0	/	/	/
	省部级(万元)	30	/	/	/
	参与教师 (人次)	69	/	/	/

## 四、专业培养能力

### （一）专业培养目标定位与特色

各专业的人才培养定位与学校人才定位相一致，服务行业和区域经济社会发展需求，培养基础知识扎实，管理能力强，具有强烈的社会责任心、实践能力和创新精神的高素质应用型人才。具体体现在：

“服务行业和区域经济社会发展需求”符合学校的发展目标定位、学科专业定位和服务面向定位。

“基础知识扎实”是要使毕业生扎实掌握本学科的科学基础及本专业的理论基础知识。

“管理能力强”是要使毕业生具备沟通能力和管理素养，适应能力强，在相关专业领域尽快上手从事技术及管理等各类 Ze 岗位工作的能力。

“社会责任心”是对国家和社会所负责任的认识、情感和信念，以及与之相应的遵守规范、承担责任和履行义务的自觉态度。要培养学生对国家的高度认同感和归属感、责任感和使命感，使毕业生能够学以致用、知行合一，把远大的理想抱负和所学所思落实到报效国家的实际行动中，到国家最需要的地方建功立业。

“实践能力”是要使毕业生具有较强的工程实践能力和解决实际 Ze 问题的能力。

“创新精神”是要培养学生独立思考的能力和批判性精神，使毕业生具有创新意识、创新思维和创新能力。

“高素质应用型人才”是要突出多学科交叉融合，培养学生在知识结构、专业能力等多方面具有较强就业竞争力和可持续发展能力，能适应未来社会和经济 Ze 发展对学科交叉、知识融合、技术集成的要求。

### （二）专业课程体系建设

学校各专业平均开设课程 31.44 门，其中公共课 9.31 门，专业课 22.18 门；各专业平均总学时 2,771.79，其中理论教学与实验教学学时分别为 1,689.08、212.92；

2020-2021 学年学校总计有课程门数 1,226 门，学校总计有课程 4,402 门次，本科课程中由教授授课有 362 门次，由副教授授课有 1761 门次。

2020-2021 学年学校开设专业课 2,026 门次，开设公共必修课 1,820 门次，开设公共选修课 442 门次。各专业平均总学时 2,771.79，平均总学分 167.65，实践

教学环节比例为 31.26%；为优化课程体系，减少总学分，结合“专业+学校”招生模式改革，组织了培养目标专项调研，全面启动 2021 级人才培养方案修订工作；以提高课程的“高阶性、创新性和挑战度”为原则，全面开展了三级五类“金课”建设。2020 年获批国家级一流课程 2 门、省级一流课程 4 门。为落实课程育人要求，充分挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，制订了《贵州理工学院课程思政建设实施方案》，根据该方案《普通地质学》等 100 门课程已列入学校“课程思政”课程资源库。

### （三）立德树人落实机制

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人根本任务，围绕学校中心工作，坚定不移高举旗帜，坚持不懈培育和践行社会主义核心价值观，在积极主动、深入扎实、创新提高上下功夫，做好、抓实思想政治工作，构建了思想政治工作体系，形成了重点突破、全面拓展、整体推进的良好工作局面。思政课专任教师和经费保障基本情况如下：

思政课专任教师 39 人，与折合在校生比例 1:341.37。思政课兼职教师 13 人；专职党务工作人员 38 人，思想政治工作人员 114 人，其总数与全校师生人数比例 1:92；思政工作和党务工作队伍建设专项经费 66.34 万元，生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 50.66 元；网络思政工作专项经费 12.58 万元，生均网络思政工作专项经费 46.6 元。思想政治理论课程专项建设经费支出 26.76 万元。学年内校领导听思政必修课程学时数为 18 学时。

学校党委和各级党组织历来高度重视意识形态建设和思想政治工作，紧紧围绕“培养什么人、如何培养人、为谁培养人”这一重大课题，深化思想认识，提高政治站位，强化固本铸魂，坚持守正创新，落实立德树人根本任务，构建并完善立德树人机制，取得了显著成效。具体做法如下：

#### 1. 抓好铸魂固本工程，构建全方位思想政治工作育人体系

贯彻落实教育部等八部门《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》，学校构建了全方位思想政治工作育人体系，致力于培养具有家国情怀、创新能力和实践精神的高素质应用型人才，培养担当民族复兴大任的时代新人。2021 年 7 月 16 日学校获批“三全育人”综合改革试点建设高校后，以“1+10”为顶层设计，形成《贵州理工学院“三全育人”综合改革实施方案》并提出实施举措，“三全育人”工作稳步推进。持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进

师生头脑，围绕抗疫总结表彰大会、党的十九届五中全会召开等重大活动，在师生中广泛开展政治理论学习和思想政治教育。发挥思想政治工作辐射引领作用，发挥“贵州省师德标兵”伍玉娇教授的榜样引领作用，以升国旗、唱国歌和“国旗下讲话”为载体，持续推进第二课堂爱国主义教育。依托雷厚礼科研团队、马克思主义学院学术先锋号、贵州新型工业化研究中心等平台，支持思政课教师围绕教学中相关问题展开学术研究，把科研成果有效融入课堂教学，不断增强教师自身理论水平和学习研究能力，提升教师整体素质。

## 2.推进教师荣誉体系，建设榜样示范激发正能量

学校高度重视优秀教师示范典型引领作用的发挥，不断加强教师荣誉体系建设，不断挖掘、推出了一批优秀教师、优秀教育工作者先进典型。有效培育了广大教师的职业荣誉感、幸福感与获得感。江旭老师成功入选2021年度“高校网络教育名师培育支持计划”；陈燕秀、唐安江和杜学领3名教师获得本年度贵州省普通本科高校“金师（教学名师）”。宣传报导学校师生在重大活动中涌现出来的先进典型事迹，挖掘傅永忠、罗殿邦、陈万才等多位参加红军长征的人物故事，讲述黄大发、王子玲、李来建为国奉献舍小家为大家的感人故事，讲述傅小云、黄艳、罗新华等向死而生，与死神赛跑，与病毒搏斗的“最美逆行者”感人事迹。建设学校课程思政案例库。开展了百名博士献礼建党百年优秀博士先进事迹展，大力宣传学校优秀教师、优秀教育工作者和众多在各领域为校争光的人物故事，增强典型示范引领作用。选树疫情防控典型人物事迹，用文字记录学校奋战在疫情防控第一线的先进人物。

## 3.高度重视思想政治理论课教师和辅导员队伍建设

按照《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》，学校努力建设专职为主、专兼结合、素质优良的思政课教师队伍，落实本科院校每生每年不低于40元的标准安排专项经费，支持对思想政治理论课教师培训，努力培养符合“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”要求的思政课教师队伍。思政课教师李辅敏获得贵州省教学名师荣誉称号及贵州省思想政治工作先进个人。对按照国家要求完成教学科研任务的思想政治理论课教师每月发放特殊岗位津贴。出台《贵州理工学院辅导员“薪火传承3+N”工程建设实施方案》，通过实施辅导员职业能力提升“薪火传承3+N”工程，逐步建设一支敬业精神好、工作能力强、专业水平高、学术素养厚的专业化、职业化、专家化的学生辅导员队伍。组织“献礼建党百年华诞·续写三全育人新篇”大学生思政教育优秀实践成果申报及评选活动；组织

