贵州理工学院

2021-2022 学年本科教学质量报告

贵州理工学院
Guizhou Institute of Technology

二零二二年十一月

目 录

学校概况 1
一、本科教育基本情况 3
（一）人才培养目标及服务面向 3
（二）学科专业设置情况 3
（三）在校生规模 5
（四）本科生生源质量 5
1.基本情况 5
2.生源质量分析 5
二、师资与教学条件 6
（一）师资队伍 6
1.师资队伍数量与结构 6
2.高层次人才情况 8
（二）本科主讲教师情况 8
（三）教学经费投入情况 9
（四）教师科研及获奖情况 10
（五）教学设施及应用情况 11
1.教学用房 11
2.教学科研仪器设备与教学实验室 11
3.图书馆及图书资源 12
4.信息资源 12
5.教学平台建设 12
三、教学建设与改革 13
（一）专业建设 13
1.专业建设情况 13
2.人才培养方案情况 14
（二）课程建设 15
1.一流课程建设情况 15
2.在线开放课程建设情况 15
3.通识教育课程建设情况 16
4.课程思政建设情况 16
5.劳育课程建设情况 17

6.班额建设情况.....18
（三）教材建设.....18
（四）实践教学.....20
1.实验教学.....20
2.本科生毕业设计（论文）.....21
3.实习实训.....21
（五）创新创业教育.....21
1.重视创新创业教育实践资源建设.....21
2.加强创新创业教育教师队伍的建设.....22
3.继续完善学科竞赛的组织管理.....22
4.深入推进创新创业教育.....22
（六）教学改革.....23
1.产学合作协同育人项目有效推进.....23
2.加强教育教学研究与管理，突出成果实效.....23
3.重视教师成长深挖教师资源，努力提高育人能力.....24
四、专业培养能力.....24
（一）专业培养目标定位与特色.....24
（二）专业课程体系建设.....25
（三）立德树人落实机制.....25
1.抓好铸魂固本工程，构建全方位思想政治工作育人体系.....26
2.推进教师荣誉体系，建设榜样示范激发正能量.....27
3.高度重视思想政治理论课教师和辅导员队伍建设.....27
4.推动“思政课程”与“课程思政”协同育人.....28
5.整合资源，形成育人工作的强大合力.....28
（四）专任教师数量和结构.....30
（五）实践教学.....31
（六）学风建设.....32
五、质量保障体系.....32
（一）学校人才培养中心地位落实情况.....32
（二）教学管理与服务.....33
（三）学生管理与服务.....33
（四）质量监控.....34

1.设立教学决策与督导机构，加强教育教学顶层设计.....34
2.完善教学质量保障制度，加强教学过程管理.....34
3.加强质量监控队伍建设，层层保障教学质量.....34
4.实施多种类型监控，有效保障教学质量.....34
5.注重对教学运行信息、社会反馈信息的及时处理.....35
六、学生学习效果.....35
（一）毕业情况.....36
（二）去向落实情况.....36
（三）在校生培养情况.....36
1.人文素养及美育教育情况.....36
2.劳动教育培养情况.....37
3.校园文化和社会实践活动情况.....37
4.留学生教育情况.....38
5.本科生交流情况.....38
6.学生获奖、奖学金情况.....38
7.转专业情况.....39
（四）学生学习满意度.....39
（五）用人单位对毕业生评价.....39
七、特色发展.....39
（一）科技服务经济社会发展，提升专业育人能力.....39
（二）深化“三全育人”改革，构建全方位思政工作育人体系.....41
（三）加强金专金课建设，提升学生实践及创新创业能力.....42
八、需要解决的问题.....42
（一）强化质量文化建设，完善教学质量保障体系.....43
（二）合力加强学风建设，激发学生自主学习主动性.....43
附表 2021-2022 学年本科教学质量报告支撑数据表.....45

学校概况

贵州理工学院于 2013 年 4 月 18 日经教育部正式批准成立，是应中共贵州省委、贵州省人民政府实施工业强省战略和城镇化带动战略对理工类应用型人才之需，在原贵州工业大学校址设立的一所以工学、理学、管理学等为主的多学科协调发展的全日制公办理工类省属普通本科院校。2014 年，学校入选“中西部高校基础能力建设工程”。2017 年，成为全国首批深化创新创业教育改革示范高校、贵州省高校易班建设与发展中心。2019 年，顺利通过教育部普通高等学校本科教学工作合格评估。

学校现在两个校区办学，老校区位于贵阳西南阿哈湖畔，占地 866.7 亩，新校区位于贵安新区大学城博士路，占地约 1,757 亩，规划建筑面积 66.9 万平方米。学校现有党政单位 28 个，教学科研单位 25 个（其中 19 个教学单位），39 个本科专业，其中 19 个为新办专业。

学校面向全国招生，招生批次有普通本科第一批次（省内）、普通本科第二批次及本科批（高考改革省份）。2022 年，学校有 5 个大类(5 个大类涵盖 11 个专业)和 31 个专业，面向全国 26 个省（直辖市、自治区）招生，招生总计划为 2,950 人，实际录取 2,951 人，本科第一批次有 5 个专业和 1 个专业大类招生。

学校现有专任教师 630 人，具有高级职称的专任教师 330 人，占比为 52.38%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 576 人，占比为 91.43%。教育部新世纪优秀人才、省管专家（Ⅰ类、Ⅱ类）、省政府特殊津贴获得者、省高校哲学社会科学“黔灵学者”、省甲秀文化人才、省优秀青年科技人才、省青年科技奖获得者、省优秀科技工作者、省百层次创新型人才培养对象、省千层次创新型人才培养对象近 30 人；全国全省优秀教师、优秀教师、教学名师、“金师”近 10 人。

学校坚持“重工厚理、强管兴文、交叉融合、突出特色”的学科建设思路, 逐步形成了以工学为主体，工学、理学、管理学、经济学、艺术学、教育学和文学等多学科协同发展布局，构建了促进工科形成优势、理科成为支撑、凸显人文特色、推动学科交叉融合的学科建设体系。学校现有贵州省区域内一流建设培育学科 1 个，省级重点学科 2 个，省级特色重点培育学科 1 个，省级重点支持学科 3 个，省级重点支持培育学科 2 个。重点布局了“新材料开发利用”“大数据科学与技术”“航空宇航与智能制造”特色学科群。拥有国家级一流专业建设点 2 个，省级一流专业建设点 8 个，国家级一流课程 2 门，省级一流课程 9 门。

学校现有各级各类科研平台及人才团队 40 余个。联合共建教育部喀斯特地区碳中和工程研究中心、贵州省磷氟资源高效利用协同创新中心；有国家级健康智造众创空间 1 个、省级“2011 协同创新中心”1 个、省级重点实验室 2 个、省级人文社科基地 1 个、省级人才基地 2 个、院士工作站 1 个，贵州省科技创新服务平台 1 个、厅级重点实验室（工程中心）11 个。建有立足地方特色的贵州新型工业化研究中心、贵州省智慧旅游产业发展研究院、贵州省“互联网+”产业技术研究院、贵州省红色文化研究中心和一批校级科研创新平台；与地方政府、企业、行业协会联合共建贵州磷石膏研究院、贵州省大健康医药产业技术研究院、贵阳市铝产业技术创新中心及全国有色金属行业镁及镁合金国际标准研制创新示范基地等科研平台。

学校拥有首批全国高校“黄大年”式国家级教师团队 1 个。省级科技创新人才团队 3 个：航空轻金属材料与焊接技术科技创新团队、果酒酿造工程技术科技创新人才团队、能源化学转化新材料科技创新人才团队。贵州省普通高等学校科技创新团队 5 个：重金属原位调控与生态修复创新团队、智能优化与数据挖掘创新团队，“隐伏矿床勘测”创新团队、矿山动力失稳事故多参量动态预警系统研究、无人驾驶航空器高精度导航系统关键技术研究。省级人才基地 2 个：贵州省绿色过程工程人才基地和贵州省地质资源与地质工程人才基地。

建校以来，学校获省部级科学技术奖（优秀成果奖）15 项、国家一级行业协会科技奖 4 项，获批国家级科研项目 113 项。发表各类学术论文（重要报纸理论文章）3,500 余篇，出版学术专著 134 部，获各类知识产权 581 件，实现科技成果转化 6 项。主持研制国际 ISO 标准 2 项，颁布主导研制的国际 ISO 标准 1 项、国家标准 1 项，主持和参与研制起草国家标准和行业标准多项。承担各级地方政府以及企事业单位委托的横向项目 277 项，服务领域涵盖材料化工、资源环境、土木水利、机械、航空、交通、建筑与城乡规划等，服务区域覆盖我省贵阳、遵义、黔东南、黔西南、毕节等 60%以上的地州市，服务地方经济社会能力不断增强。学校入选省委全面深化改革重大调研课题 5 项，参与完成省委重大问题调研课题 1 项，充分发挥调查研究服务省委科学决策作用。

学校全日制在校生总规模为 12,581 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 99.71%，折合在校生 12,917.6 人，包括来自国内 26 个省市（自治区）以及 23 个国家的留学生。学校积极推进开放办学，分别与省交通运输厅、中航贵飞、阿里巴巴等开展联合办学。在“中国-东盟”教育交流周的平台框架下，学校于 2017 年 7 月发起成立“中国—东盟高校创新创业联盟”。

面向未来，贵州理工学院始终把习近平新时代中国特色社会主义思想作为总遵循、总纲领、总指针，持续发扬“时不我待、只争朝夕、艰苦创业”的办学精神，主动服务“四新”“四化”主战略、“四区一高地”主定位，坚决落实立德树人根本任务，坚持把培养高素质应用型人才服务贵州新型工业化为己任，不忘初心，牢记使命，感恩奋进，坚持走内涵式发展道路，以海纳百川的胸怀广聚人才，以改革创新的精神办学治校，以严谨求实的校风教书育人，努力建设“西部一流、人民满意的高水平理工大学”。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

学校坚持“地方性、应用型”办学类型定位，紧密结合国家及贵州省的发展战略和产业需要，本着“高起点、开放式”的办学理念和“立足贵州、服务全国”的服务面向定位，培养以“强责任、精技术、善管理、重实践、求创新”高素质应用型人才为目标、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 39 个，其中工学专业 32 个占 82.05%、理学专业 2 个占 5.13%、管理学专业 1 个占 2.56%、教育学专业 1 个占 2.56%、经济学专业 1 个占 2.56%、文学专业 1 个占 2.56%、艺术学专业 1 个占 2.56%。各学科专业占比情况见图 1-1。

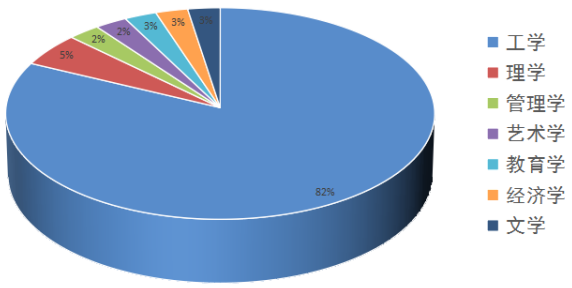

图 1-1 学科专业占比情况

学校现有 39 个本科专业中，新办专业 19 个，具体见表 1-1。

表 1-1 新办专业情况

序号	专 业 名 称	所属专业类	授予学位	所在学院	设置年度
1	数据科学与大数据技术	计算机类	工学	大数据学院	2017 年
2	自动化	自动化类	工学	人工智能与电气工程学院	2017 年
3	新能源科学与工程	能源动力类	工学	化学工程学院	2017 年
4	应用统计学	统计学类	理学	理学院	2017 年
5	环境设计	设计学类	艺术学	建筑与城市规划学院	2017 年
6	飞行器动力工程	航空航天类	工学	航空航天工程学院	2018 年
7	焊接技术与工程	材料类	工学	材料与冶金工程学院	2018 年
8	智能科学与技术	计算机类	工学	大数据学院	2018 年
9	机械电子工程	机械类	工学	机械工程学院	2018 年
10	工程造价	管理科学与工程类	工学	经济管理学院	2018 年
11	地质工程	地质类	工学	资源与环境工程学院	2019 年
12	休闲体育	体育学类	教育学	体育学院	2019 年
13	过程装备与控制工程	机械类	工学	化学工程学院	2019 年
14	网络空间安全	计算机类	工学	大数据学院	2019 年
15	道路桥梁与渡河工程	土木类	工学	土木工程学院	2020 年
16	英语	外国语言文学类	文学	外国语学院	2020 年
17	建筑学	建筑类	工学	建筑与城市规划学院	2020 年
18	交通运输	交通运输类	工学	交通工程学院	2020 年
19	投资学	金融学类	经济学	经济管理学院	2021 年

学校现有优势专业 10 个，其中国家级一流专业建设点 2 个，省级一流专业建设点 8 个。机械设计制造及其自动化、飞行器制造工程 2 个专业获批国家级一流本科专业建设点；化学工程与工艺、数据科学与大数据技术、采矿工程、环境工程、资源勘查工程、材料科学与工程、安全工程、工程管理 8 个专业获批省级一流本科专业建设点。

学校现有专业大类 5 个，分别是材料类、计算机类、交通运输天类、管理科学与工程类。省级学科 8 个，“材料科学与工程”获批为贵州省区域内一流建设学科

（Ⅱ类）；“材料科学与工程”“地质资源与地质工程” 获批为省级重点学科，“管理科学与工程”“计算机应用技术”“机械制造及其自动化”获批为省级重点支持学科，“航空宇航科学与技术” 获批为省级特色重点学科（培育），“化学工艺”“电力系统及其自动化”获批为省级重点支持学科（培育）。

（三）在校生规模

目前学校全日制在校生总规模为 12,581 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 99.71%，折合在校生 12,917.6 人。各类在校生人数情况见表 1-2。

表 1-2 在校生规模

分类	全日制在校生总规模	普通本科生数	留学生数		普通高职（含专科）学生数	夜大（业余）生数	自考生数
			学历生	非学历生			
			37	24			
数量	12,581	12,544	61		0	1,042	241
比例（100%）		99.71%					
备注	折合在校生数：12,544+61+1,042*0.3=12,917.6						

（四）本科生生源质量

1.基本情况

2022 年，我校有 5 个大类和 31 个专业(5 个大类涵盖 11 个专业)，面向全国 26 个省（直辖市、自治区）招生，招生总计划为 2,950 人，其中,普通非定向计划 1,946 人、国家专项计划 30 人、地方专项计划 55 人、少数民族班计划 99 人、阿里巴巴联合办学 300 人、中外合作办学 120 人、专升本 400 人。

实际录取新生 2,951 人，计划完成率 100.03%，较好完成今年的招生录取工作。其中,非定向、国家专项、地方专项、少数民族班、阿里巴巴联合办学、中外合作办学计划完成率均为 100%；专升本实际录取 401 人，超出计划数 1 人（1 人为立功免试退役士兵，按政策要求录取，不计入招生计划内）。

2.生源质量分析

2022 年，学校生源质量和数量稳定。我校录取 2,951 名新生中，实际报到总人

数 2886 人，总报到率为 97.8%；特殊类型招生 184 人，招收本省学生 2570 人。

省内第一批次录取 307 人（含国家专项、地方专项、中外合作办学），最高分 521 分，最低分 455 分，平均分 464.16 分，平均分高出批次控制线 13 分；

省内第二批次（理工）录取 1,667 人，其中二批非定向（理工）录取 1,304 人（最低分 414，最高分 479，平均分 422，平均分高出批次控制线 62 分），少数民族班(理工)录取 97 人（最低分 410，最高分 452，平均分 419 分，平均分高出批次控制线 59 分），阿里巴巴联合办学录取 266 人（最低分 399，最高分 440，平均分 408，平均分高出批次控制线 48 分）。

省内第二批次（文史）录取 22 人，其中二批非定向（文史）录取 20 人（最低分 515，最高分 532，平均分 519，平均分高出批次控制线 48 分），少数民族班(文史)录取 2 人（最低分 513，最高分 514，平均分 513.5，平均分高出批次控制线 43 分）。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1.师资队伍数量与结构

学校现有专任教师 630 人、外聘教师 177 人，折合教师总数 718.5 人。外聘教师与专任教师人数之比为 0.28:1。按折合学生数 12,917.6 计算，生师比为 17.98。

专任教师中，“双师型”教师 122 人，占专任教师的比例为 19.37%；具有高级职称的专任教师 330 人，占专任教师的比例为 52.38%。

专任教师中，博士 222 人，硕士 354 人，具有高级职称的专任教师 330 人，占比为 52.38%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 576 人，占比为 91.43%。近两学年教师总数对比情况见表 2-1。

