

贵州理工学院
2022-2023 学年本科教学质量报告



贵州理工学院
Guizhou Institute of Technology

二零二三年十一月

目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况.....	3
（一）人才培养目标及服务面向.....	3
（二）学科专业设置情况.....	3
（三）在校生规模.....	4
（四）本科生生源质量.....	5
1.基本情况	5
2.生源质量分析.....	5
二、师资与教学条件	6
（一）师资队伍	6
1.师资队伍数量与结构.....	6
2.高层次人才情况.....	8
（二）本科主讲教师情况.....	8
（三）教学经费投入情况.....	9
（四）教师科研及获奖情况.....	9
（五）教学设施及应用情况.....	10
1.教学用房	10
2.教学科研仪器设备与教学实验室.....	10
3.图书馆及图书资源.....	11
4.信息资源	11
5.教学平台建设.....	11
三、教学建设与改革	12
（一）专业建设	12
1.专业建设情况.....	12
2.人才培养方案情况.....	13
（二）课程建设	14
1.“金课”建设情况	14
2. 在线课程资源建设情况.....	16
3.课程思政建设情况.....	17
4.劳育课程建设情况.....	17
5.美育课程建设情况.....	18

6.班额建设情况.....	18
(三) 教材建设	19
(四) 实践教学	20
1.实验教学	20
2.本科生毕业设计（论文）	20
3. 实习实训.....	21
(五) 创新创业教育.....	21
1.重视创新创业教育实践资源建设.....	21
2.加强创新创业教育教师队伍的建设.....	21
3.继续完善学科竞赛的组织管理.....	21
4.加强校企合作，深入推进创新创业教育	22
(六) 教学改革	23
1. 产学研协同育人项目有效推进.....	23
2. 加强教育教学研究与管理，突出成果实效.....	24
四、专业培养能力	24
(一) 专业培养目标定位与特色.....	24
(二) 专业课程体系建设.....	25
(三) 立德树人落实机制.....	25
1.推动“思政课程”与“课程思政”协同育人纵深发展.....	26
2.推进教师荣誉体系，建设榜样示范激发正能量	27
3.高度重视思想政治理论课教师和辅导员队伍建设.....	28
4.育心育德，关注并提升学生心理健康教育	28
5.整合资源，形成育人工作的强大合力.....	29
(四) 专任教师数量和结构.....	30
(五) 实践教学	30
(六) 学风建设	30
五、质量保障体系	31
(一) 学校人才培养中心地位落实情况.....	31
(二) 教学管理与服务.....	32
(三) 学生管理与服务.....	32
(四) 质量监控	32
1.健全质量标准、管理制度，夯实质量文化根基	33

2.多管齐下，筑牢质量文化根基.....	33
3.实施多种监控评估，激发质量文化活力.....	35
4.注重对教学运行信息、反馈信息的及时处理.....	35
六、学生学习效果	35
（一）毕业情况	36
（二）去向落实情况.....	36
（三）在校生培养情况.....	36
1.人文素养及美育教育情况.....	36
2. 劳动教育培养情况.....	37
3. 校园文化和社会实践活动情况.....	37
4. 本科生交流情况.....	38
5. 学生获奖、奖学金情况.....	39
6. 转专业情况.....	39
7. 优秀毕业生情况及培养经验.....	39
（四）学生学习满意度.....	39
（五）用人单位对毕业生满意度.....	39
七、特色发展	39
（一）强化教师荣誉体系建设，培育学校师德师风建设氛围.....	40
（二）实施“校工结合”，发挥学校所能与企业所需助推学校高质量发展	40
（三）加强对外合作，增强学校服务地方和高质量发展的能力.....	41
八、需要解决的问题	41
（一）教师师德师风教育及教育情怀需要进一步深化培养.....	42
（二）实践教学体系有待进一步完善.....	42
附录 本科教学质量报告支撑数据.....	43

学校概况

贵州理工学院于 2013 年 4 月 18 日经教育部正式批准成立，是应中共贵州省委、贵州省人民政府实施工业强省战略和城镇化带动战略对理工类应用型人才之需，以工学、理学、管理学等为主的多学科协调发展的全日制公办理工类省属普通本科院校。2014 年，学校入选“中西部高校基础能力建设工程”。2017 年，成为全国首批深化创新创业教育改革示范高校、贵州省高校易班建设与发展中心。2019 年，顺利通过教育部普通高等学校本科教学工作合格评估。

学校地处祖国西南的避暑之都——贵州省贵阳市，位于贵安新区大学城博士路，办学面积 1,336 亩，规划建筑面积 66.9 万平方米。学校现有党政单位 28 个，教学科研单位 25 个（其中 19 个教学单位），39 个本科专业，其中 15 个为新办专业(不含中外合作办学)。

学校面向全国招生，招生批次有普通本科第一批次（省内）、普通本科第二批次及本科批（高考改革省份）。2023 年，学校有 5 个大类(5 个大类涵盖 11 个专业)和 30 个专业，面向全国 26 个省（直辖市、自治区）招生，招生总计划为 3,270 人，实际录取 3,437 人，本科第一批次有 5 个专业和 1 个专业大类招生。