开展“立德微课”辅导员党史宣讲竞赛，以赛促学，进一步提高我校一线辅导员的理论宣讲水平，让辅导员当好党史领学人、做好红色讲解员；开展了**“立德树人传佳话三全育人新篇章”优秀班主任评比活动**，共评选出45名优秀班主任。拟定十四五期间辅导员队伍建设发展规划，充实专职辅导员队伍，实行专职辅导员“双线”晋升，组织辅导员参加全国高校辅导员网络培训示范班，选派学生工作干部参加“新时代辅导员生涯品牌塑造与校园危机管理能力提升实战研修班”，举办能力提升培训班，张翊和郑玉娇获贵州省高校辅导员年度人物提名。

#### 4.推动“思政课程”与“课程思政”协同育人

持续深化思政课教学模式改革，持续推进教学方法改革创新。及时抓住危难时刻的思想政治教育时机，以“责任使命担当”为主题，确定“党的强大领导体制、新时代爱国主义、社会责任感”等版块，讲述正在发生的中国故事。以**“红色文化+”教学改革为抓手**，与中共贵州省工委旧址纪念馆等共建“贵州理工学院思想政治理论课实践教学基地”，增强思政教育的亲和力和针对性，让思政课的认同感和获得感不断提升。在省教育厅举办的“我心中的思政课”高校大学生微电影展示活动中，石春艳老师指导的学生作品《弘扬绝壁天渠精神 做新时代的追梦人》荣获三等奖。我校学生在2021年全区高校大学生讲思政课公开课展示活动中荣获三等奖。在“百年辉煌路·奋斗正当时”2021年贵州省高校大学生讲思政课公开课展示活动中，郭勤艺老师团队主讲的《真理的味道是甜的——青年大学生为什么要学习马克思主义》荣获三等奖，充分发挥思政课作为显性课堂，在精神塑造和价值培养中的主渠道育人作用。

#### 5.整合资源，形成育人工作的强大合力

挖掘每一个工作环节、工作岗位的育人潜力，支撑立德树人的核心任务。严格落实教育部关于师德师风建设的相关文件精神，出台**《贵州理工学院师德失范行为负面清单及处理办法》**，努力建设符合“四有”好老师标准的育人队伍。制定《贵州理工学院学生心理健康教育工作管理实施办法》《贵州理工学院学生心理危机预警及干预办法》，坚持育心与育德相结合，加强人文关怀和心理疏导，规范发展心理健康教育与咨询服务，形成教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预“四位一体”的工作格局及工作体系一体化、教育教学普及化、咨询服务精细化、活动开展分众化“四化同步”的贵理工心理健康教育工作模式，全面开展学生心理健康教育工作。后疫情时代，部分学生在复学复课后表现出较为强烈的情绪波动，心理咨询中心对全体在校生进行了心理普查，开通网络在线咨询、热线电话、心理救助邮箱，

开展心理危机干预，对心理异常及潜在风险较高级别的学生进行甄别、转介和“一对一”帮扶。加强网络文化风向引领，搭建包括全国高校思政网、中国大学生在线、易班和“两微一端”在内的网络思政工作矩阵，创新“互联网+思政”模式。发挥大学文化的育人功效，深入挖掘理工精神和学校发展历史，建设数字校史馆。学校后勤服务中心在食堂、公寓、教学楼宇等重要服务场所，营造育人氛围，例如开展“让节约成为一种时尚”的光盘行动。

## 6.优化交流形式，弘扬优秀育人文化

以建党 100 周年为抓手，开展多种形式党史学习教育活动，如“纪念长征·红色电影展播”“百幅艺术作品献礼建党 100 周年书画展”“革命歌曲传唱”等，用多种载体传承优秀文化。遵循工科学校师生美育特点，在全校开展考古成果进校园专题讲座、高雅艺术进校园·民族器乐专场音乐会、以及 2021 年度普通话推广活动周系列活动，将美育课堂教学成果在美育实践活动中得到夯实、升华、检验。以培训课程和活动为载体，将中华优秀传统文化与师德师风建设结合起来，提高教师爱岗敬业的职业素养；通过制度宣讲、名师课程等形式，宣传学校优秀传统；举办系列主题沙龙活动，邀请优秀教师分享成长经验，帮助青年教师尽快成长；通过各类培训课程以及优秀文章不断强化感染教师教书育人的职业责任感；举办教师经验交流、教师节感恩卡等活动，进一步提升教师的职业荣誉感；购置育人文化图书资料，并以活动形式赠送给教师，进一步提升教师立德树人的智慧和能力。

### （四）专任教师数量和结构

学校多数专业专任教师生师比能满足《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求，分专业专任教师数量和结构见表 4-1。

表 4-1 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020304	投资学	10	4.00	4	3	4
040207T	休闲体育	18	13.67	4	8	2
050201	英语	10	12.90	5	0	0
070503	人文地理与城乡规划	8	19.75	3	2	3
071202	应用统计学	12	28.75	1	1	2

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080202	机械设计制造及其自动化	20	27.60	5	9	11
080204	机械电子工程	13	30.92	2	7	10
080206	过程装备与控制工程	8	15.75	3	2	2
080401	材料科学与工程	20	14.05	11	3	3
080411T	焊接技术与工程	11	9.73	5	0	1
080414T	新能源材料与器件	15	10.53	6	3	4
080503T	新能源科学与工程	8	41.12	4	0	0
080601	电气工程及其自动化	17	36.82	3	3	7
080601H	电气工程及其自动化 (中外合作)	2	182.00	0	0	0
080801	自动化	14	34.43	7	3	4
080903	网络工程	8	67.12	1	2	2
080907T	智能科学与技术	7	39.43	2	3	3
080910T	数据科学与大数据技术	8	60.62	0	1	1
080911TK	网络空间安全	8	26.25	3	2	4
081001	土木工程	17	39.65	4	7	10
081006T	道路桥梁与渡河工程	10	23.20	5	4	6
081101	水利水电工程	10	17.00	3	4	4
081301	化学工程与工艺	23	27.52	7	5	6
081302	制药工程	13	19.08	2	4	4
081401	地质工程	10	29.50	4	2	4
081403	资源勘查工程	23	14.17	4	8	8
081501	采矿工程	15	19.67	4	3	4
081801	交通运输	11	7.91	4	1	5
081802	交通工程	13	36.54	10	3	11
082003	飞行器制造工程	10	18.50	4	1	2
082004	飞行器动力工程	9	11.78	7	0	1

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
082502	环境工程	17	17.35	6	6	9
082705	酿酒工程	13	18.54	6	6	1
082801	建筑学	10	10.60	5	2	5
082901	安全工程	15	35.47	4	4	5
083002T	生物制药	11	19.27	2	6	5
120103	工程管理	17	23.88	4	3	4
120105	工程造价	12	25.67	7	4	3
130503	环境设计	10	22.70	7	1	4

## （五）实践教学

学校各专业平均总学时 2,771.79，平均总学分 167.65，其中实践教学环节平均学分 52.52，占比 31.33%，实践教学环节学分最高的是建筑学专业 97.88 学分，最低的是英语专业 39 学分。

## 五、质量保障体系

### （一）学校人才培养中心地位落实情况

2021 年，在省委、省政府和省委教育工委、省教育厅的正确领导和广大干部教职工大力支持下，校党委紧紧围绕学校中心工作，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九届五中全会精神，习近平总书记视察贵州重要讲话精神，以及省委十二届八次、九次全会精神 and 学校第二次党代会精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，统筹抓好疫情防控和学校事业改革发展各项工作，切实推进学校高质量内涵式发展，持续突破重点难点，基本完成既定目标，各项事业再上新台阶。

学校现有校领导 7 名，其中具有正高级职称 6 名，所占比例为 85.71%，具有博士学位 5 名，所占比例为 71.43%。校党政领导高度重视学校的本科教学工作，本学年常委会和校长办公会涉及本科教学工作的议题共计 13 个，校长行政沟通例会上始终把本科人才培养作为中心议题，主要包含教学资源建设、创新创业教育、