表 2-1 近两学年教师总数

学年	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
2021-2022	630	177	718.5	17.98
2020-2021	633	153	709.5	18.76

本学年教师队伍职称、学位和年龄结构详见表 2-2。

表 2-2 教师队伍职称、学位和年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		630	/	177	/
职称	正高级	92	14.6	26	14.69
	其中教授	67	10.63	10	5.65
	副高级	238	37.78	72	40.68
	其中副教授	213	33.81	22	12.43
	中级	230	36.51	50	28.25
	其中讲师	206	32.7	23	12.99
	初级	4	0.63	10	5.65
	其中助教	0	0.00	1	0.56
	未评级	66	10.48	19	10.73
最高学位	博士	222	35.24	31	17.51
	硕士	354	56.19	63	35.59
	学士	47	7.46	71	40.11
	无学位	7	1.11	12	6.78
年龄	35 岁及以下	212	33.65	52	29.38
	36-45 岁	311	49.37	68	38.42
	46-55 岁	87	13.81	34	19.21
	56 岁及以上	20	3.17	23	12.99

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2-1、图 2-2 和图 2-3。对比显示，学校师资队伍中高级职称和博士学位比例持续提升，年龄结构较合理，中青年教师是学校的骨干力量。

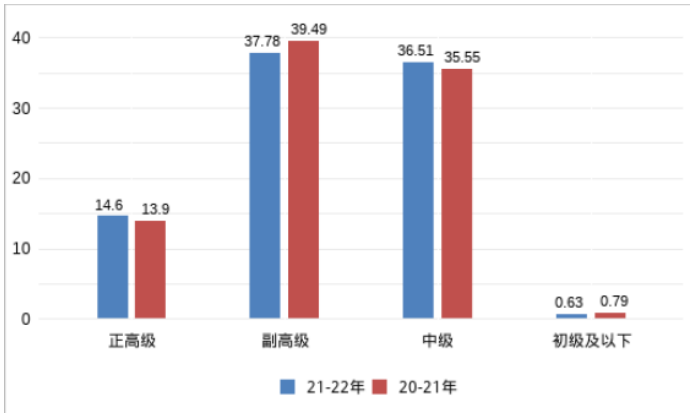

图 2-1　近两学年专任教师职称情况（%）

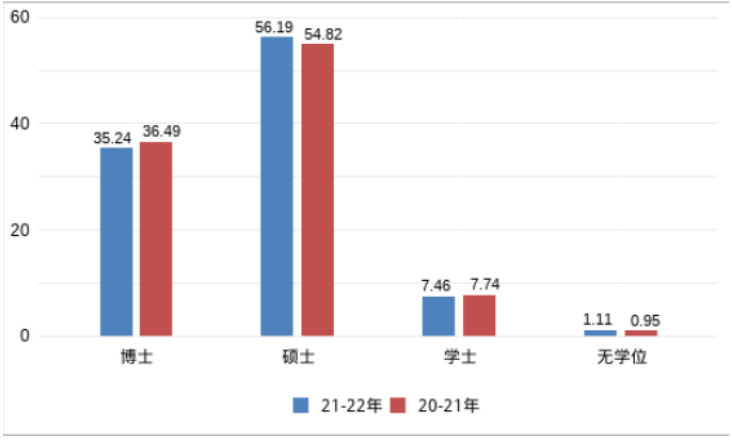

图 2-2　近两学年专任教师学位情况（%）

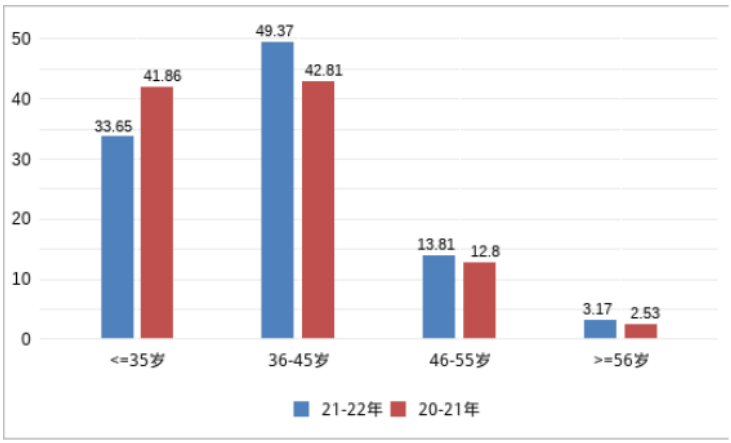

图 2-3　近两学年专任教师年龄结构（%）

2.高层次人才情况

学校现有黄大年式教师团队 1 个，省级高层次研究团队 3 个，省级课程思政教学团队 3 个。新世纪优秀人才 1 人，全国优秀教师 1 人，省级高层次人才 15 人，省级教学名师 6 人，其中 2021 年当选 3 人。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 734，占总课程门数的 62.47%；课程门次数为 2068，占开课总门次的 49.63%。

正高级职称教师承担的课程门数为 254，占总课程门数的 21.62%；课程门次数为 444，占开课总门次的 10.66%。其中教授职称教师承担的课程门数为 193，占总课程门数的 16.43%；课程门次数为 344，占开课总门次的 8.26%。

副高级职称教师承担的课程门数为 579，占总课程门数的 49.28%；课程门次数为 1,676，占开课总门次的 40.22%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 519，占总课程门数的 44.17%；课程门次数为 1,496，占开课总门次的 35.90%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 75 人，以我校具有教授职称教师 83 人计，主讲本科课程的教授比例为 90.36%。

我校有国家级、省级教学名师 6 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 5 人，占比为 83.33%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 40 人，占授课教授总人数比例的 51.28%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 268 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 58.39%。

近两年教授讲授本科课程占总课程数的比例情况见图 2-4。对比显示，本学年教授为本科生上课的授课人数比例持续上升。

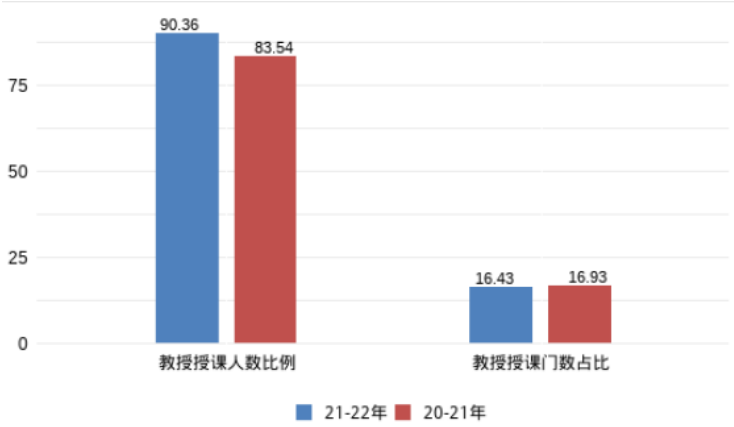

图 2-4 近两学年教授为本科生上课情况（%）

（三）教学经费投入情况

2021 年教学日常运行支出为 2,497.06 万元，本科实验经费支出为 154.97 万元，本科实习经费支出为 142.68 万元。生均教学日常运行支出为 1,933.07 元，生均本科实验经费为 123.54 元，生均实习经费为 113.74 元。教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例 13.2%。2021 年教学改革支出 117.16 万元，专业建设支出 92.38 万元，实践教学支出 379.95 万元，生均实践教学经费 302.89 元，生均网络思政工作专项经费是 43.08 元，生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 56.41 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费呈上升趋势，对比情况见图 2-5。

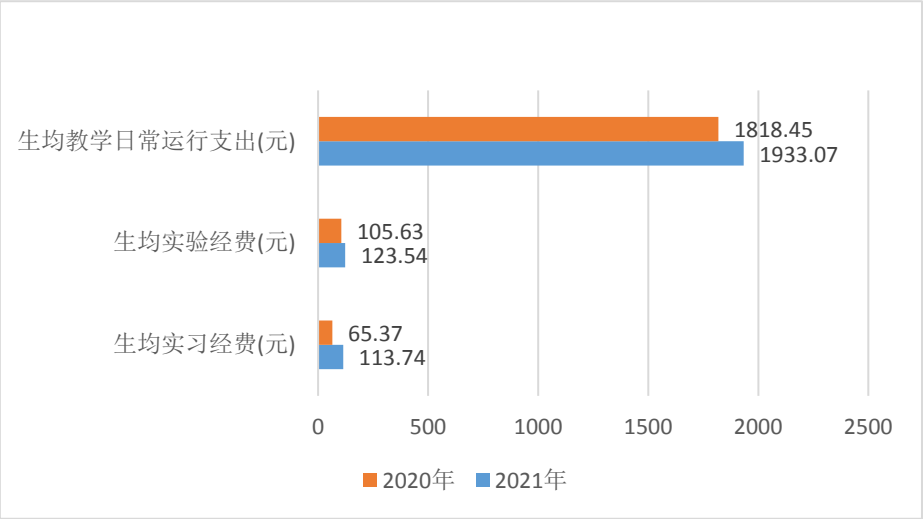

图 2-5　近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教师科研及获奖情况

科研项目立项有新突破。2021 年，学校积极组织申报各级各类纵向科研项目，共计获批纵向项目 84 项，其中国家级项目 14 项（较去年增长 55%），省部级项目 19 项、市厅级项目 51 项。围绕“四新四化”，助力贵州省工业倍增行动和乡村振兴战略，我校积极对接地方政府、企业和科研机构，全年承担横向项目 65 项，较去年增长 51.16%。全年累计到账科研经费 2,736.9 万元，其中纵向经费 1,609 万元，横向经费 1,127.9 万元；总到账经费较去年增长 41.44%，纵向项目到账经费增长 26.6%，横向项目到账经费增长 70%。

科技成果产出闯新路。2021 年，全校教师发表学术论文 421 篇，其中，SCI 论文 56 篇，EI 论文 10 篇，SSCI 论文 1 篇，CSSCI 论文 1 篇。获得授权专利 62 件，其中发明专利 31 件；出版专著 11 本。获得 2021 年度贵州省自然科学二等奖 1 项，自然科学三等奖 1 项，科技进步二等奖 1 项；获得中国有色金属工业科学技术一等奖 1 项，三等奖 1 项。

继主持制定的国际标准发布实施后，2021 年学校被全国有色金属标准化技术委员会授予“镁及镁合金国际标准研制创新示范基地”。参与的《镁及镁合金化学分析方法砷含量的测定 ICP-AES 法》和《镁及镁合金化学分析方法铬含量的测定 ICP-AES 法》两项国际标准研制工作正有序推进，目前已进入 DIS 阶段（问询草案），计划将于 2022 年在国际上发布实施；主持申报的《镁及镁合金中锌含量的测定 ICP-OES 法》国际标准研制项目已经过国际标准化委员会成员国投票通过，2021 年获批立项。另外，学校还参与了贵州省大健康产业、磷石膏建材、电子化

学品等地方和行业标准的制订工作。产品标准的制订实施不仅为我校科技成果产出开拓了新路径，而且为贵州工业在国内外赢得了话语权。

科技人才不断涌现。苏向东教授入选贵州省核心专家，吕梦岚、徐佑林教授入选贵州省省管专家，吕梦岚、徐佑林、肖立华教授获得第一届贵州省优秀科技个人奖，吕梦岚教授获得贵州省五四青年奖章，矿业工程学院张辉入选第十六届贵州省青年科技奖公示名单，秦庆东和龙琼教授分别入选贵州省（第六批）高层次创新型“百层次”和“千层次”人才拟资助名单，吴其俊入选 2021 年贵阳市高层次创新型青年科技人才培养对象，欧阳德君、杨立杰获“学术先锋”，马克思主义学院被命名“学术先锋号”。

（五）教学设施及应用情况

1.教学用房

根据2022年统计，学校总占地面积111.24万㎡,产权占地面积为52.93万㎡，学校总建筑面积为45.97万㎡。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共264,826.77 ㎡，其中教室面积97,496.96 ㎡（含智慧教室面积890 ㎡），实验室及实习场所面积67,016.54 ㎡。拥有体育馆面积 12,017 ㎡。拥有运动场面积46,279 ㎡。

按全日制在校生12,581人算，生均学校占地面积为88.42（㎡/生），生均建筑面积36.54（㎡/生），生均教学行政用房面积为21.05（㎡/生），生均实验、实习场所面积5.33（㎡/生），生均体育馆面积0.96（㎡/生），生均运动场面积3.68（㎡/生），详见表 2-3。

表 2-3 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1112370.30	88.42
建筑面积	459707.46	36.54
教学行政用房面积	264826.77	21.05
实验、实习场所面积	67016.54	5.33
体育馆面积	12017.0	0.96
运动场面积	46279.0	3.68

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.23 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.72 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1,009.61 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值 4.75%。

本科教学实验仪器设备 10,380 台（套），合计总值 1.598 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 223 台（套），总值 6,624.49 万元，按本科在校生 12,544 人计算，本科生均实验仪器设备值 12,735.63 元。

学校有省部级实验教学中心 1 个。

3.图书馆及图书资源

截至 2022 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 53,317.35 ㎡，阅览室座位数 2,471 个。每周连续开馆时间超过 98 小时，图书馆拥有纸质图书 104.6 万册，当年新增 9,281 册，生均纸质图书 80.97 册；拥有电子期刊 6.8 万册，学位论文 554.87 万册，音视频 119,760 小时。2021 年图书流通量达到 7.51 万本册，电子资源访问量 822.17 万次，当年电子资源下载量 52.01 万篇次。2021 年图书流通量达到 75,071 本册，电子资源访问量 8,221,726 次，当年电子资源下载量 520,136 篇次。图书馆电子资源采购项目为 14 个。

4.信息资源

学校贵安校区建成万兆主干、千兆接入，蔡家关校区建成了千兆主干、百兆接入，覆盖全校的双核心校园网络。学校拥有有线网络信息点 9,935 个、无线接入 AP 信息点 494 个、校园网出口带宽 4,600Mbps(有线出口 1,600Mbps，无线出口 3,000Mbps)。校园网覆盖了学校的教学区、办公区、学生宿舍及生活区，为学校管理、教学科研、师生学习及生活提供了支持和便利。

学校建成了教务系统、科研系统、人事系统、一卡通系统、图书管理系统、协同办公系统、财务系统、资产管理系统等核心系统，以及考勤系统、在线教育平台、MOOC 教育平台、邮件系统、心理咨询系统等 20 余个业务子系统的数字校园服务平台，系统运行稳定。建成学校门户网站及 47 个部门网站，以及学风建设网、贵州理工新闻网等 12 个专题网站。

5.教学平台建设

学校积极引进优质网络教学资源平台，注重课程教学资源建设，不断加强教室硬件升级和多媒体教室建设。

加强优质教学资源平台的建设与应用。学校现有“清华教育在线”平台、“学

堂在线”网络教学平台、智慧教学工具“雨课堂”、智慧树、超星尔雅、句酷英语写作智能批改系统、新理念外语网络教学平台、Uipus 高校外语教学平台、21 世纪大学英语网络学习平台等教学平台，平台运行稳定，满足了学生的在线学习和个人管理需要，帮助老师提高教学互动水平和教学效果，对翻转课堂等混合教学模式改革提供全面支持，在教学活动、教学管理中发挥了积极作用。

加强多媒体教室、智能翻转教室、语音室的建设。学校蔡家关、贵安校区现有多媒体教室 210 间，共有座位数 16,988 个，百名学生平均座位数为 129 个；有智能翻转教室 9 间共 430 个座位；语言实验室 27 间（其中 4 间口语教室），共有座位数 1,712 个；完全能满足教学组织需求。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1.专业建设情况

专业建设是提升人才培养质量的着力点。学校现有本科专业 39 个（含中外合作办学专业），2 个专业入选国家级一流本科专业建设点，8 个专业入选省级一流本科专业建设点。2021 年 10 月，4 个专业向工程教育专业认证协会提交了认证申请；2022 年 3 月，认证协会受理了化学工程与工艺专业的申请。

我校专业带头人总人数为 39 人，其中具有高级职称的 38 人，所占比例为 97.44%，获得博士学位的 30 人，所占比例为 76.92%。

本学年学校围绕专业建设所开展的工作主要如下：

（1）稳步推进一流专业建设

根据《教育部办公厅关于公布 2021 年度国家级和省级一流本科专业建设点名单的通知》（教高厅函〔2022〕14 号）精神，教育部办公厅公布了 2021 年度国家级和省级一流本科专业建设点，飞行器制造工程专业获批国家级一流本科专业建设点，材料科学与工程、资源勘查工程、安全工程、工程管理 4 个专业获批省级一流本科专业建设点。截止目前，我校共有 2 个专业入选国家级一流本科专业建设点，8 个专业入选省级一流本科专业建设点。2021 年度，我校认定新能源材料与器件、新能源科学与工程、土木工程 3 个专业为校级一流专业。