学校现有专任教师 628 人，具有高级职称的专任教师 332 人，占专任教师的比例为 52.87%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 577 人，占专任教师的比例为 91.88%。教育部新世纪优秀人才、省管专家（I 类、II 类）、省政府特殊津贴获得者、省高校哲学社会科学“黔灵学者”、省甲秀文化人才、省优秀青年科技人才、省青年科技奖获得者、省优秀科技工作者、省百层次创新型人才培养对象、省千层次创新型人才培养对象近 30 人；全国全省优秀教师、优秀教师、教学名师、“金师”近 10 人。

学校坚持“重工厚理、强管兴文、交叉融合、突出特色”的学科建设思路，逐步形成了以工学为主体，工学、理学、管理学、经济学、艺术学、教育学和文学等多学科协同发展布局，构建了促进工科形成优势、理科成为支撑、凸显人文特色、推动学科交叉融合的学科建设体系。学校现有贵州省区域内一流建设培育学科 1 个，省级重点学科 2 个，省级特色重点培育学科 1 个，省级重点支持学科 3 个，省级重点支持培育学科 2 个。重点布局了“新材料开发利用”“大数据科学与技术”“航空宇航与智能制造”特色学科群。拥有国家级一流专业建设点 2 个，省级一流专业建设点 8 个，国家级一流课程 3 门，省级“金课”40 门。

学校现有各级各类科研平台及人才团队 50 余个。联合共建教育部喀斯特地区

碳中和工程研究中心、贵州省磷氟资源高效利用协同创新中心；有国家级健康智造众创空间 1 个、省级“2011 协同创新中心”1 个、省级重点实验室 2 个、省级人文社科基地 1 个、省级人才基地 2 个、院士工作站 1 个，贵州省科技创新服务平台 1 个、厅级重点实验室（工程中心）11 个。建有立足地方特色的贵州新型工业化研究中心、贵州省智慧旅游产业发展研究院、贵州省“互联网+”产业技术研究院、贵州省红色文化研究中心和一批校级科研创新平台；与地方政府、企业、行业协会联合共建贵州磷石膏研究院、贵州省大健康医药产业技术研究院、贵阳市铝产业技术创新中心及全国有色金属行业镁及镁合金国际标准研制创新示范基地等科研平台。

学校拥有首批全国高校“黄大年”式国家级教师团队 1 个。省级科技创新人才团队 3 个：航空轻金属材料与焊接技术科技创新团队、果酒酿造工程技术科技创新人才团队、能源化学转化新材料科技创新人才团队。贵州省普通高等学校科技创新团队 5 个：重金属原位调控与生态修复创新团队、智能优化与数据挖掘创新团队，“隐伏矿床勘测”创新团队、矿山动力失稳事故多参量动态预警系统研究、无人驾驶航空器高精度导航系统关键技术研究。省级人才基地 2 个：贵州省绿色过程工程人才基地和贵州省地质资源与地质工程人才基地。

建校以来学校获批国家级科研项目 129 项；发表各类学术论文 3800 余篇，出版学术专著 134 部，主编与参编各类教材 59 部，主持研制国际 ISO 标准 2 项，主持和参与研制起草国家标准和行业标准多项，获各类知识产权 686 项，实现知识产权转化 6 项，获省部级以上科学技术成果奖 27 项。

目前学校全日制在校生总规模为 12,691 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 99.91%，折合在校生 13,085.7 人。学校积极推进开放办学，分别与省交通运输厅、中航贵飞、阿里巴巴等开展联合办学。在“中国-东盟”教育交流周的平台框架下，学校于 2017 年 7 月发起成立“中国—东盟高校创新创业联盟”。

面向未来，贵州理工学院将紧紧围绕“四新”主攻“四化”主战略，继续发扬“时不我待、只争朝夕、艰苦创业”的办学精神，不忘初心，牢记使命，感恩奋进，坚持走高质量内涵式发展道路，以海纳百川的胸怀广聚人才，以改革创新的精神办学治校，以严谨求实的校风教书育人，努力建设“西部一流、人民满意的高水平理工科大学”。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

学校坚持“地方性、应用型”办学类型定位，紧密结合国家及贵州省的发展战略和产业需要，本着“高起点、开放式”的办学理念和“立足贵州、服务全国”的服务面向定位，培养以“强责任、精技术、善管理、重实践、求创新”高素质应用型人才为目标、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 39 个，其中工学专业 32 个占 82.05%、理学专业 2 个占 5.13%、管理类专业 1 个占 2.56%、教育类专业 1 个占 2.56%、经济类专业 1 个占 2.56%、文学专业 1 个占 2.56%、艺术类专业 1 个占 2.56%。各学科专业占比情况见图 1-1。