教学激励、制度建设、人才引进和学生管理等诸多方面。

学校党委书记和校长深入教学单位走访调研，组织专题座谈会，认真听取基层组织人员在深化教育教学改革、加强专业建设、提高人才培养质量等方面意见和建议。遵循“以本为本”，坚持“四个回归”，在第五届教育教学大会上，主管教学工作的校领导以“聚焦教育教学新基建 打造一流本科教育”为题进行了专题报告，深入剖析本科教学中存在的问题，并指明加强建设的实施路径，保证本科教学经费投入持续增加。在十四五规划中，把学校建设成为全省工程科学研究与工程技术创新的应用型人才培养基地、应用型本科办学水平位居全省高校前列作为重要工作目标。

为突出人才培养在学校工作中的中心地位，增强广大教职工潜心育人的责任感、使命感和成就感，学校制定了《贵州理工学院绩效工资考核分配办法》和《贵州理工学院第三聘期考核办法》，把教育教学业绩全部纳入考评范围；另外，学校修订《贵州理工学院教学奖励办法》，对在教学质量、竞赛指导教师、专业建设、课程建设、青年教师参加讲课比赛等取得突出业绩的团队或教师进行重奖，进一步体现对本科教育教学的支持力度。

学校各级领导坚持听课制度，深入教学一线调查研究，全年听课 42 学时，准确掌握一线教学情况，及时解决各类问题。院系领导把听查课、解决学生问题作为一项重要工作常抓不懈；职能处室领导坚持快速解决教师和学生问题，努力提高服务意识和服务质量。教务处定期召开教学工作例会，安排各项教学管理工作，同时及时解决教学运转和教学管理中的各类问题。各教学单位定期召开教学工作例会，向教师传达学校的教学管理制度和教学活动等相关通知，并积极组织开展相关工作。

## **（二）教学管理与服务**

校级教学管理人员 12 人，其中高级职称 5 人，所占比例为 41.67%；硕士及以上学历 5 人，所占比例为 41.67%。院级教学管理人员 40 人，其中高级职称 28 人，所占比例为 70%；硕士及以上学历 33 人，所占比例为 82.5%。教学管理人员获得省部级教学成果奖 8 项。

## **（三）学生管理与服务**

学校有院系学生管理人员（本科生辅导员）67 人，全日制在校生 13095 人（含留学生 118 人），专职辅导员岗位与在校生比例 194 :1，兼职学生辅导员 9 人。

院系学生管理人员（本科生辅导员）67人中，具有高级职称的10人，所占比例为14.93%，具有中级职称的22人，所占比例为32.84%。院系学生管理人员（本科生辅导员）中，具有研究生学历的62人，占比92.54%。

学校配备专职的心理咨询工作人员4名，专职从事心理健康教育教师与在校生比例为3273.75:1。

专职就业指导教师15人，专职就业工作人员7人，本科应届毕业生2855人，专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例130:1。

#### **（四）质量监控**

本科教学质量是学校的生命线。学校始终坚持质量第一、内涵发展的办学理念，不断完善质量保障体系、质量监督约束和激励机制建设，提高质量管理效率，为培养德智体美劳全面发展的高素质社会主义建设者和接班人提供保障。

##### **1.加强质保体系建设，突出反馈改进机制**

为提高全员质量责任意识，进一步保障并不断提高本科教学质量，学校以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》为依据，出台了《贵州理工学院教学质量保障管理办法》，构建“一个中心”“四个系统”的全链条多维度教学质量保障体系和“三渠道四手段五结合”的质量监控体系。

建立了问题反馈快速解决机制，实现了教学监督与问题解决的高效联动。与教务处、后勤管理服务中心等部门建立联合反馈改进机制，实现监督、管理联动，准确、快速解决问题，提高督导反馈各类问题的解决效率。

改革督导方式，实施精准督导，积极尝试进行线上督学和督管，围绕学校教学重点工作和热点问题开展专项督导。目前，学校有专职教学质量监控人员3人。具有高级职称的1人，所占比例为33.33%，具有硕士及以上学位的3人，所占比例为100%。学校和学院两级专兼职督导员133人。校教学督导组进行网上听课、查课1605门次；本学年内督导共听课1605学时。各级领导干部深入课堂听课，校领导听课42学时，中层领导干部听课1278学时，本科生参与评教282121人次。稳定教学信息员队伍，每个行政班选聘信息员1人，目前共聘教学信息员325人，建立常态化信息沟通与反馈机制，收集意见建议267条，这些意见建议均进行了及时的汇总和反馈。

##### **2.建立教学激励机制，突出教学中心地位**

建立系统化的教学激励机制，修订职称评审办法，加大教学业绩成果在职称评

审中的比重；将教学质量考核优秀、学科竞赛、专业认证、一流专业、一流课程、教学成果奖、优秀教学团队、优秀教学管理人员、优秀教学督导人员等纳入奖励范围；将教育教学研究与改革的业绩成果纳入到科研奖励范畴，进一步加大对高水平教学成果的奖励力度。激励广大教师用心教学、潜心育人。

### **3.转变教育督导观念，突出以学生为中心**

调整工作重点，突出以学生为中心。转变观念，从重点检查“教”向检查“学”转变，增加对学生到课情况、课堂状态、学习效果的检查力度，聚焦评估学生获得感和教师教学投入。通过组织“优秀学生”和“学业困难”学生座谈会、发放调查问卷等方式掌握学生诉求，重点摸清学习困难学生的形成原因，引导形成关注学生成长发展的机制。

在全校范围内开展学生问卷调查，针对在校生、毕业生、实践环节等开展广泛的学生学习满意度调查，通过问卷方式，并进行汇总分析，掌握学生的学习状况和存在的主要问题。鼓励教师利用信息平台开展学生课程学情分析，关心学生状况，有针对性地解决反馈的问题。2021年，根据麦可思调研结果，毕业生对学校教学工作的满意度为91%，学生学习满意度95.85%。组织信息员培训会，引导大家做好意见反馈和教学评价。召开学生信息员代表座谈会，掌握学生思想动态，以及了解对教学的意见和建议，为改进工作提供参考。

### **4.打造立体化全覆盖的督導體系，保证教学效果**

牢固树立质量第一观念，打造立体化全覆盖的督導體系。明确了督導體系、督导目标、督导方式和督导任务等。采取“校督导组+学院督导组+学生信息反馈组+领导干部听课”四级质量监控进行教学督导，重点发挥学院督导和学生信息员的主体作用，实现全过程、全方位教学跟踪与督导。督导专家从平台使用、课程设计、课程组织、教学质量等方面，贯穿课前准备、课中教学、课后辅导等授课全过程开展教学工作质量监控与督导工作，形成了疫情常态化多样化的在线督导方式。组织了3次大规模的学生学习调查，形成调查报告，为持续改进教学质量和提高教学效果提供重要依据。

发布教学督导简报十期，每期都有明确主题，持续推出优秀教学案例，重点分享了教学资源建设、教学设计与互动、教学组织等方面的典型经验。学校对平台使用、教学资源建设、录播微课、网络资源使用、学生学习引导、教学模式、教学组织、课程思政、互动交流、过程评价、教学反思等方面提出了明确要求，引导广大教师在课程设计、课程组织、课程互动等方面进行不断探索，将教学的重心转移到