（2）加强工程教育专业认证工作

为进一步推进学校工程教育专业认证工作，我校积极组织开展工程教育认证

试点专业的遴选、检查工作：一是组织开展第一、二批工程教育认证试点专业检查工作，邀请校外专家对化学工程与工艺等 7 个试点专业建设情况进行了检查、指导；二是开展第三批工程教育认证试点专业遴选工作，经遴选，将材料科学与工程、采矿工程、交通工程 3 个专业立项为校级工程教育认证试点专业；三是组织部分专业提交认证申请，2021 年 10 月，我校化学工程与工艺、资源勘查工程、制药工程、机械设计制造及其自动化 4 个专业向工程教育专业认证协会提交了认证申请；2022 年 3 月，认证协会受理了化学工程与工艺专业的申请。

2.人才培养方案情况

学校紧密围绕贵州省工业强省战略、大数据、大生态、乡村振兴等经济社会发展需求，以立德树人为根本任务，培养以“强责任、精技术、善管理、重实践、求创新”为目标、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校出台了《关于印发<贵州理工学院 2022 版本科人才培养方案修（制）订指导意见>的通知》（贵理工发〔2022〕63 号）文件，根据指导意见要求，将“碳达峰碳中和”、“四新”、“四化”、 劳动教育、美育等人才培养要求贯穿 2022 版人才培养方案，以及为提前做好学校 2025 年迎接教育部本科教育教学审核评估准备，围绕“培养过程”“学生发展”“教学成效”等新一轮审核评估指标相关要求，在人才培养中进一步优化和完善。同时，严格落实思想政治理论课程开足开齐学分学时的要求，从 2022 级开始，将《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》（3 学分）课程纳入通识教育必修课程开设。

全校各学科 2022 级培养方案本科专业培养方案学分统计，结果见表 3-1。

表 3-1　全校各学科 2022 级培养方案本科专业培养方案(不含专升本)学分统计表

学科门类	学分	理论教学学分	实践教学学分	实践教学占总学分比例	必修课学分	选修课学分	选修课占总学分比例
工学	174.2	114.37	50.11	28.77%	143.86	30.34	17.42%
管理学	176	116.62	49.38	28.06%	145	31	17.61%
教育学	168.5	75	83.5	49.55%	114.5	54	32.05%
经济学	178.5	127	41.5	23.25%	143.5	35	19.61%
理学	168	102.44	55.56	33.07%	126.5	41.5	24.70%
文学	171	121	40	23.39%	138	33	19.30%
艺术学	162	83.6	68.4	42.22%	132	30	18.52%

（二）课程建设

1.一流课程建设情况

根据《教育部办公厅关于开展第二批国家级一流本科课程认定工作的通知》（教高厅函〔2021〕13 号）和《省教育厅办公室关于遴选推荐第二批国家级一流本科课程的通知》精神，学校积极组织开展遴选推荐工作，最终向省教育厅推荐《工程经济学》等 8 门课程参与评选。经省教育厅组织省级遴选，我校《现代礼仪与修养》、《工程经济学》等 5 门课程推荐参评国家级一流本科课程，详见表 3-2。

表 3-2　贵州理工学院 2021 年国家一流本科课程推荐名单

序号	课程名称	课程类别	申报类别	课程负责人
1	工程经济学	专业课	杜群	线上线下混合课程
2	电工学 3	专业平台课	施文洁	线下一流课程
3	电路原理 1	专业课	陈燕秀	线下一流课程
4	机械工程控制基础	学科平台	孙书蕾	线下一流课程
5	工程制图	学科平台课	任仲伟	线下一流课程
6	现代礼仪与修养	通识教育	何　婷	线上一流课程
7	水污染你“控”吗？	专业课	李桂贤	线上一流课程
8	神奇的材料世界	通识教育	刘伟	线上一流课程

2.在线开放课程建设情况

2021 年 7 月以来，我校在智慧树平台上线运行了《大学生心理健康教育》等 10 门课程，详见表 3-3。

表 3-3 2021 年 7 月以来新增在线课程情况

编号	课程名称	主讲教师	开课平台	上线时间
1	大学生心理健康教育	杨桂芳	智慧树	2021 年 8 月
2	酿酒工程综合实践	于志海	智慧树	2021 年 8 月
3	供电工程	刘燕	智慧树	2021 年 9 月
4	材料科学基础	何杰军	智慧树	2021 年 11 月
5	贵州省情	张璋	智慧树	2021 年 11 月

编号	课程名称	主讲教师	开课平台	上线时间
6	旅游汉语走遍贵州（Chinese for Tourism in Guizhou ）	乔靖	智慧树	2022 年 3 月
7	桥梁工程	吴安杰	智慧树	2022 年 4 月
8	大学生创新创业基础	张小梅	智慧树	2022 年 4 月
9	运筹学	胡薇	智慧树	2022 年 5 月
10	工程力学	任旭	智慧树	2022 年 8 月

3. 通识教育课程建设情况

学校加大通识教育课程的建设力度。在通识教育必修课程方面，坚持以立德树人为根本任务，深入落实《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》等文件精神，严格按照规定开设了《思想道德与法治》《中国近现代史纲要》《马克思主义基本原理》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》《贵州省情》6 门必修课程，严格落实学分学时要求，开足开齐课程学分学时，并使用马工程推荐教材，《形势与政策》使用教育部中宣部委托编辑的专题讲稿，《贵州省情》使用省教育厅指定教材。

在通识教育选修课程方面，为全面拓宽学生知识面，切实提升学生综合素质，培养德智体美劳全面发展的高素质人才。2021－2022 学年，我校面向全校学生开设通识教育选修课程共计 264 门次，2021－2022 学年第一学期开设 135 门，其中：线上课程 92 门，线下实体课程 43 门；2021－2022 学年第二学期开设 129 门，其中：线上课程 76 门，线下实体课程 53 门。

学校充分利用智慧树、超星等国内知名在线平台课程资源，在通识教育选修课程中开设了《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《习近平总书记关于教育的重要论述研究》、《中国共产党思想政治教育史》、《大学生爱国教育十讲》、《解码国家安全》、《大学生安全教育》、《对话大国工匠 致敬劳动模范》、《工匠精神》、《人类与生态文明》等课程，以多渠道多形式的教学方式进一步加强学生思想政治教育、安全教育、劳动教育、生态文明教育。

4.课程思政建设情况

强化课程思政建设，根据《贵州理工学院课程思政建设实施方案》，按照整体推进、学院主导、教师主体、注重实效的原则，在各学科专业全面推进课程思政建设。学校 2021-2022 学年组织开展四期“课程思政”专题培训、两期课程思政专题

讲座，700 余人次教师参与培训，全部教学单位、专任教师达到全覆盖；学校积极对外推广课程思政的先进经验和做法，《现代礼仪与修养》等 8 门课程在新华网进行了展示，2022 年上半年，推荐《运筹学》等 9 门课程至新华网；开展“课程思政”课程资源库遴选建设工作，学校面向全校教学单位已纳入人才培养方案中且设置学分的所有课程中培育 100 门课程，《普通地质学》等 100 门课程已列入学校“课程思政”课程资源库；遴选培育省级课程思政示范项目，学校获立项项目共 2 类 4 项：其中，课程思政示范课程（教学团队、教学名师）3 项，《井巷工程》（金志远）、《电路原理 1》（陈燕秀）、《弧焊电源》（李娟），课程思政教学改革研究项目 1 项；组织开展 2021 年非思政课教师“课程思政”教学大比武，竞赛由教学设计、说课、课堂教学三个部分组成，评选出获奖教师 11 名，其中：一等奖 1 名、二等奖 2 名、三等奖 3 名，优秀奖 5 名。

5.劳育课程建设情况

为贯彻落实中共中央 国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，促进教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》、中共贵州省委办公厅贵州省人民政府办公厅《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施方案》（黔党办函〔2021〕6 号）和省教育厅有关精神，贯彻落实学校第二届党代会精神，助力贵州教育高质量发展，充分发挥劳动教育的综合育人价值，学校制定了体现时代要求、符合育人规律、具有理工特色的“三位一体四化五融合”劳动教育体系(见图 3-1)，自 2022 级学生开始实施。

依托学校“三位一体四化五融合”劳动教育体系,学校制定了“劳动教育+劳动依托课程+劳动活动实践”的总体实施方案。第 1 学期开设劳动教育必修课,劳动教育必修课分为劳动理论及实践两部分组成。劳动理论主要以劳动精神、劳模精神、工匠精神、马克思主义劳动观、劳动与法律、劳动与安全等为主要内容，通过线上线下结合的方式进行开展。劳动实践的内容是各专业的实验室探究。第 2-7 学期，劳动教育通过依托课程和劳动活动来进行，此部分只计算学时。各专业遴选出以专业实践为主的劳动依托课程，在教学大纲、教学过程及教学考核中体现劳动的融入和评价。每学期，每个学生必须独立或者团队的形式完成不少于 1 项劳动活动，记录劳动过程，总结劳动感悟。第 8 学期，以毕业实习和毕业设计进行劳动支撑课程。经过 4 年的“全员、全程、全方位”育人，树立学生正确的劳动价值观。

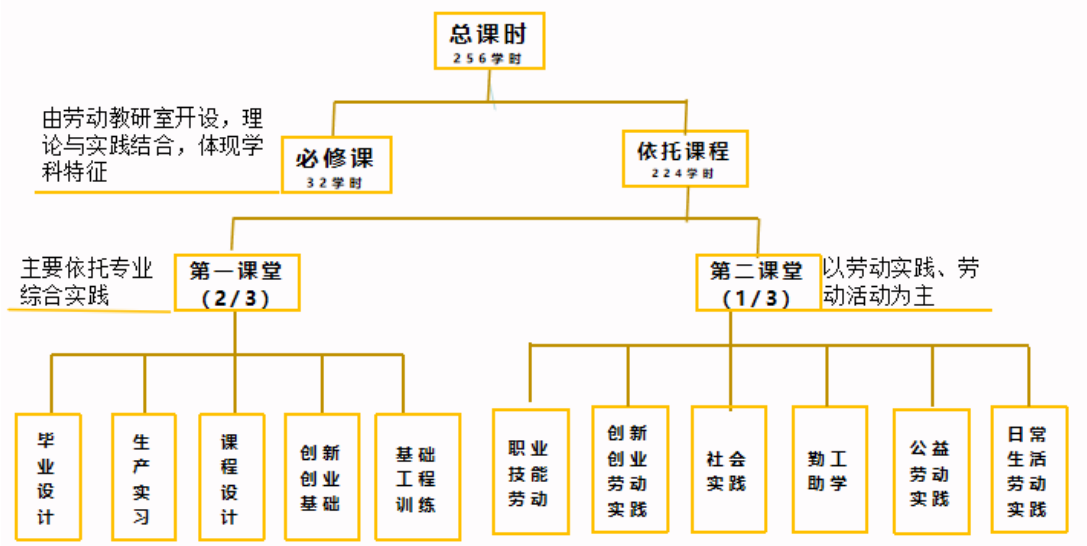

图 3-1　劳动教育课程体系

6.班额建设情况

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1175 门、4167 门次。本学年班额统计情况详见表 3-4。

表 3-4 班额情况

班额	学年	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
30 人及以下	本学年	23.67	23.65	10.7
	上学年	23.41	17.42	8.79
31-60 人	本学年	36.6	45.95	66.92
	上学年	32.14	59.28	67.87
61-90 人	本学年	29.25	20.61	18.54
	上学年	32.75	16.06	19.55
90 人以上	本学年	10.48	9.8	3.84
	上学年	11.7	7.24	3.8

（三）教材建设

2021-2022 学年，学校结合《（全国大中小学教材建设规划（2019-2022）年）和四个教材管理办法具体工作建议》，修订了《贵州理工学院教材管理实施细则》，

明确教材工作机构，建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的工作协调机制，并成立“贵州理工学院教材指导委员会”，加强对教材相关工作的统筹指导。对新编教材“凡编必审”，要求各教学单位限期对本单位编写的教材进行修订，有机融入习近平新时代中国特色社会主义思想。建立教材质量监控和评价机制，强化教学单位对教材的管理和选用审核，落实教材“凡选必审”，对选用的教材制定《贵州理工学院教材内容专项排查表（一书一表）》、《贵州理工学院教材选用审核表》、《贵州理工学院境外教材选用审核表》，坚持一书一查，对所选用教材的政治性、思想性、学术性、规范性、适宜性等方面进行严格把关、仔细审核，确保使用的教材符合国家、省、校相关要求，在人才培养工作中发挥积极作用。在2021-2022 学年中，我校自编教材共有 12 本（表 3-5）。

学校积极推进马工程重点教材统一使用，已使用的马工程重点教材共 6 册，分别为马克思主义学院（4 门课程 4 本教材），经济管理学院（2 门课程 2 本教材）。具体见表 3-6。

表 3-5 2021-2022 学年出版教材情况

序号	工号	教师姓名	教材名称	ISBN	出版社	出版时间
1	20180885	李娟、罗少敏、赵宏龙	弧焊电源	978-7-5024-8832-1	冶金工业出版社	2021
2	20180887	李源	大学生职业规划与就业指导	978-7-1155-5906-7	人民邮电出版社	2021
3	20130202	曾萍	工程制图	978-7-5517-2678-8	东北大学出版社	2021
4	20190974	邹中妃	Solidworks 项目教程	978-7-5661-3215-4	哈尔滨工程大学出版社	2021
5	20180865	任仲伟	工程制图习题集	978-7-5517-2677-1	东北大学出版社	2021
6	20140547	许猛堂	材料力学简明教程（矿业类）	978-7-5646-4203-7	中国矿业大学出版社	2021
7	20130196	聂爱国	双创教育融入高校工科专业类课程教学研究	978-7-553-20938-8	贵州科技出版社	2021
8	20120116	李桂贤	水污染控制工程导学	978-7-1223-8095-1	化学工业出版社	2021
9	20160776	王跃	经济法	978-7-5103-2520-5	中国商务出版社	2021
10	20170817	曾超，罗少敏，薛九天	航空工程材料与成型技术基础	978-7-5124-3515-5	北京航空航天大学出版社	2021

序号	工号	教师姓名	教材名称	ISBN	出版社	出版时间
11	20180874	崔祚	飞机液压系统	978-7-5124-3520-9	北京航空航天大学出版社	2021
12	20170813	徐峰悦	飞机装配工艺	978-7-5124-3556-8	北京航空航天大学出版社	2021

表 3-6 马工程重点教材使用情况

序号	教 材 名 称	ISBN	版次	编(著)者	出版社	是否马工程教材	开设课程数
1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	978-7-0405-6622-2	2021 版	秦宣、肖贵清、郑传芳等	高等教育出版社	是	1
2	马克思主义基本原理	2000962001	2021 版	刘建军、郝立新、寇清杰	高等教育出版社	是	1
3	中国近现代史纲要	978-7-0405-6623-9	2021 版	欧阳淞	高等教育出版社	是	1
4	思想道德与法治	2000964001	2021 版	沈壮海、王易	高等教育出版社	是	1
5	西方经济学（第二版）上册	978-7-0405-2553-3	2019 版	颜鹏飞、刘凤良、吴汉洪	高等教育出版社	是	1
6	马克思主义政治经济学概论	978-7-0102-3355-0	2021 版	马克思主义政治经济学概论编写组	人民出版社、高等教育出版社	是	1

（四）实践教学

学校重视“实践育人”软、硬件环境的保障，从基地建设、课程体系建设、教学内容建设、教学质量管理等方面入手，工学、理学、管理学、经济学多学科兼顾，狠抓实践教学，确保“重实践”培养目标的达成。

1.实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 345 门，其中独立设置的专业实验课程 68 门。学校有实验技术人员 58 人，具有高级职称 14 人，所占比例为 24.14%，具有硕士及以上学位 49 人，所占比例为 84.48%。

2021-2022 学年面向学生开放的实验室有 133 个，实验室设备配置较为完善能满足各专业实验教学需要。各教学单位充分利用现有实验条件积极开展实验教学工作，2021-2022 学年共承担专业实验教学时数 15,069 学时。

2.本科生毕业设计（论文）

为加强学生在完成毕业论文（设计）工作中的学术道德与诚信教育，对提交在毕业设计（论文）系统中的学生定稿进行了查重审核，对未到达学校及学院规定的重复率要求的进行整改。