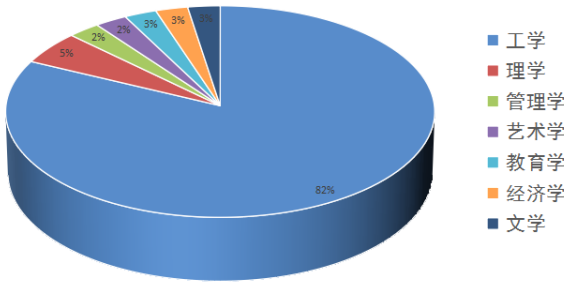


图 1-1 学科专业占比情况

学校现有 39 个本科专业中，新办专业 15 个(不含中外合作办学)，具体见表 1-1。

表 1-1 新办专业情况

序号	专业名称	所属专业类	授予学位	所在学院	设置年度
1	飞行器动力工程	航空航天类	工学	航空航天工程学院	2018 年
2	焊接技术与工程	材料类	工学	材料与冶金工程学院	2018 年
3	智能科学与技术	计算机类	工学	大数据学院	2018 年
4	机械电子工程	机械类	工学	机械工程学院	2018 年
5	工程造价	管理科学与工程类	工学	经济管理学院	2018 年
6	地质工程	地质类	工学	资源与环境工程学院	2019 年
7	休闲体育	体育学类	教育学	体育学院	2019 年

序号	专业名称	所属专业类	授予学位	所在学院	设置年度
8	过程装备与控制工程	机械类	工学	化学工程学院	2019 年
9	网络空间安全	计算机类	工学	大数据学院	2019 年
10	道路桥梁与渡河工程	土木类	工学	土木工程学院	2020 年
11	英语	外国语言文学类	文学	外国语学院	2020 年
12	建筑学	建筑类	工学	建筑与城市规划学院	2020 年
13	交通运输	交通运输类	工学	交通工程学院	2020 年
14	投资学	金融学类	经济学	经济管理学院	2021 年
15	智能采矿工程	采矿类	工学	矿业工程学院	2022 年

学校现有优势专业 12 个，其中国家级一流专业建设点 2 个，省级一流专业建设点 8 个，省级专业综合改革试点 2 个。机械设计制造及其自动化、飞行器制造工程专业 2 个专业获批国家级一流本科专业建设点；化学工程与工艺、数据科学与大数据技术、采矿工程、环境工程、资源勘查工程、材料科学与工程、安全工程、工程管理 8 个专业获批省级一流本科专业建设点；生物制药、电气工程及其自动化 2 个专业获省级专业综合改革试点。

学校现有专业大类 5 个，分别是材料类、计算机类、交通运输类、管理科学与工程类。省级一流学科 8 个，“材料科学与工程”获批为贵州省区域内一流建设学科群（Ⅱ类）；“材料科学与工程”“地质资源与地质工程”2 个省级重点学科，“管理科学与工程”“计算应用及技术”“机械制造及其自动化”3 个省级重点支持学科，“航空宇航科学与技术”1 个省级特色重点学科（培育），“化学工艺”“电力系统及其自动化”2 个省级重点支持学科（培育）。获批建设的 8 个省级重点学科项目均已通过验收。

（三）在校生规模

目前学校全日制在校生总规模为 12,691 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 99.91%，折合在校生 13,085.7 人。各类在校生人数情况见表 1-2。

表 1-2 在校生规模

分类	全日制在校 生总规模	普通本科 生数	留学生数		函授学生数	夜大（业 余）生数	自考 生数
			学历生	非学历生			
			11	45			
数量	12,691	12,680	56		1187	770	147
比例（%）		99.91%					
备注	折合在校生数：12,680+56+1187*0.1+770*0.3=13,085.7						

（四）本科生生源质量

1.基本情况

2023 年，我校有 32 个本科专业（专业类）面向全国 26 个省（直辖市、自治区）招生，招生总计划为 3270 人，其中,普通非定向计划 2472 人、国家专项计划 30 人、地方专项计划 68 人、少数民族班计划 100 人、阿里巴巴联合办学 160 人、专升本 440 人。

实际录取新生 3437 人，计划完成率 105.11%，较好完成今年的招生录取工作。其中,普通本科招生计划完成率均为 100%；专升本实际录取 607 人，超出计划数 167 人（167 人均为退役士兵，按政策要求录取，不计入招生计划内）。

2.生源质量分析

2023 年，学校生源质量和数量稳定。省内第一批次录取 565 人（含国家专项、地方专项、中外合作办学），最高分 485 分，最低分 460 分，平均分 470 分，平均分高出批次控制线 11 分(省内理工类一本线 459 分)。

省内第二批次（理工）录取 1789 人，其中二批非定向（理工）录取 1554 人（最高分 484，最低分 422，平均分 434，平均分高出批次控制线 63 分），少数民族班（理工）录取 96 人（最高分 465，最低分 410，平均分 431 分，平均分高出批次控制线 60 分），阿里巴巴联合办学录取 139 人（最高分 452，最低分 421，平均分 428，平均分高出批次控制线 57 分）。

省内第二批次（文史）录取 48 人，其中二批非定向（文史）录取 44 人（最高分 530，最低分 516，平均分 520，平均分高出批次控制线 43 分），少数民族班(文史)录取 4 人（最低分 517，最高分 512，平均分 515，平均分高出批次控制线 38

分)。

2023 年, 我校录取 3437 名新生中, 实际报到总人数 3395 人, 总报到率为 98.79%, 较 2022 年报到率增加 0.92 个百分点, 提升较大; 其中普通本科报到人数 2803 人, 平均报到率为 99.05%; 专升本实际报到人数 592 人, 平均报到率为 97.53%。