关注学生学习状态和学习效果上，对照标准不断推出各类具有示范性的优秀典型案例，持续提升教学质量和教学效果，积累教学资源，推进基于成果导向的混合模式教学改革。

## 六、学生学习效果

### （一）毕业情况

学校共有 2021 届本科毕业生 2,855 人，实际毕业人数 2,744 人，毕业率为 96.11%，学位授予率为 97.85%。实际去向落实人数 2,507 人，去向落实率达 91.36%。

### （二）去向落实情况

为促进更充分高质量就业，2021 年学校举办国企专场招聘会。173 家企业参加，提供岗位 3,461 个，吸引 5,800 多名省内外高校毕业生到会，投递简历数 27,593 人次。为重点疫区和困难毕业生发放校内求职资助金和求职补贴。截至 2021 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体去向落实率达 88.27%。毕业生最主要的去向是企业，占 93.44%。升学 90 人，占 3.28%，其中出国（境）留学 6 人，占 0.25%。毕业生就业去向分布情况详见表 6-1。

表 6-1 毕业生就业去向分布情况

项目		人数		
1. 应届毕业生升学基本情况（人）	总数	90		
	其中：升学考取本校	0		
	其中：升学考取外校	84		
	其中：免试推荐研究生	0		
	其中：出国（境）深造	6		
	其中：第二学士学位	0		
2. 应届毕业生就业基本情况（人）		学校所在区域 总数	学校非所在区域 总数	
		总数	1011	1470
	签署就业协议	政府机关	6	1
		事业单位	6	0

		企业	936	1387
		部队	17	0
		参加国家地方项目就业	12	3
		其他	0	0
	升学（含出国（境）深造）		16	74
	灵活就业		12	3
	自主创业		6	2

### （三）转专业情况

本学年，转专业学生 28 名，占全日制在校本科生数比例为 0.22%。

### （四）学生学习满意度

本学年毕业生对教学工作满意度平均为 91%，学生对学习满意度平均为 95.85%，具体情况见表 6-2。

表 6-2 学生学习满意度

序号	类别	结果	
1	很满意	42.35%	95.85%
2	比较满意	35.48%	
3	基本满意	18.02%	
4	不满意	3.34%	3.34%
5	其它（没开展不清楚情况）	0.81%	0.81%

## 七、特色发展

### （一）深化“三全育人”改革，构建思政工作育人体系

紧紧围绕立德树人根本任务，运用“1234 工作法”（1 个任务 2 个导向 3 项保障 4 项建设）构建全员全过程全方位的一体化育人新格局。谋划了“三全育人”综合改革试点工作“1+10”的顶层设计，聚焦课程、科研、实践、文化、网络、心理、

管理、服务、资助、组织十大育人体系，对标落实教育部“三全育人”综合改革建设标准，提出实施举措，依托任务清单等台账管理模式推进“三全育人”综合改革建设任务，成效明显，涌现出理学院尹玉琳同学等一批优秀毕业生。

## **（二）重视一流专业建设，提升专业建设水平**

以“双万计划”为指引，按照国家级、省级、校级三个层次全面实施一流专业建设。强力推进专业建设规划工作，开展专业大讨论，落实专业负责人制度，努力提升专业建设能力和建设水平。第一批共有 1 个本科专业入选国家级一流专业建设点，6 个本科专业入选省级一流专业建设点。全面开展以“学生中心、产出导向、持续改进”的工程认证理念指导专业建设，推动有认证资格专业分批进行专业认证申请工作，目前学校有 7 个专业递交了工程教育专业认证自评报告。以新工科建设理念为指导，加快传统专业的升级改造，积极调整优化专业结构，获批教育部新工科研究与实践项目 1 项。

## **（三）分类开展课程建设，打造一流课程**

制定了《贵州理工学院一流课程建设实施方案》，以提高课程的“高阶性、创新性和挑战度”为目标，组织开展三级五类“金课”建设，2021 年获批国家级一流课程 2 门、省级一流课程 4 门。遵循整体推进、学院主导、教师主体、注重实效的原则，充分挖掘各类课程蕴含的思想政治教育资源，出台了《贵州理工学院课程思政建设实施方案》，根据该方案《普通地质学》等 100 门课程已列入学校“课程思政”课程资源库，持续推进一流课程建设，为学生提供优质课程服务，发挥课程在学校教育“最后一公里”的育人作用。

## **（四）重视学科竞赛，提升学生创新创业能力**

以学科竞赛为抓手强化创新创业教育改革，以大学生创新创业项目为平台推进创新创业教育改革，培养学生创新意识，提高学生实践和创新能力。构建了“三全三双”创新型人才培养模式。“三全”指从体制机制上保障创新创业教育“注重教育全面向，融入教育全过程，引导教师全参与”；“三双”指从课程体系上实现创新创业理论与实践教育目标“双 100%”、专业教育与创新创业教育相融合的“双学分”课程，通过跨学科组织设计的“双院制”管理，实现创新创业中心和学院联合培养的“双档案”管理，促进学生个性化发展，解决了创新型人才培养中的“共性”和“个性”的问题。2021 年获得“全国大学生金相技能大赛”国家级一等奖、

“第七届全国大学生工程训练综合能力竞赛”和“全国高校 BIM 毕业设计创新大赛”国家级二等奖。2021 年学校在 2015-2020 年全国大学生竞赛五轮排行榜位列 321 位，新建院校 41 位。

### **（五）深化就业机制改革，推进高质量就业**

学校高度重视学生就业工作，强化教育引导，助力学生树立正确就业观念、提升就业能力和就业竞争力，强化渠道拓展，全方位、多平台推介就业信息、提供就业机会。强化组织领导，压实目标任务、压实工作责任，抓细抓实，多渠道多举措推进就业工作。学校 2021 届毕业生初次去向率 87.85%，在全省本科高校排名第一，切实贯彻学校以学生为中心的办学理念，坚持立德树人根本任务，砥砺办学初心不断培育时代新人。

### **（六）建立反馈改进机制，推动大学质量文化建设**

进一步完善教学质量监控机制，出台《贵州理工学院教学质量保障管理办法》，构建了“一个中心”“四个系统”的教学质量保障体系和“三渠道四手段五结合”的质量监控体系。建立了反馈问题快速解决机制，实现了教学监督与问题的高效联动；改革督导方式，实施精准督导，积极尝试线上督学、督管，围绕学校教学重点工作和热点问题开展专项督导，校教学督导组进行网上听课、查课。组织全校大规模学生学习状态问卷调查 3 次，按行政班级选聘一批优秀信息员，充分发挥信息员的监督反馈作用，组织开展信息员、优秀学生、学习困难学生座谈会，突出以学生为中心，促进转变督导观念，把学生学习效果和 student 发展作为评价教学和管理效果的重要因素。**以专业认证为抓手推动一流专业建设，以课程评估为契机引领教育教学评价改革，以大数据学院校企合作办学评估等专项评估为载体促进学校特色发展，全面提升人才培养质量，推动学校形成自省自律自查自纠的大学质量文化。**

## **八、需要解决的问题**

本学年在本科教育教学和学生培养工作中取得了一些突破性成绩，但是在青年教师成长发展和实践教学内容更新、组织及评价等方面尚与目标存在差距，亟需改进和加强，具体问题和改进措施如下：

## **（一）加强青年教师培养，提高青年教师教学能力**

近年来，随着人才引进力度的持续加大，新入职青年教师持续增长，所占比例不断提高，一方面增强了教师队伍了活力，另一方面也存在着教学经验不足，教学方法针对性不够、教学内容把握与教学目标存在差距、缺乏必要的工程实践经历等问题，导致教学效果不理想，也在一定程度上影响了青年教师的成长和发展，因此加强青年教师培养，提高他们的业务能力和岗位责任担当，促进青年教师快速成长意义非常深远。