本学年共提供了 3,306 个选题供学生选做毕业设计（论文）。其中，84.79%学生选择毕业设计、约 15.21%学生选择毕业论文，94.46%的毕业设计（论文）课题来源于实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践；综合成绩评为优秀或良好以上等次占 25.87%，其中，36 篇论文（设计）被评选为贵州理工学院 2022 届优秀毕业论文（设计）。我校共有 418 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 58.13%，学校还聘请了 206 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 5.3 人。

3. 实习实训

学校积极与企事业单位紧密合作开展学生实习实训，每个专业均建有实习基地。现有校内外实习、实践、实训基地 136 个，本学年共接纳学生 4,876 人次；其中校内基地 3 个，接纳学生 676 人次；其中校外基地 133 个，接纳学生 4,200 人次。

（五）创新创业教育

1.重视创新创业教育实践资源建设

2022 年 8 月，教育部公布《关于公布国家级创新创业学院、国家级创新创业教育实践基地建设名单的通知》，在学校党委和行政以及各部门的支持下，经过自主申报、贵州省教育厅公示推荐、国家教育部审核后，创新创业中心成功入选首批国家级创新创业学院。

本学年设立创新创业教育实践基地（平台）34 个，其中创业示范基地 2 个，高校实践育人创新创业基地 17 个，创业孵化园 1 个，众创空间 1 个，科技园等 1 个，其他 12 个。学校现有拥有创新创业教育专职教师 3 人，就业指导专职教师 16 人，创新创业教育兼职导师 438 人。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 65 个（其中创新 62 个，创业 3 个），省部级大学生创新创业训练项目 153 个（其中创新 142 个，创业 11 个）。

2.加强创新创业教育教师队伍的建设

学校高度重视创新创业教育教师队伍的建设，抓教研室建设，制订教师培训计划。1 月组织了一期《创新创业基础》课程师资培训，5 月组织教研室教师参加杭州贝腾科技有限公司举行的创新创业赋能平台实训教程培训。指导经济管理学院龙亮和工程训练中心周琴等教师团队申报教学成果奖和省级教改课题。参与申报教育厅“深化新时代教育评价改革试点项目”——《基于素质教育的本科劳动教育清单制度》获教育厅立项。2022 年 10 月，双创课程教研室正式入选校级思政团队建设。

3.继续完善学科竞赛的组织管理

组织学生参加第八届中国国际“互联网＋”大学生创新创业大赛，参赛项目 747 项，参赛人数 6,000 余人,完成校赛训练营和校赛答辩项目筛选工作。进一步推进“一专一赛”工作，举办中国高等教育学会发布的 57 个竞赛榜单内竞赛 2022 年全国三维数字化创新设计大赛（全国 3D 大赛）、第八届数学建模竞赛、未来设计师•全国高校数字艺术设计大赛、第 16 届中国好创意暨全国数字艺术设计大赛在内的校级选拔赛 15 个，获得国家级奖项 9 项，省级 81 项。2022 年学校学科竞赛排名进入中国高等教育学会发布的 2017-2021 年全国高校大学生竞赛排行榜前 300，位列贵州第 3。学生发表论文 33 篇；获得专利 26 项。

4.深入推进创新创业教育

2021-2022 学年，学校深入推进创新创业教育，在课程建设、学科竞赛、大学生创新创业训练项目等方面进行深化改革、创新发展。2022 年 5 月，《大学生创新创业基础》课程正式上线。《大学生创新创业基础》《我的大学•我的家乡——学子情创客心痛客行动计划》两门课获批 2022 年省级社会实践金课。

（六）教学改革

学校进一步围绕课程建设、课堂教学及实践教学改革等内容深化教学研究与改革，全面推进课程思政建设，坚持以学生为中心，打造一流本科教育，不断提高人才培养质量。

1. 产学合作协同育人项目有效推进

学校积极开展产学合作协同育人项目申报推荐工作，我校获 2021 年度第一批、第二批产学合作协同育人项目共计 11 项，详见表 3-7。

表 3-7　产学合作协同育人项目统计表

项目名称	项目级别	主持人姓名
新工科背景下酿酒工程专业虚拟仿真教学平台的建设与应用	国家级	刘晓辉
虚拟仿真技术在专创融合课程《酿酒工程专业英语》中的应用	国家级	刘晓辉
面向“工业机器人集成应用”的师资培训	国家级	任仲伟
大数据人才赋能平台	国家级	肖迎群
工业机器人实训实践基地	国家级	周知进
数字建筑设计协同育人创新中心	国家级	贺明卫
BIM 技术应用课程思政教学研究与实践	国家级	龙亮
新媒体技术下高校足球课程产教融合体系研究与实践	国家级	刘世多
基于工程教育的机械设计制造类实验实践课程改革	国家级	张宪明
基于区域经济多元化视角下的互联网+创新创业教育改革	国家级	张小梅
基于云桌面系统的计算机实践教学的研究	国家级	陈晖

2. 加强教育教学研究与管理，突出成果实效

为进一步激励学校教育教学改革与创新，不断提高人才培养质量和办学水平，及时总结推广教育教学工作中取得的经验和教学成果，我校积极开展各项工作：一是 2021 年省级教改项目《以创新能力培养为目标的材料科学与工程专业实验教学体系改革与实践》《红色基因融入建筑类课程思政模块链建设——以<传统建筑测绘>为例》等 15 项课题全部获批立项；二是贵州省教育科学规划课题，王致嫣、黎书文 2 位老师项目获批 2021 年省教育科学规划课题青年课题立项；三是认真组织

开展省级教学成果奖遴选推荐工作，并对校级教学成果奖进行深入打磨。最终推荐了《以队伍建设为本，教学科研相长，精品课程<神奇的材料世界>建设与创新》等12项校级教学成果申报省级教学成果奖，获批6项；四是积极开展校级教育教学改革与研究项目建设，2022年立项44项（重点课题13项、一般课题31项），其中：思想政治理论课教改专项5项（重点课题1项、一般课题4项）、课程思政专项课题14项（重点课题4项、一般课题10项）、课程思政专项课题（教材建设）2项（重点课题2项）、教学管理人员专项课题1项（重点课题1项）、教育教学改革研究22项（重点课题5项、一般课题17项）。

3.重视教师成长深挖教师资源，努力提高育人能力

2022年上半年，修订完成《贵州理工学院优秀教师和优秀教育工作者评选办法（2022年修订）》和《贵州理工学院教学名师评选办法（2022年修订）》，切实加强了教师荣誉制度体系建设。

学校通过开展多层次、多渠道、多形式的培养培训，不断提高教师的教育教学能力、科学研究能力、创新能力和师德水平。2021-2022学年共组织开展各级各类培训46场次，共1,418人次教师参训。2022年评选出全校优秀教师5名、优秀教育工作者5名、有效鼓舞了全校教师，培育了全校教师“比学赶超”的良好氛围；同时，学校充分发挥宣传工作在培育尊师重教氛围中的积极作用，在党委教师工作部“贵理工教师”微信公众号中积极打造教师系列宣传工作品牌，如“赓续百年初心，担当育人使命”教师先进人物事迹展等，在校内外产生良好反响。

学校积极选派教师到企业实践锻炼培训，采取跟岗实习、顶岗实践、在企业兼职或任职等形式，强化教职工进入企业实践锻炼，引导教师把论文写在大地上、把实验做在车间里，不断提高教师的实践实训水平。2021-2022学年共7名教师开展下企业实践锻炼。2022年暑期，组织全校以博士（副高以上职称）教师为主体的教师下基层活动，引导全校教师走进农村、走进企业（工厂）、走进学校、走进科研单位，在助力乡村振兴、服务贵州“四化”中锻炼成长，有效助力提升了教师实践教学能力。

四、专业培养能力

（一）专业培养目标定位与特色

学校的人才培养目标是，坚守为党育人、为国育才，培养以“强责任、精技术、

善管理、重实践、求创新”为目标、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

各专业在符合学校办学宗旨和人才培养目标前提下，结合国家最新政策要求，围绕贵州省“新型工业化、新型城镇化、农业现代化、旅游产业化”建设需求优化专业课程体系，参照工程教育认证、普通高等学校本科教育教学审核评估指标体系相关标准，坚持以学生学习成果为导向的人才培养理念，修（制）订了与我校地方性、应用型定位相适应的专业人才培养方案，充分体现专业特色和优势。

（二）专业课程体系建设

为落实高素质应用型人才培养目标，学校下发了《关于修(制)订贵州理工学院2021 级本科人才培养方案工作的通知》，各专业根据专业服务面向，根据贵州省委省政府围绕“四新”，主攻“四化”的决策部署，结合经济社会与行业发展需求，结合工程教育专业认证的培养标准，对专业人才培养课程体系进行了再次梳理，从理论教学、实践教学、双创拓展三大部分构建了各专业课程体系。课程体系反映了思想政治教育的融会贯通,专业的发展前沿、行业(企业)对人才实际需求和深入开展产教融合的特点，注重实践教学环节设计，充分体现专业特色和优势。

学校各专业平均开设课程 24.34 门，其中公共课 7.68 门，专业课 16.66 门；各专业(不含专升本)平均总学时 2,863.3，其中理论教学与实验教学学时分别为 1,704.54、311.5。各专业学时、学分具体情况参见附录 15。

（三）立德树人落实机制

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人根本任务，围绕学校中心工作，坚持为党育人、为国育才，不断提高工科人才自主培养质量，坚定不移高举旗帜，坚持不懈培育和践行社会主义核心价值观，在积极主动、深入扎实、创新提高上下功夫，构建了思想政治工作体系，形成了主体广泛激活、力量有效联结、对象全面覆盖、工作全程贯穿、要素深度融入的良好工作局面。

思政课专任教师和经费保障基本情况如下：

思政课专职教师 37 人，与折合在校生比例 1:349。思政课兼职教师 10 人。专职党务工作人员 37 人，思想政治工作人员 111 人，其总数与全校师生人数比例 1:91。思政工作和党务工作队伍建设专项经费 70.97 万元，生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 56.41 元；网络思政工作专项经费 54.2 万元，生均网络思政工作专项经费 43.08 元。思想政治理论课程专项建设经费支出 56.41 万元。2021 年

课程思政示范课程省部级 3 个。学年内校领导听思政必修课程学时数 20。

学校落实立德树人根本任务，构建并完善了立德树人机制，取得了较好的成效。具体做法如下：

1.抓好铸魂固本工程，构建全方位思想政治工作育人体系

坚持“一个阵地”，做强新媒体育人。学校准确把握网络育人工作的发展态势，建强用好主阵地，将新媒体的独有优势与党建育人工作深度融合，积极探索“互联网+思政”的智慧模式，依托数字思政大数据中心平台建设，发挥数字新媒体平台对高校学生管理服务的促进作用。进一步提升校园新媒体网络平台的服务力、吸引力和粘合度，充分利用网站、微信等传播途径，开设思想政治教育专栏，向广大学生宣传主流意识，用正确舆论引导学生健康成长。运用“数智”“中国教育在线”监测平台等技术手段结合网络评论员人工排查，确保及时监控、精确研判、有效引导网络舆情，确保意识形态领域的安全稳定。

建设“两支队伍”，强化主导支撑。教学层面抓好思政课教师队伍建设，印发《贵州理工学院进一步加强思想政治理论课改革创新实施方案》《思想政治理论课专任教师教学岗位津贴发放办法》。设立了“思想政治理论课教改专项课题”和“课程思政专项课题”推动思政课改革创新。鼓励思政课教师参与教学培训、教学观摩和教学比赛，提升思政课教师能力。在管理层面抓好辅导员队伍建设，组织开展辅导员沙龙、“卓越辅导员素质能力提升计划”、学生资助诚信主题活动等，通过“四抓四促”推动辅导员队伍建设提档升级。

抓好“三个课堂”，推动全方位育人。联动课堂（云课堂）教学、校园活动、社会实践，构建“三大课堂”育人载体，打造立体化思政育人模式。一是将课堂（云课堂）教学作为第一课堂，积极推进“思政课程”与“课程思政”的协同育人。成立“贵州理工学院课程思政教学研究中心”，探索打造富有本校特色的思想政治理论课教学品牌。云课堂主要依托雨课堂、腾讯会议等直播平台，《贵州省情》课程立项混合教学模式改革课程建设已在智慧树平台上线运行。易班开设了“中共党史知识优课题库”“马克思主义原理优课题库”“中国近代史纲要知识优课题库”等，让思政课教育更加生动化、灵活化。二是将校园活动作为第二课堂，以党史党章为背景、红色资源为依托，积极开展红色文化艺术创作等形式多样的校园活动，将思想政治教育与校园文化活动互融互通，引导大学生培养坚定理想信念，全方面增长才干技能，以“学好百年党史、扣好人生扣子”为主题，开展学生党史教育“10 个 100”系列活动，做到全覆盖。每月一次常态化开展“国旗下的信仰 青春告白祖国”集中升旗仪式暨“国旗下的思政课”活动。三是将社会实践作为第三课堂，开展暑

期“三下乡”社会实践活动，以“永远跟党走·奋进新时代”为主题，丰富学生的实践经验，在实践中强化思想政治教育，带领学生追寻红色足印，宣讲理论知识内容，积极传播传统优秀文化，在实践中坚定信仰、锻造本领、服务社会。

2.推进教师荣誉体系，建设榜样示范激发正能量

学校高度重视优秀教师示范典型引领作用的发挥，不断加强教师荣誉体系建设，强化教师群体典型选树，有效培育了广大教师的职业荣誉感、幸福感与获得感。2022 年评选全校优秀教师 5 名、优秀教育工作者 5 名、有效鼓舞了全校教师，培育了全校教师“比学赶超”的良好氛围；同时，学校充分发挥宣传工作在培育尊师重教氛围中的积极作用，在“贵理工教师”微信公众号中积极打造教师系列宣传工作品牌，如“赓续百年初心，担当育人使命”教师先进人物事迹展等，在校内外产生良好反响。2022 年上半年，修订完成《贵州理工学院优秀教师和优秀教育工作者评选办法（2022 年修订）》和《贵州理工学院教学名师评选办法（2022 年修订）》，切实加强了教师荣誉制度体系建设。

学校始终重视规范教师履职履责行为，落立德树人根本任务，弘扬新时代高校教师道德风尚。于 2021 年 9 月组织全校教师开展师德失范行为自查自纠工作，并组织全校教职工签订《贵州理工学院教师师德师风承诺书》；于 2021 年 11 月发布《关于设立贵州理工学院师德师风建设举报平台的通知》，进一步完善监督机制，引导教师强化师德自律意识；于 2022 年 4 月组织全校教师开展 2022 年春季学期教师师德失范典型案例警示教育活动，引导我校教师恪守职业“底线”，严守行为“红线”，不断涵养高尚师德；对教育部公开曝光的违反教师职业行为十项准则的典型案例进行通报等，通过体系化教育工作，切实强化了教师师德自律，有效促进了有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”教师队伍建设。

3.高度重视思想政治理论课教师和辅导员队伍建设

学校努力建设专职为主、专兼结合、素质优良的思政课教师队伍，并高度重视课程育人。两名教师带领的学生团队参加“学生讲思政课”“我心中的思政课”全国赛事，石春艳老师指导学生团队在贵州省“我心中的思政课”——高校大学生微电影展示活动荣获三等奖，郭勤艺老师指导学生团队在“百年辉煌路·奋斗正当时”——2021 年贵州省高校大学生讲思政课公开课展示活动中进入决赛并荣获三等奖。深入落实《贵州理工学院辅导员“薪火传承 3+N”工程建设实施方案》，以实施“卓越辅导员素质能力提升计划”为牵引，通过“四抓四促”工作举措在体制机制、培

养培训、考核评价、平台搭建上下功夫。制发《贵州理工学院 2022 年辅导员培训方案》，推动常态化制度化规范化开展辅导员理论学习，建立辅导员学习日制度，形成学工督学、骨干领学、团队研学、学院促学、辅导员自学的“五学联动”机制。启动 2022 年三个校级辅导员工作室培育建设工作，深化“贵州理工学院辅导员发展中心”内涵建设。