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

1. 师资队伍数量与结构

学校现有专任教师 628 人、外聘教师 218 人, 折合教师总数为 737 人, 外聘教师与专任教师人数之比为 0.35:1。

按折合学生数 13085.7 计算, 生师比为 17.76。

专任教师中, “双师型”教师 112 人, 占专任教师的比例为 17.83%; 具有高级职称的专任教师 332 人, 占专任教师的比例为 52.87%; 具有研究生学位(硕士和博士)的专任教师 577 人, 占专任教师的比例为 91.88%。

本学年教师队伍职称、学位和年龄结构详见表 2-1。

表 2-1 教师队伍职称、学位和年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		628	/	218	/
职称	正高级	88	14.01	28	12.84
	其中教授	58	9.24	13	5.96
	副高级	244	38.85	100	45.87
	其中副教授	198	31.53	26	11.93
	中级	223	35.51	57	26.15
	其中讲师	198	31.53	19	8.72
	初级	4	0.64	11	5.05
	其中助教	0	0	1	0.46
	未评级	69	10.99	22	10.09

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		628	/	218	/
最高学位	博士	211	33.6	31	14.22
	硕士	366	58.28	93	42.66
	学士	44	7.01	82	37.61
	无学位	7	1.11	12	5.5
年龄	35岁及以下	168	26.75	69	31.65
	36-45岁	344	54.78	101	46.33
	46-55岁	97	15.45	32	14.68
	56岁及以上	19	3.03	16	7.34

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2-1、图 2-2 和图 2-3。

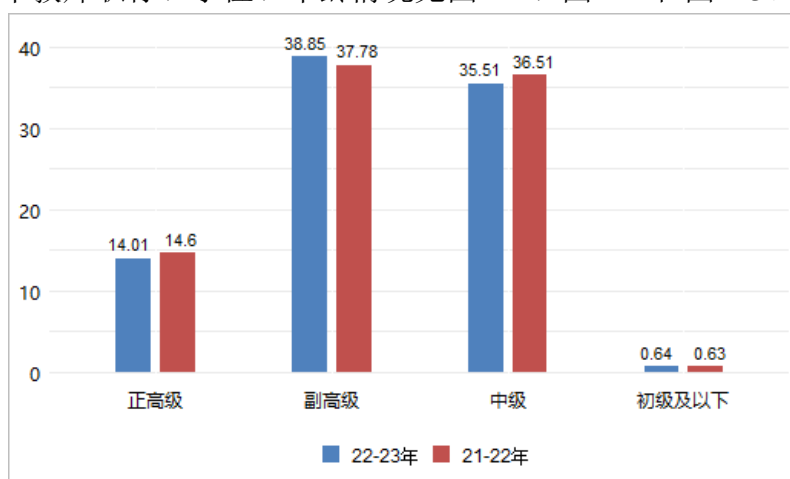


图 2-1 近两学年专任教师职称情况（%）

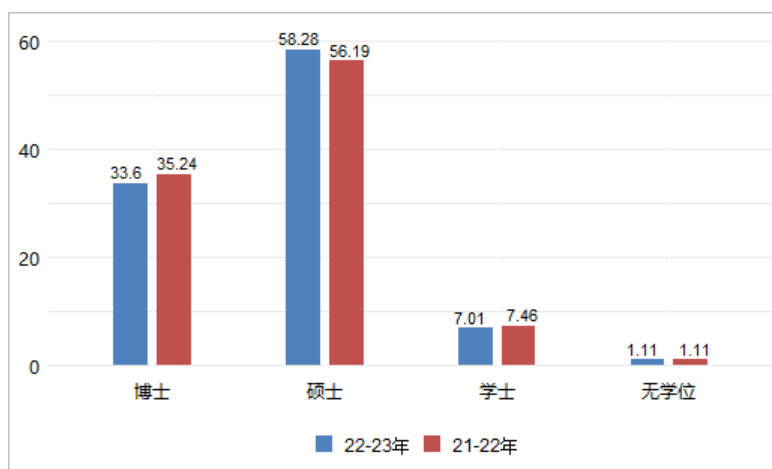


图 2-2 近两学年专任教师学位情况（%）

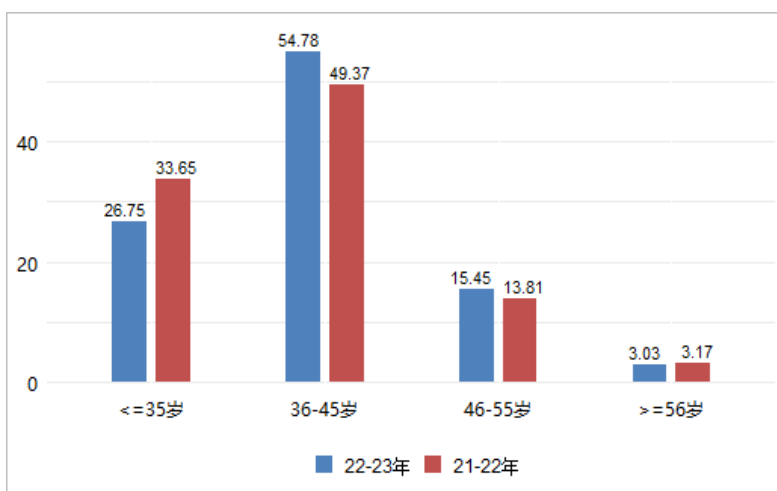


图 2-3 近两学年专任教师年龄结构（%）

2. 高层次人才情况

学校现有黄大年式教师团队 1 个，省级高层次研究团队 3 个，省级课程思政教学团队 3 个。新世纪优秀人才 1 人，全国优秀教师 1 人，省级高层次人才 15 人，其中 2022 年当选 2 人；省级教学名师 9 人，其中 2022 年当选 3 人