改进措施：学校成立党委教师工作部，专门制定师资队伍发展规划，将主题聚焦在岗位责任心、岗位履职能力等方面，有组织、有计划地助力青年教师进入快速成长发展之列。充分发挥学院主体作用，采用导师制，发挥传帮带作用，引导青年教师搞好教学工作。支持有条件的专业对新入职青年教师试行经过一定周期的跟班听课，严格试讲试教达到要求才能担当主讲教师制度的做法，增加任课资格考核，规范教学工作准入制。充分发挥教学督导和学生信息员作用，形成多维度的课堂教学监督监管机制，重点监督青年教师授课情况，严肃处理对教学工作态度不端正，各类课堂教学违纪行为，形成敬畏之心。继续推进专业课教师到重大项目一线或企业单位承担技术工作，增强工程意识，提高工程能力。深入推进“贵州理工学院学术新苗培养及创新探索项目”，支持中青年学术尖子跨学院、跨学科组建团队。鼓励采取公派留学、项目资助、自费出国等多种形式，选派中青年教师、管理干部、辅导员等到境外学习交流，加快国际化进程。积极开展国际学术交流，广泛支持教师开展国际合作研究，为更多教师提供国际交流合作的机会和平台。

## **（二）加强实践教学平台建设，强化实践育人效果**

随着学生人数的持续增长，实践教学组织管理挑战度不断提升；信息时代技术创新到生产实践的周期缩短，实践教学内容往往滞后于生产实践发展，仅靠学校有限的资源很难满足目前新兴学科专业交叉高素质应用型人才的培养要求；实践教学评价存在困难，有些实践教学存在走马观花倾向，没有达到实践环节的育人目标。加强实践教学环节的建设与管理，提升实践教学质量，迫在眉睫。

改进措施：完善专业实践教学体系，加强实践教学规划与统筹管理，集中力量打造一批示范性高水平教学实践平台，提高实践育人的基础能力。加强校企合作，优势互补，发挥协同育人作用，采取引企入校和校外基地建设相结合的方式，探索实践教学模式和管理机制。引入信息化手段，加强实践教学过程管理，建立实践教

学跟踪反馈机制，持续改进实践教学效果。加强实验教学环节管理，推进实验室开放，固化一批实验教学资源，加强虚拟仿真实实践教学项目开发和应用，弥补实践资源紧张和解决高风险实践项目实施困难的实际问题。加强实践教学环节督导，及时发现、及时解决实践教学短板与问题。完善实践教学评价标准，在实践教学环节加入环境、职业健康安全、绿色工程教育理念的评价指标，继续探索学生过程性考核的方式方法。

### **（三）完善质量保障体系，推动大学质量文化建设**

学校推动“以教为主”向“以学为主”转变、注重发挥教师和学生质量保障体系中的主体作用方面还有较大的差距。学生的学习动机、能力、价值取向、行为方式直接影响教育教学质量，学校尚未将学生系统性地纳入质量保障体系中，体现学生成长性评价的项目不多，课程教学评价方面，还未实现将“教师投入”和“学生收获”作为课程教学评价体系的关键指标。新一轮审核评估方案在更为尊重高校多样化发展需求的同时，强化持续改进理念，特别是把对学校质量保障机制和能力的评估作为重点，强调自我评价机制、评价结果反馈机制、质量改进机制的建立与运行情况等质量保障机制的建立，构建自觉自省自律自查自纠的质量文化迫在眉睫。

改进措施：坚持“以学生学习与发展成效为核心的教育质量观”，将质量价值观落实到教育教学各环节，将质量要求内化为全校师生的共同价值追求和行为，确保质量保障体系健全有效，切实提升人才培养质量保障能力。加强学校教学质量保障体系建设，完善本科教学工作常态监控机制的需要，是推动学校质量持续改进机制建设，打造自觉自省自律自查自纠的质量文化的需要，是推动学校内涵式发展、提高学校人才培养质量的重要举措。

## 附表 2020-2021 学年本科教学质量报告支撑数据表

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 99.10%
2. 教师总数 (见附表 1、表 4-1 和附表 3)
3. 全校本科专业总数 (个) 39
4. 当年本科招生专业总数 (个) 39
5. 当年新增专业 (个) 1
6. 停招专业名单 无
7. 生师比 18.76 (各专业生师比参见表 3-11)
8. 生均教学科研仪器设备值 (万元) 1.53
9. 当年新增教学科研仪器设备值 (万元) 1145.39
10. 生均图书 (册) 129.44
11. 电子图书种数 (万种) 147
12. 电子期刊种类 (种) 9974
13. 生均教学行政用房 (平方米) 16.17
14. 其中生均实验室面积 (平方米) 2.14
15. 生均本科教学日常运行支出 (元) 1865.59
16. 本科专项教学经费 (万元) 717.6
17. 生均本科实验经费 (元) 105.63
18. 生均本科实习经费 (元) 65.37
19. 全校开设课程总门数 (学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计一门) 1226
20. 实践教学学分占总学分比例 (按学科门类统计见表 3-3, 分专业情况见附表 3)

21. 选修课学分占总学分比例（按学科门类统计见表 3-3，分专业情况参见附表 4）
22. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例 83.54%（分专业情况参见附表 5）
23. 教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例 8.44%（分专业情况参见附表 6）
24. 实践教学及实习实训基地分专业情况参见附表 7
25. 应届本科生毕业率 96.11%（分专业情况参见附表 8）
26. 应届本科生学位授予率 97.85%（分专业情况参见附表 9）
27. 应届本科生初次就业率（去向落实率）88.27%（分专业情况参见附表 10）
28. 体质测试达标率 95.64%（分专业情况参见附表 11）
29. 学生学习满意度调查结果（满意所占比例）95.85%
30. 用人单位对毕业生满意度调查结果（满意所占比例）96%

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		633	/	153	/
职称	正高级	88	13.9	18	11.76
	其中教授	63	9.95	6	3.92
	副高级	250	39.49	56	36.6
	其中副教授	223	35.23	12	7.84
	中级	225	35.55	41	26.8
	其中讲师	202	31.91	20	13.07
	初级	5	0.79	8	5.23
	其中助教	0	0	0	0
	未评级	65	10.27	30	19.61
最高学位	博士	231	36.49	28	18.3
	硕士	347	54.82	54	35.29
	学士	49	7.74	54	35.29
	无学位	6	0.95	17	11.11
年龄	35岁及以下	265	41.86	58	37.91
	36-45岁	271	42.81	55	35.95
	46-55岁	81	12.8	29	18.95
	56岁及以上	16	2.53	11	7.19