4.推动“思政课程”与“课程思政”协同育人

学校坚持落实立德树人根本任务，全面推进思想政治理论课与课程思政同向同行、形成协同效应，切实将知识传授和价值引领有机统一的育人理念贯穿教育教学全过程，充分发挥课堂教学的主渠道作用，提升课程育人实效。学校出台了《贵州理工学院进一步加强思想政治理论课改革创新实施方案》《贵州理工学院课程育人实施方案》《贵州理工学院课程思政建设实施方案》《贵州理工学院课堂教学管理办法》等系列文件制度；课程体系按照“三大平台、九大模块”设置，在通识教育必修课程类别中严格按照中宣部教育部“2005 方案”和教育部印发的《高等学校思想政治理论课建设标准》要求，开齐开足思想政治理论课和课时，教材上均使用马工程最新教材；注重思想政治理论课教学改革，把习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神作为学校思想政治课堂教学的重要内容，切实推进《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《中国近代史纲要》专题教学，《贵州省情》智慧平台线上授课，易班平台开展《四史》微课程，并开设了《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等通识教育选修课程；落实了《形势与政策》课集体备课制度和校领导上思政课制度。逐步推进课程思政建设，将思想政治教育贯穿人才培养全过程，建立了 100 门校级“课程思政”课程资源库课程，课程思政元素资源库近 1,000 个，修订课程教学大纲，在教学内容中融入课程思政元素；将课程思政教学研讨活动列入教研室活动计划，开展情况纳入年度教学单位考核指标。

5.整合资源，形成育人工作的强大合力

以管理育人、网络育人、心理育人、资助育人为抓手，建机制搭平台促融合，推进育人资源下沉一线，更好教育管理服务学生。常态化开展领导干部联系学生工作，修订《关于加强和改进领导干部深入基层联系学生工作的方案》，制发《贵州理工学院招生学院领导班子成员联系学生工作实施考核办法》，牵头开展四期“我与书记、校长面对面”师生座谈会，收集解决学生反映问题百余条。

采用“一个学院、一栋宿舍楼”先行试点、由点及面，分阶段推进“一站式”学生社区综合管理模式建设工作。遴选贵安校区大数据学院 3 号学生公寓为第一

阶段建设试点，现已完成《建设方案》初稿的起草和积极心理体验中心等部分硬件设施的改造。组建法治辅导员和理论宣讲思政队伍，通过微宣讲、微分享等形式，累计开展百余场理论宣讲。以“学好百年党史、扣好人生扣子”为主题，开展学生党史教育“10 个 100”系列活动，做到全覆盖。每月一次常态化开展“国旗下的信仰 青春告白祖国”集中升旗仪式暨“国旗下的思政课”活动。不断增强开学典礼和毕业典礼的育人功能，组织全校学生开展“全民国家安全日”主题教育教育活动和“走好新时代长征路”思政系列主题班会，开展了 2022 届毕业生廉洁文化教育活动。

坚持育心与育德相结合，加强人文关怀和心理疏导，规范发展心理健康教育与咨询服务，形成教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预“四位一体”的工作格局及工作体系一体化、教育教学普及化、咨询服务精细化、活动开展分众化“四化同步”的贵理工心理健康教育工作模式，落实“一中心两校区三平台四队伍”工作模式，提升管理水平，促进学校心理健康教育工作提质增效。学年组织辅导员参加贵州省心理健康大讲堂 5 期，选送 4 名辅导员参与贵州省高校心理健康骨干教师、辅导员系列培训，选送 3 名辅导员参与“社会心理服务岗位培训”。校内开展工作流程、危机干预等专项培训 3 场。加强心理健康知识教育，把《大学生心理健康教育》课程纳入学校整体教学计划，开展《大学生心理健康教育》混合教学模式改革，建设特色线上课程，课程获贵州省线上线下混合教育模式金课认证。加强心理危机预防干预，启用“贵州理工学院心理健康大数据平台”，建立校-院-班-寝“四级”预警防控体系，建立心理危机重点关注学生“一人一档”，指导学院有针对性的开展关心关爱服务。学年度定期开展学生心理普查 4 场，完善心理危机转介诊疗机制。中心获批贵州省首批“普通高校心理健康教育与咨询示范中心”。

推动廉洁文化建设，营造风清气正育人环境。积极营造崇廉尚洁的校园文化氛围，发挥环境育人的作用。深入开展纪律教育、警示教育，先后组织召开警示教育大会，组织学校年轻干部到贵州省反腐倡廉警示教育基地开展警示教育，组织学校 80 后处级干部、85 后科级干部及部分重要岗位干部近 140 人开展警示教育，帮助年轻干部和重要岗位干部树牢正确“三观”，时刻绷紧廉洁自律这根弦，做清正廉洁的表率。2022 年，在全校毕业生离校之际，学校组织 700 余名毕业生代表开展廉洁教育活动，教育引导毕业生们廉洁修身、干净做人、清白做事，“扣好人生第一粒扣子”。同时，学校纪委重点加强对师德师风、意识形态、招生考试、教学科研、后勤管理等重点领域和关键环节的监督，抓早抓小、防微杜渐，推动形成廉洁奉公的良好氛围。

（四）专任教师数量和结构

学校多数专业专任教师生师比能满足《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求，分专业专任教师数量和结构见表 4-1。

表 4-1 分专业专任教师职称、学历结构

专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
		教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
		数量	授课教授比例（%）					
投资学	9	0	--	4	4	2	6	1
休闲体育	22	1	100	10	11	1	17	4
英语	10	2	100	1	7	1	8	1
人文地理与城乡规划	8	1	100	1	4	4	3	1
应用统计学	13	1	100	2	10	4	9	0
机械设计制造及其自动化	27	4	100	10	11	10	15	2
机械电子工程	6	0	--	0	6	1	3	2
过程装备与控制工程	9	2	100	2	3	5	4	0
材料科学与工程	19	6	100	10	3	17	2	0
焊接技术与工程	11	1	100	5	5	10	1	0
新能源材料与器件	14	3	100	6	4	12	2	0
新能源科学与工程	10	3	100	2	3	9	1	0
电气工程及其自动化	13	1	100	7	4	1	8	4
电气工程及其自动化（合作办学）	0	0	--	0	0	0	0	0
自动化	15	3	100	3	9	7	7	1
网络工程	7	0	--	6	1	2	5	0
智能科学与技术	6	0	--	3	3	3	3	0
数据科学与大数据技术	8	2	100	4	2	3	4	1
网络空间安全	7	0	--	2	4	2	5	0
土木工程	13	1	100	6	4	2	6	5

专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
		教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
		数量	授课教授比例（%）					
道路桥梁与渡河工程	13	3	66.67	2	6	7	6	0
水利水电工程	10	1	100	5	1	5	3	2
化学工程与工艺	22	4	100	10	7	16	6	0
制药工程	12	1	100	4	6	5	7	0
地质工程	8	0	--	4	3	6	2	0
资源勘查工程	22	3	100	13	5	15	6	1
采矿工程	14	3	100	10	0	11	3	0
交通运输	9	1	100	0	4	4	4	1
交通工程	14	1	100	1	4	2	11	1
飞行器制造工程	10	1	100	5	4	7	1	2
飞行器动力工程	9	1	100	3	5	6	3	0
环境工程	16	1	100	5	5	9	6	1
酿酒工程	12	3	100	3	5	7	5	0
建筑学	10	1	0	2	6	2	7	1
安全工程	13	1	100	5	6	5	8	0
生物制药	10	1	100	3	6	4	6	0
工程管理	19	1	100	5	12	3	12	4
工程造价	12	0	--	3	9	0	12	0
环境设计	11	1	100	1	8	1	6	4

（五）实践教学

实践教学以培养和提高学生能力结构为主线，强化学生能力培养。我校理工类专业实践教学比例的学分（学时）占比不低于 25%，管理学类专业实践教学环节的学分（学时）占比不低于 20%，艺术类专业实践教学环节的学分（学时）占比为 25%-30%，人文社会科学类专业实践教学环节的学分（学时）占比为 20%。按照《中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神，全面贯

彻落实劳动教育融入实践体系，增强学生劳动能力。

学校专业平均总学分173.5(不含专升本) ，其中实践教学环节平均学分55.49，占比 31.98%，实践教学环节学分最高的是建筑学专业 99.38 学分，最低的是英语专业 40 学分。

（六）学风建设

2021—2022 学年，学校持续推进“百千万 全覆盖”学风大整治，开展学生思想状况专题调研、考研奖学金评选和学风建设评优。重点加强学习习惯养成教育，制订执行《贵州理工学院学生不良习惯集中整顿工作方案》《贵州理工学院校园内学生控烟管理规定》，常态化开展教师课堂督导督察和学生学习生活纠察。通过一系列学风大整治，增强了学生的学习动力，端正了学生的学习态度，坚定了学生的学习意志，严明了学生的学习纪律，拓展了学生的成长路径，营造了教师“严教、善教、乐教”，学生“乐学、勤学、会学”优良风气，展现了学校开拓创新、团结奋进的良好学风。经过一年的建设，拓宽了工作路径，丰富了工作载体，逐步构建了适应新形势的学风建设工作体系，学校学习风气得到较大改善。

五、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

2022 年，在省委、省政府和省委教育工委、省教育厅的正确领导和广大干部教职工大力支持下，校党委紧紧围绕学校中心工作，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和视察贵州重要讲话精神，贯彻落实党的十九大及十九届历次全会精神，贯彻落实新国发 2 号文件精神。全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，贯彻落实省委十二届历次全会精神和省第十三次党代会精神，坚持党对学校工作的全面领导，切实履行办学治校主体责任，执行党委领导下的校长负责制，统筹抓好疫情防控和学校事业发展各项工作，持续突破重点难点，基本完成既定目标，切实推进学校高质量内涵式发展，各项事业再上新台阶。

我校现有校领导 8 名。其中具有正高级职称 7 名，所占比例为 87.5%，具有博士学位 6 名，所占比例为 75%。校党政领导高度重视学校的本科教学工作，本学年党委会和校长办公会涉及本科教学工作的议题共计 11 个，校长行政沟通例会上

始终把本科人才培养作为重要议题，主要包含教学资源建设、创新创业教育、教学激励、制度建设、人才引进和学生管理等方面。

学校党委书记和校长深入教学单位走访调研，举办“我与书记校长面对面”师生座谈会，联系基层师生，认真听取广大师生在深化教育教学改革、加强专业建设、提高人才培养质量等方面意见和建议。

学校各级领导坚持听课制度，深入教学一线调查研究，校领导听课 48 学时，中层领导干部听课 1,162 学时。准确掌握一线教学情况，及时解决各类问题。院系领导把听查课、解决学生问题作为一项重要工作常抓不懈；职能处室领导坚持快速解决教师和学生问题，努力提高服务意识和服务质量。定期召开教学工作例会，安排各项教学管理工作，同时及时解决教学运转和教学管理中的各类问题。各教学单位定期召开教学工作例会，向教师传达学校的教学管理制度和教学活动等相关通知，并积极组织开展相关工作。

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员 10 人，其中高级职称 5 人，所占比例为 50%；硕士及以上学位 5 人，所占比例为 50%。院级教学管理人员 38 人，其中高级职称 27 人，所占比例 71.05%；硕士及以上学位 31 人，所占比例为 81.58%。教学管理人员获得省部级教学成果奖 8 项。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 64 人，按全日制在校生 12,581 人计算，学生与专职辅导员的比例为 197 :1；其中本科生辅导员 64 人，按本科生数 12,544 计算，学生与专职本科生辅导员的比例为 196 :1。兼职学生辅导员 7 人。

专职学生辅导员中，具有高级职称的 12 人，所占比例为 18.75%，具有中级职称的 29 人，所占比例为 45.31%。学生辅导员中，具有研究生学历的 60 人，所占比例为 93.75%，具有大学本科学历的 4 人，所占比例为 6.25%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 4 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3,145.25 :1。

专职就业指导教师 16 人，专职就业工作人员 7 人，本科应届毕业生 3,311 人，专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例 144 :1。

（四）质量监控

学校设有教学指导委员会、教学督导组等机构，定期召开各类工作会议,指导和监督教育教学工作。修（制）订了教学管理制度，建立了学校领导、教学管理人员、教学督导、教师、学生全员参与教学评价、反馈的机制，保证人才培养质量。

1.设立教学决策与督导机构，加强教育教学顶层设计

学校设有教学指导委员会、学位评定委员会、教学督导组、教学质量评估监控中心等机构，制定了《贵州理工学院教学指导委员会章程》《贵州理工学院学位评定委员会章程》《贵州理工学院教学督导工作管理办法》等制度，定期召开会议。2021-2022 学年，教学指导委员会召开 3 次会议，审议了贵州理工学院 2022 版本科人才培养方案修（制）订指导意见、贵州理工学院劳动教育相关课程开设安排、贵州理工学院美育实施方案等事宜；教学督导召开 8 次会议，讨论关于每学期工作计划、听评课等事宜。各机构在教学评价、保证人才培养质量中发挥着积极和重要的作用。

2.完善教学质量保障制度，加强教学过程管理

学校修(制)订《贵州理工学院课堂教学管理办法》《贵州理工学院通识教育选修课程管理办法》《贵州理工学院教学事故认定及处理办法》《贵州理工学院教材管理实施细则》《贵州理工学院课程思政建设实施方案》《贵州理工学院学生教学信息员管理办法》，修订了《贵州理工学院教学督导工作管理办法》，覆盖教学运行各个环节，规范教师教学行为，激发教学创新，保证教学质量。

3.加强质量监控队伍建设，层层保障教学质量

学校实行“校督导组+学院督导组+学生信息员反馈+领导干部听课”四级质量监控。学校有专职教学质量监控人员 2 人，具有高级职称的 1 人，所占比例为 50%，具有硕士及以上学位的 2 人，所占比例为 100%。学校专兼职督导员 91 人。具有高级职称的 65 人，所占比例为 71.43%，具有硕士及以上学位的 82 人，所占比例为 90.11%。另有学生教学信息员 322 人，建立了一支数量结构满足基本工作需求的质量监控队伍。

4.实施多种类型监控，有效保障教学质量

通过教学常态监控、教学专项检查、教学专项评估、教学信息反馈等，确保教

学质量保障体系有效运行。

教学常态监控即期初、期中、期末教学常规检查、日常监控、教学基本状态数据监控、满意度调查等。每学期开学第 1 周，组成校领导、各教学单位领导、教务处、教学督导四级联动检查小组对所有课堂进行教学秩序大检查，检查新学期教师教学准备情况、到课情况、学生学习风貌、教学条件保障等情况，检查覆盖率达到100%；学期中，组织教学规范检查，除检查课堂教学秩序外，组织召开教师和学生座谈会，了解开学以来教师教学过程中存在的困难与需求，学生学习、生活中的难题和疑问、困难和需求,对任课教师的教学能力、专业知识、敬业精神等全面评价；学期末，开展课程考试大巡查。同时，利用视频监控手段对日常教学情况进行监控，监控每天学生与教师到课情况，课堂教学秩序情况等。

日常监控主要由校院两级督导、同行、干部听课和学生教学信息员反馈等方式实施。本学年内督导共听课 1,910 学时，校领导听课 48 学时，中层领导干部听课 1,162 学时。本科生参与评教 271,538 人次。每个行政班选聘信息员 1 人，建立常态化信息沟通与反馈机制。持续推进本科教学基本状态数据采集工作。专项检查即开展毕业设计（论文）专项检查验收、实验室专项检查、教师课堂教学课程思政情况检查等，规范教学运行。

专项评估即开展学士学位授权专业评审、新设专业评估、布点专业评估。2022 年 5 月，我校飞行器动力工程、焊接技术与工程、智能科学与技术、机械电子工程和工程造价五个专业顺利通过正式审核，英语、道路桥梁与渡河、交通运输 3 个专业也顺利完成预审核评估。2022 年 7 月，人文地理与城乡规划、材料科学与工程、新能源材料与器件、采矿工程、交通工程 5 个专业顺利通过新设专业评估, 2022 年 7 月，制药工程、土木工程专业在贵州省布点专业评估中取得了较好的成绩。

5.注重对教学运行信息、社会反馈信息的及时处理

通过督导工作简报、教学工作例会、校长信箱等对日常教学工作状态进行信息反馈。通过教育部本科教学数据填报反映学校办学状况，特别是在教学建设和质量管理等方面的成绩和问题；通过党委办公会、院长办公会、二级学院党政联席会等对教学质量问题进行研究和处理，推动持续改进。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2022 年共有本科毕业生 3311 人，实际毕业人数 3049 人，毕业率为 92.09%，学位授予率为 96.20%。

（二）去向落实情况

截至 2022 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体去向落实率达 85.21%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 89.88%。升学 113 人，占 3.71%，其中出国（境）留学 9 人，占 0.36%。

（三）在校生培养情况

1.人文素养及美育教育情况

以高质量美育活动建设为目标，围绕“理工特色”发展思路，突出艺术实践，注重师生参与，探索开展多元化美育“第二课堂”。把中华优秀传统文化教育作为学校美育培根铸魂的基础，弘扬中华美育精神，引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、塑造美好心灵，遵循美育特点，弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人、以美培元，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