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 749，占总课程门数的 57.7%；课程门次数为 2224，占开课总门次的 49.9%。

正高级职称教师承担的课程门数为 259，占总课程门数的 19.95%；课程门次数为 501，占开课总门次的 11.24%。其中教授职称教师承担的课程门数为 196，占总课程门数的 15.1%；课程门次数为 374，占开课总门次的 8.39%。

副高级职称教师承担的课程门数为 601，占总课程门数的 46.3%；课程门次数为 1848，占开课总门次的 41.46%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 506，占总课程门数的 38.98%；课程门次数为 1599，占开课总门次的 35.88%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 65 人，以我校具有教授职称教师 80 人计，主讲本科课程的教授比例为 81.25%。

我校有国家级、省级教学名师 9 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 8 人，占比为 88.89%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 44 人，占授课教授总人数比例的 65.67%。本学年主讲本科专业核心课程的高级职称教师 196 人，占授课高级职称总人数比例的 55.21%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 299 门，占所开设本科专业

核心课程的比例为 64.16%。

（三）教学经费投入情况

2022 年教学日常运行支出为 2495.51 万元，本科实验经费支出为 128.08 万元，本科实习经费支出为 127.2 万元。生均教学日常运行支出为 1907.05 元，生均本科实验经费为 101.01 元，生均实习经费为 100.32 元。

教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例 13.2%。2022 年教学改革支出 44.4 万元，专业建设支出 84.3 万元，实践教学支出 336.82 万元，生均网络思政工作专项经费是 41.42 元，生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 44.33 元。

（四）教师科研及获奖情况

科研项目立项有新突破。2022 年，学校积极组织申报各级各类纵向科研项目，获批（批准）立项纵向项目 140 项，其中自然科学类的立项 72 项，包含国家自然科学基金地区项目 12 项，贵州省科技基础计划项目 27 项、2022 年度省教育厅青年人才成长项目 20 项等，人文社科类的立项 39 项（含校级项目立项 18 项）；承担地方政府、科研机构、企事业单位委托的横向项目 126 项。全校纵、横向项目到账科研经费 3368.96 万元，较上年的 2736.9 万元增长 23.1%，创历史新高。其中：横向项目到账经费 1947.73 万元，较上年的 1128 万元增长 72.7%，占总到账经费的 57.8%，首次实现横向科研经费超过纵向科研经费。

科技成果产出闯新路。2022 年，我校为署名单位发表学术论文 482 篇，其中 SCI 论文 279 篇（一、二区 221 篇）、EI 论文 16 篇，“三报一刊”（人民日报理论文章）1 篇，CSSCI 论文 5 篇，北大核心论文 91 篇。我校为第一署名单位发表学术论文 207 篇，其中 SCI 论文 91 篇（一、二区 63 篇）、EI 论文 8 篇、“三报一刊”（人民日报理论文章）1 篇、CSSCI 论文 3 篇、ESI 全球前 1% 高被引论文 2 篇、北大核心论文 58 篇。

2022 年，获得授权专利 65 件，其中发明专利 40 件，材料学院《冷凝模块化换热器》外观设计专利获贵州省外观设计专利奖优秀奖 1 项（我校为第一单位），实现了我校以第一单位身份在此奖项中零的突破。出版专著 14 部。获省部级科学技术奖 5 项，其中贵州省科学技术奖 3 项（贵州省自然科学奖二等奖 1 项、贵州省科学技术进步奖二等奖 1 项、贵州省自然科学奖三等奖 1 项）；国家一级行业协会科学技术奖 2 项（中国黄金协会科学技术奖三等奖 1 项、中国产学研合作促进会优秀奖 1 项）。

科研成果的转化情况。材料与能源工程学院李杨的发明专利《一种吸油膨胀橡胶的制备方法》、航空航天工程学院杨登红的发明专利《一种用于无人机播种的点播系统》2 项实现成果转化。我校获批贵阳贵安科技成果转化示范基地试点单位。

（五）教学设施及应用情况

1.教学用房

根据 2023 年统计,学校总占地面积 85.79 万 m² ,产权占地面积为 85.79 万 m² ,学校总建筑面积为 66.7 万 m² 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 450,360.17 m² , 其中教室面积 155,168.76 m² （含智慧教室面积 1,620 m² ），实验室及实习场所面积 33,091.22 m² 。拥有体育馆面积 27,722.75 m² 。拥有运动场面积 86,036.1 m² 。