附表 2 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
020304	投资学	10	0	—	4	5	2	7	1
040207T	休闲体育	18	1	100	10	7	1	13	4
050201	英语	10	2	100	1	7	1	8	1
070503	人文地理与城乡规划	8	2	100	0	4	5	2	1
071202	应用统计学	12	1	100	2	9	4	8	0
080202	机械设计制造及其自动化	20	5	100	6	9	7	10	3
080204	机械电子工程	13	0	—	4	7	4	6	3
080206	过程装备与控制工程	8	2	100	2	2	5	3	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
080401	材料科学与工程	20	5	100	9	6	16	4	0
080411T	焊接技术与工程	11	1	100	5	5	10	1	0
080414T	新能源材料与器件	15	4	100	7	3	14	1	0
080503T	新能源科学与工程	8	3	100	1	2	8	0	0
080601	电气工程及其自动化	17	1	100	9	6	2	10	5
080601H	电气工程及其自动化(中外合作)	2	0	--	1	1	0	2	0
080801	自动化	14	3	100	2	9	7	6	1
080903	网络工程	8	0	--	6	2	2	6	0
080907T	智能科学与技术	7	0	--	3	4	3	4	0
080910T	数据科学与大数据技术	8	1	100	5	2	2	6	0
080911TK	网络空间安全	8	0	--	4	3	3	4	1
081001	土木工程	17	2	100	7	5	4	8	5
081006T	道路桥梁与渡河工程	10	1	100	3	5	6	4	0
081101	水利水电工程	10	0	--	5	2	5	3	2
081301	化学工程与工艺	23	4	50	11	7	16	7	0
081302	制药工程	13	1	100	4	6	5	7	1
081401	地质工程	10	0	--	5	3	7	3	0
081403	资源勘查工程	23	2	100	14	6	16	6	1
081501	采矿工程	15	2	100	11	1	12	3	0
081801	交通运输	11	1	100	0	6	5	5	1
081802	交通工程	13	1	100	1	3	2	10	1
082003	飞行器制造工程	10	2	100	5	3	8	1	1

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
082004	飞行器动力工程	9	0	--	3	6	5	4	0
082502	环境工程	17	1	100	6	5	10	6	1
082705	酿酒工程	13	2	100	5	5	7	6	0
082801	建筑学	10	1	100	2	6	2	7	1
082901	安全工程	15	1	100	7	6	7	8	0
083002T	生物制药	11	2	100	2	7	5	6	0
120103	工程管理	17	1	100	5	10	3	10	4
120105	工程造价	12	0	--	3	9	0	12	0
130503	环境设计	10	1	100	0	8	0	6	4

附表 3 分专业实践教学学分占总学分比例

序号	校内专业名称	总学时数	其中：学时			总学分	其中：学分				
			理论教学学时	实验教学学时	实验教学学时所占比例(%)		理论教学学分	集中实践教学环节学分	实验教学学分	课外科技活动学分	实践教学占总学分(%)
1	资源勘查工程	2846	1662	240	8.43	175.0	105.00	39.0	21.00	10	34.29
2	环境工程	2886	1752	54	1.87	171.0	109.63	42.0	9.38	10	30.04
3	地质工程	2692	1738	84	3.12	165.0	105.25	38.5	11.25	10	30.15
4	安全工程	2618	1632	64	2.44	157.0	100.00	37.0	10.00	10	29.94
5	采矿工程	2712	1670	106	3.91	162.0	102.38	37.0	12.63	10	30.63
6	材料科学与工程	2780	1724	34	1.22	162.0	108.88	35.0	8.13	10	26.62
7	新能源材料与器件	2764	1670	40	1.45	160.0	105.50	36.0	8.50	10	27.81
8	焊接技术与工程	2778	1734	72	2.59	163.0	109.50	33.0	10.50	10	26.69

序号	校内专业名称	总学时数	其中：学时			总学分	其中：学分				
			理论教学学时	实验教学学时	实验教学学时所占比例 (%)		理论教学学分	集中实践教学环节学分	实验教学学分	课外科技活动学分	实践教学占总学分 (%)
9	机械设计制造及其自动化	3008	1780	88	2.93	181.0	123.50	36.0	11.50	10	26.24
10	机械电子工程	2740	1772	126	4.60	171.0	115.13	32.0	13.88	10	26.83
11	电气工程及其自动化	2686	1602	130	4.84	166.0	110.88	31.0	14.13	10	27.18
12	自动化	2622	1668	154	5.87	162.0	105.38	31.0	15.63	10	28.78
13	电气工程及其自动化（中外合作办学）	2808	1758	114	4.06	174.0	115.88	35.0	13.13	10	27.66
14	化学工程与工艺	2884	1786	76	2.64	171.0	112.75	37.5	10.75	10	28.22
15	新能源科学与工程	2752	1662	80	2.91	160.0	105.00	34.0	11.00	10	28.13
16	过程装备与控制工程	2646	1676	58	2.19	160.0	105.88	34.5	9.63	10	27.58
17	酿酒工程	2886	1762	52	1.80	170.0	111.25	39.5	9.25	10	28.68
18	土木工程	2792	1782	298	10.67	171.0	99.38	37.0	24.63	10	36.04
19	水利水电工程	2894	1856	256	8.85	177.0	105.00	40.0	22.00	10	35.03
20	道路桥梁与渡河工程	2798	1824	70	2.50	171.5	115.13	36.0	10.38	10	27.04
21	人文地理与城乡规划	2748	1586	604	21.98	162.5	83.94	29.0	39.56	10	42.19
22	环境设计	2882	1394	756	26.23	160.0	78.20	28.0	43.80	10	44.88

序号	校内专业名称	总学时数	其中：学时			总学分	其中：学分				
			理论教学学时	实验教学学时	实验教学学时所占比例 (%)		理论教学学分	集中实践教学环节学分	实验教学学分	课外科技活动学分	实践教学占总学分 (%)
23	建筑学	3612	1576	894	24.75	205.0	97.13	36.0	61.88	10	47.74
24	交通工程	2728	1620	186	6.82	164.0	102.38	34.0	17.63	10	31.48
25	交通运输	2610	1652	88	3.37	162.0	106.50	34.0	11.50	10	28.09
26	制药工程	2888	1784	174	6.02	175.0	112.63	35.5	16.88	10	29.93
27	生物制药	2708	1658	104	3.84	163.0	106.00	34.5	12.50	10	28.83
28	工程管理	2734	1768	106	3.88	170.0	110.38	37.0	12.63	10	29.19
29	工程造价	2718	1766	184	6.77	169.0	111.50	30.0	17.50	10	28.11
30	投资学	2742	1832	70	2.55	172.5	118.13	34.0	10.38	10	25.72
31	应用统计学	2766	1630	448	16.20	171.0	103.00	24.0	34.00	10	33.92
32	英语	2724	1998	0	0.00	169.0	120.00	33.0	6.00	10	23.08
33	休闲体育	2528	1034	736	29.11	161.5	68.00	31.5	52.00	10	51.70
34	飞行器制造工程	2794	1686	136	4.87	164.0	106.50	33.0	14.50	10	28.96
35	飞行器动力工程	2776	1702	136	4.90	163.5	107.50	31.5	14.50	10	28.13
36	数据科学与大数据技术	2654	1648	564	21.25	165.0	90.75	23.0	41.25	10	38.94
37	网络工程 2017	2642	1654	518	19.61	165.0	91.63	25.0	38.38	10	38.41
38	智能科学与技术	2640	1712	182	6.89	165.0	109.63	28.0	17.38	10	27.50
39	网络空间安全	2614	1664	222	8.49	162.0	105.13	27.0	19.88	10	28.94

附表4 分专业选修课学分占总学分比例

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中				总数	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论教 学占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)
130503	环境设计	2882	81.96	18.04	48.37	26.23	160	82.5	17.5
120105	工程造价	2718	81.16	18.84	64.97	6.77	169	81.07	18.93
120103	工程管理	2734	83.61	16.39	64.67	3.88	170	83.53	16.47
083002T	生物制药	2708	88.18	11.82	61.23	3.84	163	87.73	12.27
082901	安全工程	2618	88.39	11.61	62.34	2.44	157	87.9	12.1
082801	建筑学	3612	86.27	13.73	43.63	24.75	205	84.88	15.12
082705	酿酒工程	2886	89.19	10.81	61.05	1.8	170	88.53	11.47
082502	环境工程	2886	79.21	20.79	60.71	1.87	171	78.07	21.93
082004	飞行器动力 工程	2776	85.59	14.41	61.31	4.9	163.5	84.71	15.29
082003	飞行器制造 工程	2794	86.83	13.17	60.34	4.87	164	85.98	14.02
081802	交通工程	2728	82.99	17.01	59.38	6.82	164	83.54	16.46
081801	交通运输	2610	84.06	15.94	63.3	3.37	162	83.95	16.05
081501	采矿工程	2712	85.84	14.16	61.58	3.91	162	85.19	14.81
081403	资源勘查工 程	2846	85.95	14.05	58.4	8.43	175	85.71	14.29
081401	地质工程	2692	82.17	17.83	64.56	3.12	165	81.82	18.18
081302	制药工程	2888	88.37	11.63	61.77	6.02	175	88	12