丰富我校校园文化活动，提升学生欣赏美，感知美的能力，使学生感受传统民族音乐的魅力，了解中华民族优秀的传统文化，提高学生的人文素养和审美情趣。邀请贵州省民族管弦乐团副团长、青年二胡演奏家、国家二级演奏员严园来我校为学生开展民族器乐欣赏专题讲座，讲座以线上线下相结合方式开展，活动现场 140 余人参加，线上观看人数 600 余人。

学校制定《关于组织开展贵州理工学院“人文理工”读书计划相关工作的通知》（贵理工人文联发〔2022〕1 号），积极引导我校学生勤学、修德、明辨、笃实，增长才识，历练本领，培养学生养成爱读书、读好书、善读书的习惯。组织开展“推广普通话 喜迎二十大”贵州理工学院“人文理工”读经典书美文评选活动，进一步推动落实“人文理工”读书计划，提升大学生审美素养和人文素质。

组织我校 20 名大学生赴贵安新区马场中心小学开展“大手牵小手普通话助力乡村振兴”推普活动，并与马场中心小学 26 名小学生联合录制诵读《我们在阳光下成长》作品，并参加教育厅举办的“同语同心 乡村振兴”推普比赛。根据《省语言文字工作委员会 省教育厅关于举办“同语同心 乡村振兴”优秀短视频征集活

动的通知》（黔教函〔2021〕38 号），我校在校学生积极参加优秀短视频征集活动，在抖音账号发布“同语同心 乡村振兴”视频。2022 年 5 月 30 日学习强国发布《贵州理工学院：大手牵小手，推广普通话》，9 月 17 日由教育部语言文字工作司主办、中国教育电视台在《推广普通话 喜迎二十大》全国校园节庆日诵读活动中将我校开展“大手牵小手”活动视频进行转播报道。

积极申报并获批 2022 年教育部语言文字应用管理司、共青团中央青年发展开展“推普助力乡村振兴”全国大中专学生暑期社会实践志愿服务活动。组织 20 名同学以“中华经典润乡土 乡村振兴惠万民”为主题赴六盘水市水城区彝族苗族乡开展推普助力乡村振兴暑期社会实践活动，引导和教育广大青年学生志愿服务乡村推普工作，在实现中华民族伟大复兴中国梦的新征程上奋勇前进。教育部语言文字工作司“推普助力乡村振兴”微信公众号推送 4 次活动报道。

2. 劳动教育培养情况

学校严格落实劳动教育培养，并不断完善和创新劳动教育模式。从 2021 级开始，积极利用线上课程资源，面向学生开设《大美劳动》智慧树平台线上课程；劳动实践教育充分依托各专业实践教学环节，将劳动教育融入实践教学。2022 级第一学期的劳动教育则以《大美劳动》（线上课程）+军事技能”的方式进行，第 2-8 学期按照各学院遴选的劳动依托课程及劳动活动实践进行。第一课堂的依托课程考核，由该课程在考核中体现，依托课程合格，即视为获得该依托课程支撑认定的劳动教育学时，依托课程不合格，则在该依托课程合格时进行劳动教育的补认。第二课堂的活动考核由学生所在学院进行认定，学生提交活动的参与佐证材料，如报名表、获奖证书、职业资格证书、活动参与名录等，学院依据其材料的真实性进行认定。每学期学生填写“学期劳动教育学期考核汇总表”，记录劳动收获和感悟。

3. 校园文化和社会实践活动情况

加强校园文化活动的管理，打造多层面覆盖的品牌校级活动，精减重复的院级文化艺术类活动，引导二级学院依托科技类社团开展科技类活动。学校将校园文化活动纳入 OBE 人才培养体系，结合一校两区的工作实际，做好 2022 年的毕业晚会和迎新嘉年华工作，继续打造好社团文化节、SGE 校园故事分享会等品牌栏目，引导学生积极参与校园文化活动。在 2021-2022 学年，校团委组织开展十佳歌手、理工演说家演讲比赛、迎新晚会。毕业晚会等校级活动 60 余项，参与人数近万人。

2021-2022 学年寒假期间，学校共组建 159 支队伍，走访了全省 63 个区、县的易地扶贫搬迁点，其中包含 384 名同学和 109 名指导教师。为深入贯彻习近平在

庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上的重要讲话精神，以实际行动迎接党的二十大胜利召开，组织大学生助力巩固脱贫攻坚成果、积极投身乡村振兴，通过社会实践坚定理想信念，投身强国伟业。我校广泛发动学生积极参与“三下乡”活动，严格审核申报团队，学校共计报名了 134 支队伍，其中返家乡队伍 38 支，国家重点团队 3 支，主要围绕着红色文化、乡村发展和农民农村共同富裕等主题进行实践。

鼓励更多的应届高校毕业生报名参与志愿服务、投身基层，到西部去，到基层去，到祖国最需要的地方去。学校组织开展 2021 年大学生志愿服务西部计划，全校共 216 名毕业生报名，最终录取省内同学 10 名，新疆兵团 2 名。2021 年度“扬帆计划”完成省级实习见习岗位结对 33 人，中央国家级结对 1 人。

4.留学生教育情况

我校留学生现有 61 人，其中学历生 37 人，非学历生 24 人。2022 年我校国际学生社会评价较好，39 名学历毕（结）业生的就业率达 90%，其中，1 名学生已在北京工商大学攻读硕士，1 名学生到铜仁职业技术学院继续研修汉语，其余 37 名学生均回到本国工作。有 10 余名学生在中国通号、云南城投集团、南欧江流域发电有限公司、中铁建工集团、中国外运股份有限公司、小米、OPPO 等当地的中国企业及中老合资企业工作，2 名学生考取当地公务员，其他学生在老挝、俄罗斯的药企、交通、商贸、旅游、酒店等公司从事与中国有业务往来的相关工作，还有 5 名学生毕业后创建了自己的公司或自主经商。

5 名语言结业生前往南昌大学、北京印刷学院、周口师范学院等大学攻读本科。学生对我校的认可度也较高。

5.本科生交流情况

国内交流情况:本学年，经过两次选派工作，共计 18 名学生赴西安科技大学和西北工业大学交流学习、13 名学生赴北京工商大学交流学习。

国际交流情况:因受疫情影响，2021-2022 学年我校学生国际交流情况较少，仅有 5 名 18 级电气工程及其自动化专业（中外合作办学）的学生前往英国贝德福特大学进行交际交流，5 名学生在英期间学习良好，有 2 位同学获得一等学士学位，3 名同学获得二等学士学位，并且 5 名同学得到了诺丁汉大学等世界排名前列的硕士录取通知书。

6.学生获奖、奖学金情况

坚持公平、公正、公开原则，有序推进各级各类评优评奖工作。完成 2020—2021 学年评优评奖、2021 届优秀毕业生评选工作和学风建设评优工作。推荐评选省级三好学生 31 名，省级优秀学生干部 11 名，省级先进班集体 5 个；评选校一等奖学金学生 244 名，校二等奖学金学生 97 名，校三等奖学金学生 33 名；评选校三好学生 1,010 名，校优秀学生干部 561 名，校文体积极分子 251 名，校单项奖学金 325 名，校先进班集体 28 个。评选 2021 届校级优秀毕业生 87 名，推荐评选省级优秀毕业生 59 名。评选出学年学风建设先进单位 1 个，学风建设优秀班级 3 个，学习标兵 14 人，学习进步奖 13 人。评选推荐国家奖学金获得者 17 人，国家励志奖学金获得者 449 人。

7.转专业情况

本学年经过层层选拔，共 40 名学生转入新专业学习，占全日制在校本科生数比例为 0.32%。

（四）学生学习满意度

我校毕业生学习（教学）满意度调查由第三方麦可思公司向毕业生开展网上问卷调查，收集并分析数据，2022 届毕业生学习（教学）满意度 93%。

（五）用人单位对毕业生评价

我校用人单位对毕业生评价满意度调查由第三方（麦可思公司）向用人单位开展网上问卷调查，收集并分析数据，用人单位对我校 2022 届毕业生评价总体满意度 97.83%。

七、特色发展

（一）科技服务经济社会发展，提升专业育人能力

为提升学生服务贵州十大工业产业的研究能力和解决产业实际问题的能力，围绕现代能源、基础材料、生态特色食品、新型建材、先进装备制造、现代化工、健康医药等工业产业，学校积极推进与产业行业的深入合作, 科技服务经济社会发展。**在磷化工领域，**自行设计独特封闭检测环境装置，并构建物联网服务器平台，通过移动端随时随地监控测试现场，实现智慧工业模式。该仪器设备已在与我校签

订实习基地合同的 4 家公司得到应用。此外，与贵州遄晴科技有限公司联合开展技术研究，对泥磷低温萃取回收黄磷的工业化装置的技术、材料配方、设备改造、开车方案、现场开车工艺参数调试等方面进行改造升级优化。**在基础材料铝、镁领域，**深入分析导致目前镁合金生产工艺存在的问题，与贵州忠辉重工有限公司开展合作，为该公司新能源汽车的智能制造、电池包安全监测和使用等方面提供技术支持。在铝产业能耗双控和铝大宗工业废弃物（赤泥）、再生铝的高质化利用等方向开展技术研究，开发了具有良好耐水性和耐候性的磷石膏墙材，突破了长期以来磷石膏建材不耐水的不足，获得贵州省新型墙材认证，应用于知名开发商的住宅、省内部分学校的建设项目及贵州都安高速，并销往省外多地；以赤泥、磷石膏为主要原料开发的水泥掺合材料，在清镇市经开区铝城卫王路混凝土道路上得到应用，道路性能超过 C35 的设计要求；**赤泥磷石膏综合利用**团队研发的“降碱固钠”和“屏蔽剂”两大核心技术，催生了固化赤泥-改性磷石膏矿山充填采矿、赤泥路用、赤泥废渣胶凝材料应用等三大应用技术，已与 3 家铝产业相关公司达成应用示范共识；同时，赤泥、磷石膏资源化协同利用处理技术被国家发改委列为第五批国家重点节能技术推广目录。**在大数据领域，**与贵州省气象局开展合作，实施了《气象灾害综合风险普查数据治理与成果转化》。**在交通工程领域，**与贵州省兴义公路管理局联合开发“低碳渗固式抗滑封层应用技术”，该成果获得贵州省公路学会 2022 年度科学技术二等奖。**在特色食品领域，**与贵州黔沿农业科技有限公司、上海谦和生物科技有限公司共建土壤生化分析科研实验平台，获得企业近六百万仪器的支持，为开展农用生理活性物质的生物活性筛选、种植环境理化分析，农经作物有害生物控制技术以及农经作物生理性病害防治研究提供便利。在威宁等地合作建立羊肚菌反季节林下种植示范基地，推广种植 30 余亩，并为 100 余名当地群众进行了技术培训。**在优质烟草产品领域，**与贵州省烟科所合作，研究从烟草废弃资源中制备蛋白生物大分子等物质，并进行应用产品的研发。

搭建科研平台以提高学生服务“双碳”的创新能力。于 2021 年 9 月成立“碳中和研究院”，整合资源，促进学科交叉融合，组建岩溶碳汇创新团队；与贵州师范大学等单位联合申报“教育部喀斯特地区碳中和工程研究中心”，并于 2022 年正式获教育部批准立项建设。

搭建科技园，以期将高校科教智力资源与市场优势创新资源紧密结合，推动创新资源集成、科技成果转化、科技创业孵化、创新人才培养和开放协同发展。2022 年 7 月学校成立贵州理工学院科技园有限责任公司，并积极孵化校内师生创建的科技企业，已完成注册 4 家。

（二）深化“三全育人”改革，构建全方位思政工作育人体系

坚持“一个阵地”，做强新媒体育人。学校准确把握网络育人工作的发展态势，建强用好主阵地，将新媒体的独有优势与党建育人工作深度融合，积极探索“互联网+思政”的智慧模式，依托数字思政大数据中心平台建设，发挥数字新媒体平台对高校学生管理服务的促进作用。进一步提升校园新媒体网络平台的服务力、吸引力和粘合度，充分利用网站、微信等传播途径，开设思想政治教育专栏，向广大学生宣传主流意识，用正确舆论引导学生健康成长。运用“数智”“中国教育在线”监测平台等技术手段结合网络评论员人工排查，确保及时监控、精确研判、有效引导网络舆情，确保意识形态领域的安全稳定。

建设“两支队伍”，强化主导支撑。教学层面抓好思政课教师队伍建设，印发《贵州理工学院进一步加强思想政治理论课改革创新实施方案》《思想政治理论课专任教师教学岗位津贴发放办法》。设立了“思想政治理论课教改专项课题”和“课程思政专项课题”推动思政教学改革创新。鼓励思政课教师参与教学培训、教学观摩和教学比赛，提升思政课教师能力。在管理层面抓好辅导员队伍建设，建立“辅导员学习日”制度，形成学工督学、骨干领学、团队研学、学院促学、辅导员自学的“五学联动”机制。组织开展辅导员沙龙、“青春引路人研学大讲堂”等活动，通过“四抓四促”推动辅导员队伍建设提档升级。

抓好“三个课堂”，推动全方位育人。联动课堂（云课堂）教学、校园活动、社会实践，构建“三大课堂”育人载体，打造立体化思政育人模式。一是将课堂（云课堂）教学作为第一课堂，积极推进“思政课程”与“课程思政”的协同育人。成立“贵州理工学院课程思政教学研究中心”，探索打造富有本校特色的思想政治理论课教学品牌。云课堂主要依托雨课堂、腾讯会议等直播平台，《贵州省情》课程立项混合教学模式改革课程建设已在智慧树平台上线运行。易班开设了“中共党史知识优课题库”“马克思主义原理优课题库”“中国近代史纲要知识优课题库”等，让思政课教育更加生动化、灵活化。二是将校园活动作为第二课堂，以四史为背景、红色资源为依托，积极开展红色文化艺术创作等形式多样的校园活动，将思想政治教育与校园文化活动互融互通，引导大学生培养坚定理想信念，全方面增长才干技能。每月一次常态化开展“国旗下的信仰 青春告白祖国”集中升旗仪式暨“国旗下的思政课”活动，开展毕业生廉洁文化教育活动。三是将社会实践作为第三课堂，开展暑期“三下乡”社会实践活动，以“永远跟党走·奋进新时代”为主题，丰富学生的实践经验，在实践中强化思想政治教育，带领学生追寻红色足印，宣讲理论

知识内容，积极传播传统优秀文化，在实践中坚定信仰、锻造本领、服务社会。

（三）加强金专金课建设，提升学生实践及创新创业能力

学校注重专业、课程建设培育，以一流专业（金专）和一流课程（金课）建设为抓手，全面提高学校人才培养质量和水平。学校着力建设特色专业，自 2021 年来，机械设计制造及其自动化、飞行器制造工程 2 个专业获批国家级一流本科专业建设点，实现了零的突破，进一步提升了专业建设水平。充分发挥课程建设主核心，以一流课程（金课）建设为契机，重点培育线上、线下、线上线下混合式、虚拟仿真实验课程、社会实践 5 类课程，积极向省教育厅择优推荐省级“金课”32 门。同时，面向全体学生开设了高质量的新生研讨课、学科前沿、创业基础等必修课和选修课。开设新生研讨课，将创新创业教育纳入《贵州理工学院新生入学教育实施方案》；面向全体学生开设创新创业教育类课程累计达到 151 门次，“专创”融合课程共计 36 门。全面打造依次推进、有机衔接、科学合理的专门课程群，并通过“双学分”课程的建设，将创新创业教育与专业教育紧密结合。面向全体学生开设《大学生创新创业训练基础》通识限选课 32 学时（2 学分)，主要采取项目式、研讨式和线上线下教学相结合的模式；同时，《大学生创新创业基础》《我的大学·我的家乡一—学子情创客心痛客行动计划》被推荐为 2022 年省级金课建设。2022 年 8 月，创新创业中心成功入选首批国家级创新创业学院，为学校创新型人才培养创造更好的平台。

进一步推进“一专一赛”工作，举办中国高等教育学会发布的 57 个竞赛榜单内竞赛 2022 年全国三维数字化创新设计大赛（全国 3D 大赛）、第八届数学建模竞赛、未来设计师•全国高校数字艺术设计大赛、第 16 届中国好创意暨全国数字艺术设计大赛在内的校级选拔赛 15 个,获得国家级奖项 9 项，省级 81 项。2022 年学校学科竞赛排名进入中国高等教育学会发布的 2017-2021 年全国高校大学生竞赛排行榜前 300，位列贵州第三。学生发表论文 33 篇；获得专利 26 项。