按全日制在校生 12,691 人算，生均学校占地面积为 67.6（m²/生），生均建筑面积 52.56（m²/生），生均教学行政用房面积为 35.49（m²/生），生均教学用房面积为 32.04（m²/生），生均行政用房面积为 3.45（m²/生），生均实验、实习场所面积 2.61（m²/生），生均体育馆面积 2.18（m²/生），生均运动场面积 6.78（m²/生）。详见表 2-3。

表 2-3 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	857,878.08	67.6
建筑面积	666,997.58	52.56
教学行政用房面积	450,360.17	35.49
实验、实习场所面积	33,091.22	2.61
体育馆面积	27,722.75	2.18
师生活动用房	14,729.19	1.16
运动场面积	86,036.1	6.78

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.388 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.83 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1,621.98 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值 7.29%。

本科教学实验仪器设备 10,274 台（套），合计总值 1.599 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 217 台（套），总值 6,519.48 万元，按本科在校生 12,680 人计算，本科生均实验仪器设备值 12,608.11 元。

学校有省部级实验教学中心 1 个。

3.图书馆及图书资源

截至 2023 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 47,574.88 m²，阅览室座位数 2,471 个。图书馆拥有纸质图书 106.02 万册，当年新增 18775 册，生均纸质图书 81.02 册；拥有电子期刊 6.82 万册，学位论文 451.74 万册，音视频 123,723 小时。2022 年图书流通量达到 2.59 万本册，电子资源访问量 676.35 万次，当年电子资源下载量 44.4 万篇次。

4.信息资源

学校建成了万兆主干、千兆接入，覆盖全校的双核心校园网络。学校拥有有线网络信息点 9,935 个、无线接入 AP 信息点 388 个、校园网出口带宽 6,100Mbps(有线出口 1,600Mbps，无线出口 3,000Mbps)。校园网覆盖了学校的教学区、办公区、学生宿舍及生活区，为学校管理、教学科研、师生学习及生活提供了支持和便利。

学校建成了教务系统、科研系统、人事系统、一卡通系统、图书管理系统、协同办公系统、财务系统、资产管理系统等核心系统，以及考勤系统、在线教育平台、MOOC 教育平台、邮件系统、心理咨询系统等 33 余个业务子系统的数字校园服务平台。建成学校门户网站及 51 个部门网站，以及学风建设网、贵州理工新闻网等 7 个专题网站。学校清华在线教育平台和“雨课堂”平台自建成以来，运行稳定，满足了学生的在线学习和个人管理需要，帮助老师提高教学互动水平和教学效果，对翻转课堂等混合教学模式改革提供全面支持，在教学活动、教学管理中发挥了积极作用。

5.教学平台建设

学校积极引进优质网络教学资源平台，注重课程教学资源建设，不断加强蔡家关校区教室硬件升级和贵安校区多媒体教室建设。

（1）加强优质教学资源平台的建设与应用

2022 年，我校《土力学》等 24 门课程资源被“国家高等教育智慧教育平台”选用。我校现有“清华教育在线”平台、“学堂云”网络教学平台、智慧教学工具“雨课堂”、教学资源管理云平台（超星）、句酷英语写作智能批改系统、We learn

随行课堂云平台、U 校园智慧教学云平台、（复旦）大学英语网络学习平台等教学平台。

2022-2023 学年，智慧教学工具“雨课堂”，覆盖师生 13,155 人，其中教师 532 人、学生 12,623 人；覆盖教学班级 952 个，教学活动数 27,314 个，学生课堂互动近 168.7 万次。

（2）多媒体教室、智能翻转教室、语音室

学校蔡家关、贵安校区现有多媒体教室 210 间，共有座位数 16,988 个；有智能翻转教室 9 间共 430 个座位；语言实验室 17 间（其中 2 间口语教室），共有座位数 1,056 个；完全能满足教学组织需求。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1.专业建设情况

专业建设是提升人才培养质量的着力点。为进一步加强专业建设与管理，不断提高专业建设水平，确保专业设置、专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展相契合。本学年学校围绕专业建设所开展的工作主要如下：

（1）积极谋划专业升级改造

为进一步优化专业结构，促进专业的可持续发展，我校贯彻落实《国务院关于支持贵州在新时代西部大开发上闯新路的意见》（国发〔2022〕2 号）、《教育部加强碳达峰碳中和高等教育人才培养体系建设工作方案》精神，主动服务国家战略，服务我省乡村振兴、大数据、大生态三大战略和“四新”、“四化”建设，重点围绕贵州省十大千亿级工业产业，同时，积极谋划对传统能源、电气、交通、材料、管理等相关专业升级改造。2022-2023 学年，学校新增申报了智能采矿工程专业，道路桥梁与渡河工程停止招生。