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中				总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
081301	化学工程与工艺	2884	85.58	14.42	61.93	2.64	171	84.8	15.2
081101	水利水电工程	2894	85.63	14.37	64.13	8.85	177	85.31	14.69
081006T	道路桥梁与渡河工程	2798	85.7	14.3	65.19	2.5	171.5	85.42	14.58
081001	土木工程	2792	84.53	15.47	63.83	10.67	171	84.21	15.79
080911TK	网络空间安全	2614	84.7	15.3	63.66	8.49	162	84.57	15.43
080910T	数据科学与大数据技术	2654	81.91	18.09	62.09	21.25	165	81.82	18.18
080907T	智能科学与技术	2640	81.21	18.79	64.85	6.89	165	80.61	19.39
080903	网络工程	2642	85.47	14.53	62.6	19.61	165	85.45	14.55
080801	自动化	2622	82.91	17.09	63.62	5.87	162	82.72	17.28
080601H	电气工程及其自动化 (中外合作)	2808	81.2	18.8	62.61	4.06	174	81.03	18.97
080601	电气工程及其自动化	2686	92.85	7.15	59.64	4.84	166	92.77	7.23
080503T	新能源科学与工程	2752	86.92	13.08	60.39	2.91	160	85.94	14.06
080414T	新能源材料与器件	2764	83.21	16.79	60.42	1.45	160	81.88	18.13

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中				总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
080411T	焊接技术与工程	2778	83.3	16.7	62.42	2.59	163	82.21	17.79
080401	材料科学与工程	2780	82.45	17.55	62.01	1.22	162	81.17	18.83
080206	过程装备与控制工程	2646	84.88	15.12	63.34	2.19	160	84.38	15.63
080204	机械电子工程	2740	85.4	14.6	64.67	4.6	171	85.38	14.62
080202	机械设计制造及其自动化	3008	87.77	12.23	59.18	2.93	181	87.29	12.71
071202	应用统计学	2766	74.55	25.45	58.93	16.2	171	74.27	25.73
070503	人文地理与城乡规划	2748	78.46	21.54	57.71	21.98	162.5	79.08	20.92
050201	英语	2724	82.97	17.03	73.35	0	169	82.84	17.16
040207T	休闲体育	2528	68.35	31.65	40.9	29.11	161.5	69.04	30.96
020304	投资学	2742	81.33	18.67	66.81	2.55	172.5	81.45	18.55
全校校均	/	2771.79	83.93	16.07	60.94	7.68	167.65	83.53	16.47

附表5 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）分专业情况

序号	专业代码	专业名称	专任教师总数	教授人数	教授授课人数	教授授课比例 (%)
1	020304	投资学	10	0	0	--

序号	专业代码	专业名称	专任教师总数	教授人数	教授授课人数	教授授课比例 (%)
2	040207T	休闲体育	18	1	1	100
3	050201	英语	10	2	2	100
4	070503	人文地理与城乡规划	8	2	2	100
5	071202	应用统计学	12	1	1	100
6	080202	机械设计制造及其自动化	20	5	5	100
7	080204	机械电子工程	13	0	0	--
8	080206	过程装备与控制工程	8	2	2	100
9	080401	材料科学与工程	20	5	5	100
10	080411T	焊接技术与工程	11	1	1	100
11	080414T	新能源材料与器件	15	4	4	100
12	080503T	新能源科学与工程	8	3	3	100
13	080601	电气工程及其自动化	17	1	1	100
14	080601H	电气工程及其自动化(中外合作)	2	0	0	--
15	080801	自动化	14	3	3	100
16	080903	网络工程	8	0	0	--
17	080907T	智能科学与技术	7	0	0	--
18	080910T	数据科学与大数据技术	8	1	1	100
19	080911TK	网络空间安全	8	0	0	--
20	081001	土木工程	17	2	2	100

序号	专业代码	专业名称	专任教师总数	教授人数	教授授课人数	教授授课比例 (%)
21	081006T	道路桥梁与渡河工程	10	1	1	100
22	081101	水利水电工程	10	0	0	--
23	081301	化学工程与工艺	23	4	2	50
24	081302	制药工程	13	1	1	100
25	081401	地质工程	10	0	0	--
26	081403	资源勘查工程	23	2	2	100
27	081501	采矿工程	15	2	2	100
28	081801	交通运输	11	1	1	100
29	081802	交通工程	13	1	1	100
30	082003	飞行器制造工程	10	2	2	100
31	082004	飞行器动力工程	9	0	0	--
32	082502	环境工程	17	1	1	100
33	082705	酿酒工程	13	2	2	100
34	082801	建筑学	10	1	1	100
35	082901	安全工程	15	1	1	100
36	083002T	生物制药	11	2	2	100
37	120103	工程管理	17	1	1	100
38	120105	工程造价	12	0	0	--
39	130503	环境设计	10	1	1	100

附表6 分专业教授讲授本科课程占课程总门次数的比例情况

序号	专业代码	专业名称	专业课程门次数	教授授专业课程门次数	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例(%)
1	040207T	休闲体育	51	0	0.00
2	050201	英语	42	4	9.52
3	070503	人文地理与城乡规划	37	8	21.62
4	071202	应用统计学	46	6	13.04
5	080202	机械设计制造及其自动化	87	10	11.49
6	080204	机械电子工程	49	4	8.16
7	080206	过程装备与控制工程	8	1	12.50
8	080401	材料科学与工程	95	36	37.89
9	080411T	焊接技术与工程	31	7	22.58
10	080414T	新能源材料与器件	85	34	40.00
11	080503T	新能源科学与工程	57	9	15.79
12	080601	电气工程及其自动化	70	4	5.71
13	080601H	电气工程及其自动化(中外合作)	58	4	6.90
14	080801	自动化	78	10	12.82
15	080903	网络工程	75	0	0.00
16	080907T	智能科学与技术	26	0	0.00
17	080910T	数据科学与大数据技术	66	0	0.00
18	080911TK	网络空间安全	13	0	0.00

序号	专业代码	专业名称	专业课程门次数	教授授专业课程门次数	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例(%)
19	081001	土木工程	123	16	13.01
20	081006T	道路桥梁与渡河工程	2	0	0.00
21	081101	水利水电工程	33	1	3.03
22	081301	化学工程与工艺	113	15	13.27
23	081302	制药工程	41	14	34.15
24	081401	地质工程	4	0	0.00
25	081403	资源勘查工程	78	8	10.26
26	081501	采矿工程	47	10	21.28
27	081801	交通运输	3	0	0.00
28	081802	交通工程	60	7	11.67
29	082003	飞行器制造工程	69	15	21.74
30	082004	飞行器动力工程	35	4	11.43
31	082502	环境工程	53	12	22.64
32	082705	酿酒工程	35	10	28.57
33	082801	建筑学	14	0	0.00
34	082901	安全工程	87	0	0.00
35	083002T	生物制药	43	10	23.26
36	120103	工程管理	97	1	1.03
37	120105	工程造价	43	1	2.33
38	130503	环境设计	69	4	5.80
39	无	无	4	0	0.00