八、需要解决的问题

本学年在本科教育教学和学生培养工作中取得了一些突破性成绩，但是与建设西部一流高水平大学目标相比，还存在一定差距，具体问题和改进措施如下：

（一）强化质量文化建设，完善教学质量保障体系

我校虽已建立了本科教学质量保障体系，但还不够完善。质量保障制度及质量标准“约束有余，激发不足；程序有余，实效不足”，发挥教师和学生在质量保障体系中的主体作用方面有一定的差距，运用教学质量评价结果的反向推动作用方面也还有一定差距。因此，还需进一步加强自觉自省自律自查自纠的质量文化建设。

改进措施：持续落实“OBE 工程教育人才培养理念”，将质量价值观进一步落实到教育教学各环节，将质量要求进一步内化为全校师生的共同价值追求和行为，确保质量保障体系健全有效，切实提升人才培养质量保障能力。完善学校教学质量保障体系建设，完善本科教学工作常态监控机制，推动学校质量持续改进机制建设，加强自觉自省自律自查自纠的质量文化建设，推动学校内涵式发展、提高学校人才培养质量。

（二）合力加强学风建设，激发学生自主学习主动性

学风建设成效不显著、合力不够。一方面，学风建设齐抓共管、“全员”共建学风的局面尚未形成，对抓学风建设成效考核结果的运用还不够不充分；制度刚性执行不够到位，学风建设持续推进压力传导不够，未在抓常与抓长上绵绵用力，还存在学生学习情况反馈机制不畅通等堵点漏洞；学生工作队伍聚焦发力不够，班主任作为学业导师的作用发挥不够，辅导员不能深入思考促进学风建设的有效方法，促进学风建设的特色学生活动相对较少。另一方面教师的能动性不足，课程的高阶性、创新性、挑战度不到位。具体讲，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维、知识能力素质有机融合方面不到位；课程内容反映前沿性和时代性、教学形式呈现先进性和互动性、学习结果具有探究性和个性化方面不到位；应基于问题或者项目开展教学，问题或项目的结果是开放的，且学生要自主完成，即增加课程难度、拓展课程深度，提升课程挑战度方面不到位。

改进措施：紧盯“924”指标达成度，实施学风建设“目标引领计划”，拓展“优秀学生先锋选树领雁工程”，将“百千万 全覆盖”学风大整治作为学风建设重要抓手，制定教风学风建设实施方案，强化抓教风学风建设考核评价，深入开展教风学风建设品牌创建和评优工作。实施整顿课堂秩序、提升学业挑战度、整顿学生形象、充实学术科技类社团、人文素质提升以及提升英语过级率、深造率和就业率行动计划，有序推进荣誉体系梳理完善，构建“两基一新”为核心的学生荣誉表彰体系。制定相应措施激励教师的潜能，充分发挥教师的能动性，提升学业挑战度。

附表 2021-2022 学年本科教学质量报告支撑数据表

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 99.71%

2. 教师数量及结构

（1）全校整体情况

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		630	/	177	/
职称	正高级	92	14.6	26	14.69
	其中教授	67	10.63	10	5.65
	副高级	238	37.78	72	40.68
	其中副教授	213	33.81	22	12.43
	中级	230	36.51	50	28.25
	其中讲师	206	32.7	23	12.99
	初级	4	0.63	10	5.65
	其中助教	0	0	1	0.56
	未评级	66	10.48	19	10.73
最高学位	博士	222	35.24	31	17.51
	硕士	354	56.19	63	35.59
	学士	47	7.46	71	40.11
	无学位	7	1.11	12	6.78
年龄	35 岁及以下	212	33.65	52	29.38
	36-45 岁	311	49.37	68	38.42
	46-55 岁	87	13.81	34	19.21
	56 岁及以上	20	3.17	23	12.99

（2）分专业情况

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例（%）					
020304	投资学	9	0	--	4	4	2	6	1
040207T	休闲体育	22	1	100	10	11	1	17	4
050201	英语	10	2	100	1	7	1	8	1
070503	人文地理与城乡规划	8	1	100	1	4	4	3	1
071202	应用统计学	13	1	100	2	10	4	9	0
080202	机械设计制造及其自动	27	4	100	10	11	10	15	2
080204	机械电子工程	6	0	--	0	6	1	3	2
080206	过程装备与控制工程	9	2	100	2	3	5	4	0
080401	材料科学与工程	19	6	100	10	3	17	2	0
080411T	焊接技术与工程	11	1	100	5	5	10	1	0
080414T	新能源材料与器件	14	3	100	6	4	12	2	0
080503T	新能源科学与工程	10	3	100	2	3	9	1	0
080601	电气工程及其自动化	13	1	100	7	4	1	8	4
080601H	电气工程及其自动化	0	0	--	0	0	0	0	0
080801	自动化	15	3	100	3	9	7	7	1
080903	网络工程	10	0	--	6	4	2	7	1
080907T	智能科学与技术	6	0	--	3	3	3	3	0
080910T	数据科学与大数据技术	8	2	100	4	2	3	4	1
080911TK	网络空间安全	7	0	--	2	4	2	5	0
081001	土木工程	14	1	100	7	4	2	7	5
081006T	道路桥梁与渡河工程	13	3	66.67	2	6	7	6	0
081101	水利水电工程	10	1	100	5	1	5	3	2
081301	化学工程与工艺	24	4	100	11	8	16	7	1
081302	制药工程	12	1	100	4	6	5	7	0
081401	地质工程	8	0	--	4	3	6	2	0
081403	资源勘查工程	22	3	100	13	5	15	6	1
081501	采矿工程	14	3	100	10	0	11	3	0
081801	交通运输	9	1	100	0	4	4	4	1
081802	交通工程	14	1	100	1	4	2	11	1

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例（%）					
082003	飞行器制造工程	10	1	100	5	4	7	1	2
082004	飞行器动力工程	9	1	100	3	5	6	3	0
082502	环境工程	16	1	100	5	5	9	6	1
082705	酿酒工程	12	3	100	3	5	7	5	0
082801	建筑学	10	1	0	2	6	2	7	1
082901	安全工程	13	1	100	5	6	5	8	0
083002T	生物制药	12	1	100	3	8	4	8	0
120103	工程管理	20	2	100	5	12	3	13	4
120105	工程造价	12	0	--	3	9	0	12	0
130503	环境设计	11	1	100	1	8	1	6	4

3. 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
39	39	地质工程,焊接技术与工程,机械电子工程,自动化,新能源科学与工程,过程装备与控制工程,道路桥梁与渡河工程,建筑学,环境设计,交通运输,应用统计学,投资学,工程造价,飞行器动力工程,网络空间安全,数据科学与大数据技术,智能科学与技术,英语,休闲体育	

4.生师比

（1）全校整体情况 17.98

（2）分专业情况

序号	专业名称	专任教师					本科生数	本科生与专任教师之比
		总数	双师双能型教师		具有行业或工程背景教师			
			数量	比例（%）	数量	比例（%）		
1	数据科学与大数据技术	8	1	12.50	3	37.50	488	61
2	机械电子工程	6	1	16.67	4	66.67	348	58
3	地质工程	8	3	37.50	5	62.50	368	46
4	电气工程及其自动化	13	1	7.69	5	38.46	557	42.85
5	智能科学与技术	6	3	50.00	3	50.00	245	40.83

序号	专业名称	专任教师					本科生数	本科生与专任教师之比
		总数	双师双能型教师		具有行业或工程背景教师			
			数量	比例（%）	数量	比例（%）		
6	土木工程	14	6	42.86	9	64.29	544	38.86
7	网络工程	10	2	20.00	2	20.00	371	37.1
8	网络空间安全	7	1	14.29	3	42.86	254	36.29
9	安全工程	13	4	30.77	8	61.54	455	35
10	新能源科学与工程	10	1	10.00	3	30.00	332	33.2
11	交通工程	14	3	21.43	13	92.86	411	29.36
12	化学工程与工艺	24	4	16.67	7	29.17	672	28
13	自动化	15	3	20.00	5	33.33	417	27.8
14	道路桥梁与渡河工程	13	6	46.15	11	84.62	359	27.62
15	酿酒工程	12	5	41.67	3	25.00	288	24
16	制药工程	12	4	33.33	6	50.00	286	23.83
17	应用统计学	13	1	7.69	4	30.77	305	23.46
18	飞行器制造工程	10	0	0.00	4	40.00	234	23.4
19	采矿工程	14	3	21.43	8	57.14	305	21.79
20	工程造价	12	4	33.33	3	25.00	253	21.08
21	工程管理	20	3	15.00	5	25.00	407	20.35
22	人文地理与城乡规划	8	3	37.50	3	37.50	162	20.25
23	环境设计	11	1	9.09	4	36.36	210	19.09
24	过程装备与控制工程	9	2	22.22	5	55.56	166	18.44
25	材料科学与工程	19	5	26.32	10	52.63	347	18.26
26	生物制药	12	6	50.00	6	50.00	213	17.75
27	机械设计制造及其自动化	27	12	44.44	15	55.56	465	17.22
28	英语	10	0	0.00	2	20.00	168	16.8
29	水利水电工程	10	4	40.00	8	80.00	165	16.5
30	环境工程	16	6	37.50	11	68.75	255	15.94
31	建筑学	10	2	20.00	5	50.00	151	15.1
32	新能源材料与器件	14	1	7.14	4	28.57	208	14.86
33	交通运输	9	1	11.11	4	44.44	123	13.67
34	休闲体育	22	9	40.91	4	18.18	299	13.59

序号	专业名称	专任教师					本科生数	本科生与专任教师之比
		总数	双师双能型教师		具有行业或工程背景教师			
			数量	比例（%）	数量	比例（%）		
35	飞行器动力工程	9	0	0.00	2	22.22	121	13.44
36	焊接技术与工程	11	0	0.00	1	9.09	125	11.36
37	资源勘查工程	22	8	36.36	12	54.55	245	11.14
38	投资学	9	3	33.33	4	44.44	78	8.67
39	电气工程及其自动化（合作办学）	0	0	0.00	0	0.00	349	--

5. 生均教学科研仪器设备值（元）17234.12

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）1009.61

7. 生均图书（册）80.97

8. 电子图书（册）1013788,电子期刊（册数）68009

9. 生均教学行政用房（平方米）21.05，生均实验室面积（平方米）2.22，生均教学用房面积（平方米）19.27，生均行政用房面积（平方米）1.78

10. 生均本科教学日常运行支出（元）1933.07

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）1084.75

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）123.54

13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值)(元)113.74

14. 全校开设课程总门数 1290

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）(不含专升本)

（1）分学科实践教学学分占总学分比例

学科门类	所含专业数	平均总学分	平均理论学分	平均实践学分	平均实践教学占总学分（%）
工学	32	174.2	114.37	50.11	28.77%
管理学	1	176	116.62	49.38	28.06%
教育学	1	168.5	75	83.5	49.55%
经济学	1	178.5	127	41.5	23.25%
理学	2	168	102.44	55.56	33.07%
文学	1	171	121	40	23.39%
艺术学	1	162	83.6	68.4	42.22%

（2）分专业实践教学学分占总学分比例

序号	校内专业名称	总学时数	其中：学时			总学分数	其中：学分				
			理论教学学时	实验教学学时	实验教学学时所占比例（%）		理论教学学分	集中实践教学环节学分	实验教学学分	课外科技活动学分	实践教学占总学分（%）
1	资源勘查工程	3006	1778	272	9.05	185	116	39	20	10	31.89
2	环境工程	3014	1834	72	2.39	179	116.5	42	10.5	10	29.33
3	地质工程	2804	1767	84	3	172	112.25	38.5	11.25	10	28.92
4	安全工程	2832	1788	78	2.75	170	113.12	36	10.88	10	27.58
5	采矿工程	2836	1780	94	3.31	170	113.12	35	11.88	10	27.58
6	材料科学与工程	2988	1902	52	1.74	175	120.75	35	9.25	10	25.29
7	新能源材料与器件	2876	1770	40	1.39	167	112.5	36	8.5	10	26.65
8	焊接技术与工程	2954	1868	102	3.45	174	118.62	33	12.38	10	26.08
9	机械设计制造及其自动	2940	1822	180	6.12	175	115.75	36	17.25	6	30.43
10	机械电子工程	2920	1848	170	5.82	174	117.37	34	16.63	6	29.1
11	电气工程及其自动化	2734	1776	146	5.34	169	112.87	31	15.13	10	27.3
12	自动化	2738	1732	158	5.77	169	110.12	33	15.88	10	28.92
13	电气工程及其自动化	2842	1890	176	6.19	176	120	29	17	10	26.14
14	化学工程与工艺	2948	1836	94	3.19	177	117.62	37.5	11.88	10	27.9
15	新能源科学与工程	2832	1722	88	3.11	165	109.5	34	11.5	10	27.58
16	过程装备与控制工程	2802	1836	78	2.78	170	116.62	32.5	10.88	10	25.52
17	酿酒工程	2966	1828	40	1.35	175.5	118	39	8.5	10	27.07
18	土木工程	2840	1780	50	1.76	174	117.87	37	9.13	10	26.51
19	水利水电工程	2788	1796	62	2.22	171	116.12	35	9.88	10	26.25
20	道路桥梁与渡河工程	2854	1868	70	2.45	175	118.62	36	10.38	10	26.5
21	人文地理与城乡规划	2789	1683	398	14.27	165	100.88	26	28.12	10	32.8
22	环境设计	2896	1462	708	24.45	162	83.6	27	41.4	10	42.22
23	建筑学	3326	1516	886	26.64	206	96.62	38	61.38	10	48.24
24	交通工程	2908	1752	218	7.5	177	111.37	36	19.63	10	31.43
25	交通运输	2784	1760	122	4.38	169.5	111.87	34	13.63	10	28.1
26	制药工程	2992	1876	174	5.82	181.5	119.12	35.5	16.88	10	28.86
27	生物制药	2868	1826	104	3.63	173	116	34.5	12.5	10	27.17
28	工程管理	2844	1836	102	3.59	176	116.62	37	12.38	10	28.06

序号	校内专业名称	总学时数	其中：学时			总学分数	其中：学分				
			理论教学学时	实验教学学时	实验教学学时所占比例（%）		理论教学学分	集中实践教学环节学分	实验教学学分	课外科技活动学分	实践教学占总学分（%）
29	工程造价	2808	1860	168	5.98	176	119.5	30	16.5	10	26.42
30	投资学	2874	2002	56	1.95	178.5	127	32	9.5	10	23.25
31	应用统计学	2794	1634	432	15.46	171	104	24	33	10	33.33
32	英语	2744	2018	0	0	171	121	34	6	10	23.39
33	休闲体育	2640	1162	736	27.88	168.5	75	31.5	52	10	49.55
34	飞行器制造工程	2970	1860	142	4.78	175.5	118.12	32.5	14.88	10	27
35	飞行器动力工程	2968	1852	166	5.59	175.5	117.62	31.5	16.38	10	27.28
36	数据科学与大数据技术	2724	1662	340	12.48	169	105.75	26	27.25	10	31.51
37	网络工程 2017	2740	1704	314	11.46	170	108.37	26	25.63	10	30.37
38	智能科学与技术	2760	1758	244	8.84	171	111.75	28	21.25	10	28.8
39	网络空间安全	2726	1738	248	9.1	169	110.5	27	21.5	10	28.7

16．选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）(不含专升本)

（1）分学科选修课学分占总学分比例

学科门类	所含专业数	平均总学分	平均必修学分	平均选修学分	选修课占总学分（%）
工学	32	174.2	143.86	30.34	17.42%
管理学	1	176	145	31	17.61%
教育学	1	168.5	114.5	54	32.05%
经济学	1	178.5	143.5	35	19.61%
理学	2	168	126.5	41.5	24.70%
文学	1	171	138	33	19.30%
艺术学	1	162	132	30	18.52%

（2）分专业选修课学分占总学分比例

序号	专业名称	学时数			学分数		
		总数	其中		总数	其中	
			必修课占比（%）	选修课占比（%）		必修课占比（%）	选修课占比（%）
1	投资学	2874	80.51%	19.49%	178.5	80.39%	19.61%
2	休闲体育	2640	67.27%	32.73%	168.5	67.95%	32.05%
3	英语	2744	80.76%	19.24%	171	80.70%	19.30%