（2）选聘优秀专业带头人

我校专业带头人总人数为 39 人（不含中外合作办学），其中具有高级职称的 38 人，所占比例为 97.4%，获得博士学位的 33 人，所占比例为 84.6%。

（3）稳步推进一流专业建设

截止目前，我校共有 2 个专业入选国家级一流本科专业建设点，8 个专业入选省级一流本科专业建设点，2 个省级专业综合改革试点。2022 年度，我校认定应用

统计学专业为校级一流专业。

（4）加强工程教育专业认证工作

为进一步推进学校工程教育专业认证工作，我校积极组织开展工程教育认证试点专业的遴选、检查工作：一是组织开展工程教育认证试点专业检查工作；二是开展第四批工程教育认证试点专业遴选工作，经遴选，将水利水电工程、飞行器制造工程、新能源材料与器件 3 个专业立项为校级工程教育认证试点专业；三是积极组织工程教育专业认证工作，2022 年 3 月，认证协会受理了化学工程与工艺专业的申请，目前正在做进校前的准备工作；2023 年，认证协会受理了制药工程专业的申请。

2.人才培养方案情况

学校紧密围绕贵州省工业强省战略、大数据、大生态、乡村振兴等经济社会发展需求，以立德树人为根本任务，培养以“强责任、精技术、善管理、重实践、求创新”为目标、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。出台了《关于印发<贵州理工学院 2022 版本科人才培养方案修（制）订指导意见>的通知》（贵理工发〔2022〕63 号）文件，根据 2022 版人才培养方案指导意见要求，组织 2023 级各专业人才培养方案编制工作，各专业围绕“新的工科专业，工科专业的新要求，交叉融合再出新”、贵州省“新型工业化、新型城镇化、农业现代化、旅游产业化”建设需求修订人才培养方案，优化专业课程体系，将相关专业发展前沿成果、最新要求融入人才培养方案，进一步充分体现专业特色和优势。

全校各学科 2023 级培养方案本科专业培养方案学分统计，结果见表 3-1。

表 3-1 全校各学科 2023 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例（%）	选修课学分比例（%）	实践教学学分比例（%）
工学	81.69	18.31	31.39
理学	75.6	24.4	31.84
经济学	80.39	19.61	23.53
管理学	81.42	18.58	31.57
教育学	66.88	33.12	53.61
文学	80.7	19.3	23.39
艺术学	81.48	18.52	42.22

（二）课程建设

1. “金课”建设情况

2023年4月教育部发布了《关于第二批国家级一流本科课程认定结果的公示》，贵州理工学院《电工学3》入选第二批国家线下一流课程。截至目前，我校共3门国家级一流课程。

根据《省教育厅关于公布2022年省级“金课”认定结果的通知》精神，经省教育厅组织专家评审、备案审核，我校40门课程获认定为省级“金课”，其中：线上一流课程8门，虚拟仿真实验教学一流课程4门，线下一流课程9门，线上线下混合一流课程16门，社会实践一流课程3门。详见表3-2。

表3-2 贵州理工学院省级“金课”一览表

课程名称	课程负责人	课程团队其他主要成员
一、线上一流课程（8门）		
Know Before You Go:趣谈“一带一路”国家	冯建平	周丽、李博文、丁玉金、魏念、廖岚凌
土力学	汪权明	廖化荣、吴安杰、徐桂弘
现代礼仪与修养	何婷	刘琦、杨楠、史明华、刘盼
文献检索与利用	安艳玲	高亮、吕婕梅、于霞、陆定军
Campus English-校园英语，我的大学	徐丽丹	张肖冀、王超、刘俊辉
高分子物理	刘伟	周登凤、吴显
岩石学	张双菊	程玛莉、杨巍、黎春玲
贵州省情	张璋	牟秋菊、孙瑞、蓝文思
二、虚拟仿真实验教学一流课程（4门）		
发酵工程实验—（新冠）灭活疫苗生产虚拟仿真实验	李向东	朱国飞、许存宾、马超、马小彦
水污染控制工程实验—A ² /O 工艺水处理仿真实训	张维	徐婷婷、于霞、唐恒福
生产实习—酱香型白酒酿造工艺虚拟仿真实验	刘晓辉	唐维媛、姜晓琳、张飞、乌友奎
材料力学—金属材料力学性能测试（拉伸、压缩实验）	李雯	刘旭、曹守刚、陆红娜、任旭

课程名称	课程负责人	课程团队其他主要成员
三、线下一流课程（9 门）		
大学物理	肖志俊	李智玲、张世功、朱洁、冯发勇、李淑慧、苏琴、刘广群、程莉娜、刘小钦、李晓利、王越、高立科
工程制图	曾萍	任仲伟
矿山压力与岩层控制	张开智	许猛堂、周泽
机械原理	黎书文	陈兴燕、路芳、邹中妃、李国俊
中国近现代史纲要	王香莲	陈钰、罗宏伟、马霞、谢晓博
弧焊电源	李娟	罗少敏、赵宏龙、张英哲、秦庆东
线性代数	曾诚	迟楠、袁红秋、刘静、吕井明
基础工程训练III-2	钟晓锋	周琴、李恩、赵曜、李玲
道路工程	甘新立	王福举、吴梁
四、线上线下混合一流课程（16 门）		
电路原理	陈燕秀	施文洁、杜永强、郭华华、钟普光
工程经济学	李静	杜群、王雄瑾、唐惠、罗建
无机化学	黄宏升	冯晓琴、冯双、张红燕、张文娟、吉玉碧、陈娟、魏娴
神奇的材料世界	刘伟	秦庆东、何杰军
水污染控制工程	李桂贤	余韬、李怡、陈守应
飞机钣金成形技术	杨登红	贾赞、陈霖周廷、曾超、徐峰悦
飞机结构学	崔祚	丁勇、周帮伦、李青
化工原理	罗孜	张妙鹤、韦德举、刘莹、舒群威
普通地质学	毛凯楠	陈晓翠、邹海俊、聂爱国
C 语言程序设计	李丹	耿植、杨琼、张毅、宋春丽
Web 前端技术	王喜宾	张森、张德跃、蒋金
大学生心理健康教育	杨桂芳	陆昀、侯燕玲、刘敏芳、龙鸥
供电工程	杨滴	刘燕
无人驾驶航空器系统	高宏建	薛九天、苏小东
会计学基础	杜群	王雄瑾、李静、顾艳、蔡运刚
电工学 3	施文洁	郭华华、朱珠、张玉珠、陈以华