附表7 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况

序号	专业名称	校内实验场所		校外实习、实践、实训基地	
		使用数量	课程门数	基地数	当年接纳学生总入次数
1	投资学	0	0	0	18
2	休闲体育	2	3	7	438
3	英语	4	9	2	318
4	人文地理与城乡规划	4	27	4	105
5	应用统计学	4	20	2	38
6	机械设计制造及其自动化	36	21	7	179
7	机械电子工程	36	17	6	194
8	过程装备与控制工程	24	8	3	104
9	材料科学与工程	31	13	5	302
10	焊接技术与工程	25	9	4	144
11	新能源材料与器件	25	14	2	136
12	新能源科学与工程	37	20	6	270
13	电气工程及其自动化	35	22	6	413
14	电气工程及其自动化 (中外合作)	30	15	0	18
15	自动化	31	22	6	286
16	网络工程	24	27	6	365
17	智能科学与技术	24	23	3	98
18	数据科学与大数据技术	21	27	6	179
19	网络空间安全	16	10	1	96

序号	专业名称	校内实验场所		校外实习、实践、实训基地	
		使用数量	课程门数	基地数	当年接纳学生总人数
20	土木工程	19	10	4	34
21	道路桥梁与渡河工程	4	3	2	23
22	水利水电工程	16	8	1	28
23	化学工程与工艺	28	17	9	570
24	制药工程	32	19	5	207
25	地质工程	14	5	5	18
26	资源勘查工程	19	13	4	169
27	采矿工程	37	21	1	91
28	交通运输	10	5	3	26
29	交通工程	26	21	9	205
30	飞行器制造工程	31	14	4	601
31	飞行器动力工程	18	14	5	175
32	环境工程	31	16	3	258
33	酿酒工程	29	16	3	143
34	建筑学	7	10	1	28
35	安全工程	29	15	2	198
36	生物制药	28	21	5	141
37	工程管理	8	11	7	193
38	工程造价	5	7	5	308
39	环境设计	9	41	2	18
40	无	0	0	0	0

附表8 分专业应届本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
070503	人文地理与城乡规划	97	91	93.81
071202	应用统计学	152	147	96.71
080202	机械设计制造及其自动化	101	99	98.02
080401	材料科学与工程	182	172	94.51
080414T	新能源材料与器件	159	154	96.86
080503T	新能源科学与工程	101	98	97.03
080601	电气工程及其自动化	98	97	98.98
080801	自动化	152	149	98.03
080903	网络工程	142	136	95.77
080910T	数据科学与大数据技术	146	145	99.32
081001	土木工程	146	145	99.32
081101	水利水电工程	49	49	100.00
081301	化学工程与工艺	194	186	95.88
081302	制药工程	118	108	91.53
081403	资源勘查工程	96	93	96.88
081501	采矿工程	43	43	100.00
081802	交通工程	155	152	98.06
082003	飞行器制造工程	115	106	92.17
082502	环境工程	51	48	94.12
082705	酿酒工程	105	99	94.29
082901	安全工程	97	93	95.88
083002T	生物制药	117	103	88.03
120103	工程管理	183	179	97.81

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
130503	环境设计	56	52	92.86
全校整体	/	2855	2744	96.11

附表 9 分专业应届本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
070503	人文地理与城乡规划	91	90	98.90
071202	应用统计学	147	143	97.28
080202	机械设计制造及其自动化	99	95	95.96
080401	材料科学与工程	172	161	93.60
080414T	新能源材料与器件	154	149	96.75
080503T	新能源科学与工程	98	96	97.96
080601	电气工程及其自动化	97	97	100.00
080801	自动化	149	144	96.64
080903	网络工程	136	128	94.12
080910T	数据科学与大数据技术	145	144	99.31
081001	土木工程	145	145	100.00
081101	水利水电工程	49	49	100.00
081301	化学工程与工艺	186	184	98.92
081302	制药工程	108	107	99.07
081403	资源勘查工程	93	93	100.00
081501	采矿工程	43	42	97.67
081802	交通工程	152	151	99.34
082003	飞行器制造工程	106	101	95.28
082502	环境工程	48	47	97.92

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
082705	酿酒工程	99	98	98.99
082901	安全工程	93	90	96.77
083002T	生物制药	103	101	98.06
120103	工程管理	179	178	99.44
130503	环境设计	52	52	100.00
全校整体	/	2744	2685	97.85

附表 10 分专业应届本科生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率 (%)
070503	人文地理与城乡规划	91	77	84.62
071202	应用统计学	147	118	80.27
080202	机械设计制造及其自动化	99	90	90.91
080401	材料科学与工程	172	164	95.35
080414T	新能源材料与器件	154	148	96.10
080503T	新能源科学与工程	98	89	90.82
080601	电气工程及其自动化	97	89	91.75
080801	自动化	149	129	86.58
080903	网络工程	136	112	82.35
080910T	数据科学与大数据技术	145	124	85.52
081001	土木工程	145	130	89.66
081101	水利水电工程	49	44	89.80
081301	化学工程与工艺	186	177	95.16
081302	制药工程	108	88	81.48

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率 (%)
081403	资源勘查工程	93	80	86.02
081501	采矿工程	43	38	88.37
081802	交通工程	152	124	81.58
082003	飞行器制造工程	106	93	87.74
082502	环境工程	48	41	85.42
082705	酿酒工程	99	84	84.85
082901	安全工程	93	82	88.17
083002T	生物制药	103	88	85.44
120103	工程管理	179	164	91.62
130503	环境设计	52	49	94.23
全校整体	/	2744	2422	88.27

附表 11 分专业体质测试达标率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
050201	英语	88	88	100.00
070503	人文地理与城乡规划	215	202	93.95
071202	应用统计学	425	416	97.88
080202	机械设计制造及其自动化	526	498	94.68
080204	机械电子工程	313	292	93.29
080206	过程装备与控制工程	83	82	98.80
080401	材料科学与工程	450	424	94.22
080411T	焊接技术与工程	108	105	97.22
080414T	新能源材料与器件	299	283	94.65

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
080503T	新能源科学与工程	352	329	93.47
080601	电气工程及其自动化	588	555	94.39
080601H	电气工程及其自动化（中外合作）	247	237	95.95
080801	自动化	544	497	91.36
080903	网络工程	667	642	96.25
080907T	智能科学与技术	235	229	97.45
080910T	数据科学与大数据技术	594	536	90.24
080911TK	网络空间安全	164	161	98.17
081001	土木工程	658	635	96.50
081006T	道路桥梁与渡河工程	154	152	98.70
081101	水利水电工程	174	166	95.40
081301	化学工程与工艺	662	638	96.37
081302	制药工程	322	313	97.20
081401	地质工程	216	215	99.54
081403	资源勘查工程	328	325	99.09
081501	采矿工程	255	247	96.86
081801	交通运输	87	84	96.55
081802	交通工程	523	512	97.90
082003	飞行器制造工程	295	270	91.53
082004	飞行器动力工程	106	101	95.28
082502	环境工程	298	274	91.95
082705	酿酒工程	272	264	97.06
082801	建筑学	56	55	98.21

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
082901	安全工程	512	496	96.88
083002T	生物制药	278	259	93.17
120103	工程管理	506	496	98.02
120105	工程造价	298	288	96.64
130503	环境设计	230	222	96.52
全校整体	/	12555	12008	95.64