序号	专业名称	学时数			学分数		
		总数	其中		总数	其中	
			必修课占比（%）	选修课占比（%）		必修课占比（%）	选修课占比（%）
4	人文地理与城乡规划	2789	77.77%	22.23%	165	78.18%	21.82%
5	应用统计学	2794	73.09%	26.91%	171	72.51%	27.49%
6	机械设计制造及其自动化	2940	88.57%	11.43%	175	88.00%	12.00%
7	机械电子工程	2920	85.21%	14.79%	174	84.48%	15.52%
8	过程装备与控制工程	2802	81.73%	18.27%	170	81.18%	18.82%
9	材料科学与工程	2988	80.46%	19.54%	175	79.14%	20.86%
10	焊接技术与工程	2954	81.58%	18.42%	174	80.46%	19.54%
11	新能源材料与器件	2876	81.64%	18.36%	167	80.24%	19.76%
12	新能源科学与工程	2832	86.16%	13.84%	165	85.15%	14.85%
13	电气工程及其自动化	2734	80.69%	19.31%	169	80.47%	19.53%
14	电气工程及其自动化（合作办学）	2842	78.04%	21.96%	176	77.84%	22.16%
15	自动化	2738	82.47%	17.53%	169	82.25%	17.75%
16	网络工程 2017	2740	83.65%	16.35%	170	83.53%	16.47%
17	智能科学与技术	2760	76.81%	23.19%	171	76.61%	23.39%
18	数据科学与大数据技术	2724	83.55%	16.45%	169	83.43%	16.57%
19	网络空间安全	2726	82.98%	17.02%	169	82.84%	17.16%
20	土木工程	2840	84.79%	15.21%	174	84.48%	15.52%
21	道路桥梁与渡河工程	2854	85.70%	14.30%	175	85.43%	14.57%
22	水利水电工程	2788	86.23%	13.77%	171	85.96%	14.04%
23	化学工程与工艺	2948	86.16%	13.84%	177	84.75%	15.25%
24	制药工程	2992	86.10%	13.90%	181.5	85.67%	14.33%
25	地质工程	2804	80.60%	19.40%	172	80.23%	19.77%
26	资源勘查工程	3006	83.50%	16.50%	185	83.24%	16.76%
27	采矿工程	2836	84.20%	15.80%	170	83.53%	16.47%
28	交通运输	2784	82.76%	17.24%	169.5	82.30%	17.70%
29	交通工程	2908	83.22%	16.78%	177	82.77%	17.23%
30	飞行器制造工程	2970	82.76%	17.24%	175.5	81.77%	18.23%
31	飞行器动力工程	2968	81.67%	18.33%	175.5	80.63%	19.37%
32	环境工程	3014	77.97%	22.03%	179	76.82%	23.18%
33	酿酒工程	2966	87.32%	12.68%	175.5	86.61%	13.39%
34	建筑学	3326	84.61%	15.39%	206	84.47%	15.53%
35	安全工程	2832	82.91%	17.09%	170	82.35%	17.65%
36	生物制药	2868	86.61%	13.39%	173	86.13%	13.87%
37	工程管理	2844	82.56%	17.44%	176	82.39%	17.61%

序号	专业名称	学时数			学分数		
		总数	其中		总数	其中	
			必修课占比（%）	选修课占比（%）		必修课占比（%）	选修课占比（%）
38	工程造价	2808	79.49%	20.51%	176	79.55%	20.45%
39	环境设计	2896	81.22%	18.78%	162	81.48%	18.52%

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）

（1）全校情况 90.36%

（2）分专业情况

序号	专业代码	专业名称	专任教师总数	教授人数	教授授课人数	教授授课比例
1	020304	投资学	9	0	0	--
2	040207T	休闲体育	22	1	1	100
3	050201	英语	10	2	2	100
4	070503	人文地理与城乡规划	8	1	1	100
5	071202	应用统计学	13	1	1	100
6	080202	机械设计制造及其自动化	27	4	4	100
7	080204	机械电子工程	6	0	0	--
8	080206	过程装备与控制工程	9	2	2	100
9	080401	材料科学与工程	19	6	6	100
10	080411T	焊接技术与工程	11	1	1	100
11	080414T	新能源材料与器件	14	3	3	100
12	080503T	新能源科学与工程	10	3	3	100
13	080601	电气工程及其自动化	13	1	1	100
14	080601H	电气工程及其自动化（合作办学）	0	0	0	--
15	080801	自动化	15	3	3	100
16	080903	网络工程	10	0	0	--
17	080907T	智能科学与技术	6	0	0	--
18	080910T	数据科学与大数据技术	8	2	2	100
19	080911TK	网络空间安全	7	0	0	--
20	081001	土木工程	14	1	1	100
21	081006T	道路桥梁与渡河工程	13	3	2	66.67

序号	专业代码	专业名称	专任教师总数	教授人数	教授授课人数	教授授课比例
22	081101	水利水电工程	10	1	1	100
23	081301	化学工程与工艺	24	4	4	100
24	081302	制药工程	12	1	1	100
25	081401	地质工程	8	0	0	--
26	081403	资源勘查工程	22	3	3	100
27	081501	采矿工程	14	3	3	100
28	081801	交通运输	9	1	1	100
29	081802	交通工程	14	1	1	100
30	082003	飞行器制造工程	10	1	1	100
31	082004	飞行器动力工程	9	1	1	100
32	082502	环境工程	16	1	1	100
33	082705	酿酒工程	12	3	3	100
34	082801	建筑学	10	1	0	0
35	082901	安全工程	13	1	1	100
36	083002T	生物制药	12	1	1	100
37	120103	工程管理	20	2	2	100
38	120105	工程造价	12	0	0	--
39	130503	环境设计	11	1	1	100

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

（1）全校情况 8.26%

（2）分专业情况

序号	专业代码	专业名称	专业课程门次数	教授授专业课程门次数	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（%）
1	020304	投资学	1	0	0.00
2	040207T	休闲体育	104	1	0.96
3	050201	英语	30	5	16.67
4	070503	人文地理与城乡规划	31	8	25.81
5	071202	应用统计学	50	6	12.00
6	080202	机械设计制造及其自动化	103	9	8.74
7	080204	机械电子工程	59	2	3.39

序号	专业代码	专业名称	专业课程门次数	教授授专业课程门次数	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（%）
8	080206	过程装备与控制工程	23	4	17.39
9	080401	材料科学与工程	86	19	22.09
10	080411T	焊接技术与工程	35	7	20.00
11	080414T	新能源材料与器件	49	19	38.78
12	080503T	新能源科学与工程	61	19	31.15
13	080601	电气工程及其自动化	77	10	12.99
14	080601H	电气工程及其自动化（合作办学）	62	6	9.68
15	080801	自动化	54	9	16.67
16	080903	网络工程	52	0	0.00
17	080907T	智能科学与技术	30	0	0.00
18	080910T	数据科学与大数据技术	52	0	0.00
19	080911TK	网络空间安全	22	1	4.55
20	081001	土木工程	126	14	11.11
21	081006T	道路桥梁与渡河工程	19	2	10.53
22	081101	水利水电工程	26	0	0.00
23	081301	化学工程与工艺	100	15	15.00
24	081302	制药工程	40	9	22.50
25	081401	地质工程	37	2	5.41
26	081403	资源勘查工程	34	2	5.88
27	081501	采矿工程	39	6	15.38
28	081801	交通运输	5	0	0.00
29	081802	交通工程	44	5	11.36
30	082003	飞行器制造工程	62	2	3.23
31	082004	飞行器动力工程	25	1	4.00

序号	专业代码	专业名称	专业课程门次数	教授授专业课程门次数	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（%）
32	082502	环境工程	55	6	10.91
33	082705	酿酒工程	49	15	30.61
34	082801	建筑学	41	0	0.00
35	082901	安全工程	46	2	4.35
36	083002T	生物制药	33	6	18.18
37	120103	工程管理	63	1	1.59
38	120105	工程造价	43	0	0.00
39	130503	环境设计	73	8	10.96

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况

序号	专业名称	校内实验场所		校外实习、实践、实训基地	
		使用数量	课程门数	基地数	当年接纳学生总人次数
1	投资学	0	0	3	15
2	休闲体育	0	1	18	77
3	英语	0	0	4	72
4	人文地理与城乡规划	5	20	4	99
5	应用统计学	3	8	4	72
6	机械设计制造及其自动化	31	22	8	343
7	机械电子工程	32	23	7	100
8	过程装备与控制工程	22	11	4	53
9	材料科学与工程	27	10	7	244
10	焊接技术与工程	17	10	4	104
11	新能源材料与器件	16	11	3	51
12	新能源科学与工程	32	16	6	178
13	电气工程及其自动化	21	18	7	168
14	电气工程及其自动化（合作办学）	32	20	7	68

序号	专业名称	校内实验场所		校外实习、实践、实训基地	
		使用数量	课程门数	基地数	当年接纳学生总人次数
15	自动化	22	22	7	221
16	网络工程	13	10	6	426
17	智能科学与技术	16	9	3	101
18	数据科学与大数据技术	18	11	6	204
19	网络空间安全	10	7	1	103
20	土木工程	15	8	8	145
21	道路桥梁与渡河工程	16	7	4	48
22	水利水电工程	15	7	2	64
23	化学工程与工艺	25	15	8	304
24	制药工程	26	14	1	139
25	地质工程	11	5	5	154
26	资源勘查工程	13	11	3	113
27	采矿工程	24	13	13	159
28	交通运输	7	5	3	33
29	交通工程	20	27	8	88
30	飞行器制造工程	9	10	4	252
31	飞行器动力工程	16	11	5	162
32	环境工程	28	14	2	146
33	酿酒工程	28	16	2	51
34	建筑学	5	17	1	22
35	安全工程	23	9	11	12
36	生物制药	26	15	1	141
37	工程管理	5	14	6	17
38	工程造价	4	15	5	105
39	环境设计	6	31	2	20

20. 应届本科生毕业率

（1）全校应届本科生毕业率 92.09%

（2）分专业应届本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率（%）
070503	人文地理与城乡规划	36	34	94.44
071202	应用统计学	86	78	90.70
080202	机械设计制造及其自动化	164	153	93.29
080204	机械电子工程	147	134	91.16
080401	材料科学与工程	155	139	89.68
080411T	焊接技术与工程	72	68	94.44
080414T	新能源材料与器件	118	115	97.46
080503T	新能源科学与工程	78	76	97.44
080601	电气工程及其自动化	193	185	95.85
080601H	电气工程及其自动化（合作办学）	62	58	93.55
080801	自动化	196	175	89.29
080903	网络工程	234	205	87.61
080907T	智能科学与技术	72	66	91.67
080910T	数据科学与大数据技术	165	141	85.45
081001	土木工程	211	196	92.89
081101	水利水电工程	46	44	95.65
081301	化学工程与工艺	119	110	92.44
081302	制药工程	42	40	95.24
081403	资源勘查工程	113	105	92.92
081501	采矿工程	25	22	88.00
081802	交通工程	155	149	96.13
082003	飞行器制造工程	109	94	86.24
082004	飞行器动力工程	67	56	83.58
082502	环境工程	76	73	96.05
082705	酿酒工程	39	38	97.44
082901	安全工程	155	144	92.90
083002T	生物制药	38	37	97.37
120103	工程管理	145	136	93.79
120105	工程造价	136	125	91.91
130503	环境设计	57	53	92.98
全校整体	/	3311	3049	92.09

21. 应届本科毕业生学位授予率

（1）全校应届本科生学位授予率 96.2%

（2）分专业应届本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率（%）
070503	人文地理与城乡规划	34	34	100.00
071202	应用统计学	78	78	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	153	144	94.12
080204	机械电子工程	134	129	96.27
080401	材料科学与工程	139	136	97.84
080411T	焊接技术与工程	68	68	100.00
080414T	新能源材料与器件	115	114	99.13
080503T	新能源科学与工程	76	75	98.68
080601	电气工程及其自动化	185	182	98.38
080601H	电气工程及其自动化（合作办学）	58	58	100.00
080801	自动化	175	152	86.86
080903	网络工程	205	186	90.73
080907T	智能科学与技术	66	65	98.48
080910T	数据科学与大数据技术	141	141	100.00
081001	土木工程	196	188	95.92
081101	水利水电工程	44	44	100.00
081301	化学工程与工艺	110	110	100.00
081302	制药工程	40	38	95.00
081403	资源勘查工程	105	99	94.29
081501	采矿工程	22	20	90.91
081802	交通工程	149	139	93.29
082003	飞行器制造工程	94	92	97.87
082004	飞行器动力工程	56	56	100.00
082502	环境工程	73	72	98.63
082705	酿酒工程	38	35	92.11
082901	安全工程	144	144	100.00
083002T	生物制药	37	36	97.30
120103	工程管理	136	130	95.59

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率（%）
120105	工程造价	125	116	92.80
130503	环境设计	53	52	98.11
全校整体	/	3049	2933	96.20

22. 应届本科毕业生去向落实率

（1）全校应届本科生去向落实率 85.21%

（2）分专业应届本科生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率（%）
070503	人文地理与城乡规划	34	31	91.18
071202	应用统计学	78	71	91.03
080202	机械设计制造及其自动化	153	128	83.66
080204	机械电子工程	134	108	80.60
080401	材料科学与工程	139	130	93.53
080411T	焊接技术与工程	68	65	95.59
080414T	新能源材料与器件	115	109	94.78
080503T	新能源科学与工程	76	71	93.42
080601	电气工程及其自动化	185	160	86.49
080601H	电气工程及其自动化（合作办学）	58	48	82.76
080801	自动化	175	147	84.00
080903	网络工程	205	175	85.37
080907T	智能科学与技术	66	43	65.15
080910T	数据科学与大数据技术	141	114	80.85
081001	土木工程	196	161	82.14
081101	水利水电工程	44	38	86.36
081301	化学工程与工艺	110	98	89.09
081302	制药工程	40	38	95.00
081403	资源勘查工程	105	86	81.90
081501	采矿工程	22	21	95.45
081802	交通工程	149	126	84.56
082003	飞行器制造工程	94	83	88.30
082004	飞行器动力工程	56	52	92.86
082502	环境工程	73	60	82.19

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率（%）
082705	酿酒工程	38	28	73.68
082901	安全工程	144	118	81.94
083002T	生物制药	37	29	78.38
120103	工程管理	136	121	88.97
120105	工程造价	125	96	76.80
130503	环境设计	53	43	81.13
全校整体	/	3049	2598	85.21

23. 体质测试达标率

（1）全校体质测试达标率 92.95%

（2）分专业体质测试达标率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
020304	投资学	39	38	97.44
050201	英语	126	124	98.41
070503	人文地理与城乡规划	155	152	98.06
071202	应用统计学	335	328	97.91
080202	机械设计制造及其自动化	534	488	91.39
080204	机械电子工程	396	352	88.89
080206	过程装备与控制工程	124	114	91.94
080401	材料科学与工程	466	421	90.34
080411T	焊接技术与工程	197	182	92.39
080414T	新能源材料与器件	314	284	90.45
080503T	新能源科学与工程	322	287	89.13
080601	电气工程及其自动化	614	565	92.02
080601H	电气工程及其自动化（合作办学）	351	319	90.88
080801	自动化	477	407	85.32
080903	网络工程	584	554	94.86
080907T	智能科学与技术	274	258	94.16
080910T	数据科学与大数据技术	613	578	94.29
080911TK	网络空间安全	212	199	93.87
081001	土木工程	654	601	91.90

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
081006T	道路桥梁与渡河工程	228	222	97.37
081101	水利水电工程	165	157	95.15
081301	化学工程与工艺	614	577	93.97
081302	制药工程	244	235	96.31
081401	地质工程	284	268	94.37
081403	资源勘查工程	318	301	94.65
081501	采矿工程	275	259	94.18
081801	交通运输	121	113	93.39
081802	交通工程	506	482	95.26
082003	飞行器制造工程	342	326	95.32
082004	飞行器动力工程	187	168	89.84
082502	环境工程	282	260	92.20
082705	酿酒工程	239	228	95.40
082801	建筑学	101	99	98.02
082901	安全工程	520	476	91.54
083002T	生物制药	207	197	95.17
120103	工程管理	416	381	91.59
120105	工程造价	369	337	91.33
130503	环境设计	223	215	96.41
全校整体	/	12428	11552	92.95

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

我校毕业生学习（教学）满意度调查由第三方麦可思公司向毕业生开展网上问卷调查，收集并分析数据，2022 届毕业生学习（教学）满意度 93%。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

我校用人单位对毕业生评价满意度调查由第三方（麦可思公司）向用人单位开展网上问卷调查，收集并分析数据，用人单位对我校 2022 届毕业生评价总体满意度 97.83%。