五、社会实践一流课程（3 门）		
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 2	石春艳	杨立杰、李海艳、安治民
大学生创新创业基础	张小梅	袁意斯扬、刘旭勤、魏玮、魏节敏
我的大学·我的家乡——学子情创客心痛客行动计划	顾亚丽	董法宝、龙亮、杨宏涛、蔡君

根据《关于开展贵州理工学院 2022 年校级一流项目遴选认定的通知》工作，经各教学单位申报，教务处组织评审、公示，学校最终认定《桥梁工程概论》等 17 门课程认定为校级一流课程。

2. 在线课程资源建设情况

2022-2023 学年，我校已建设有 8 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 5 门，详见表 3-3。

表 3-3 在线课程资源建设情况

课程名称	项目类型	项目级别	建设方式	立项时间
Know Before You Go:趣谈“一带一路”国家	精品在线开放课程	省部级	自建	2022
土力学	精品在线开放课程	省部级	自建	2022
现代礼仪与修养	精品在线开放课程	省部级	自建	2022
文献检索与利用	精品在线开放课程	省部级	自建	2022
Campus English-校园英语，我的大学	精品在线开放课程	省部级	自建	2022
高分子物理	精品在线开放课程	省部级	自建	2022
岩石学	精品在线开放课程	省部级	自建	2022
贵州省情	精品在线开放课程	省部级	自建	2022
钢结构设计原理	MOOC	其他级（含校级）	自建	2022
工程结构	MOOC	其他级（含校级）	自建	2022
药剂学	MOOC	其他级（含校级）	自建	2022
线性代数	MOOC	其他级（含校级）	自建	2022
Red Star Over China:红军长征中的贵州记忆	MOOC	其他级（含校级）	自建	2022

3.课程思政建设情况

为进一步推进学校课程思政纵深发展，切实落实好“立德树人”根本任务，深入围绕《贵州理工学院课程思政建设实施方案》有关要求开展了系列建设工作。

一是成立了贵州理工学院课程思政教学研究中心。

二是自 2020 年以来，学校继续在《贵州理工学院 2022 版本科人才培养方案修（制）订指导意见》中明确要求将思想政治教育贯穿人才培养全过程，构建科学合理的课程思政教学体系；并按照《高等学校课程思政建设指导纲要》有关课程思政建设指导，要求各教学单位对课程教学大纲进行修订，在教学内容中融入课程思政元素；各教研室将课程思政教学研讨活动列入本学期教研室活动计划，开展情况纳入年度教学单位考核指标。

三是遴选课程思政典型案例课。为充分挖掘各类课程思想政治教育资源，发挥课程育人功能，教务处面向全校征集遴选了课程思政典型案例课，2022 年已遴选出 9 门课程，已提交新华网进行遴选展示。

四是加强课程思政师资队伍培训。为提升教师“课程思政”教学能力，教务处与教师工作处共同组织教师参加专题培训。

五是继续以校级教改项目为抓手，促进课程思政和思政课程教学改革。将思政教育工作纳入学校教育教学改革项目，设立了“思想政治理论课教改专项课题”和“课程思政专项课题”，2022 年立项思想政治理论课教改专项课题 6 项、课程思政专项课题 11 项。

六是组织开展第二批校级课程思政示范课程（教学名师、教学团队）遴选工作，经评审遴选，2022 年立项《大学生创新创业基础》等 14 门课程为校级课程思政示范课程（教学名师、教学团队）。

七是第二批校级课程思政课程资源库建设工作，学校在 100 门“课程思政”课程资源库基础上，又新增补充了 46 门课程纳入校级课程思政课程资源库中。

4.劳育课程建设情况

为进一步落实劳动教育工作，学校发布了《贵州理工学院劳动教育实施方案》，将劳动教育纳入学校人才培养要求。

每级学生第一学期的劳动教育以“《大美劳动》（线上课程，16 学时）+军事技能（36 学时，劳动实践认定 16 学时）”的方式进行。第 2-8 学期按照各学院遴选的劳动依托课程及活动进行。

第一课堂的依托课程考核，由该课程在考核中体现，依托课程合格，即视为获

得该依托课程支撑认定的劳动教育学时，依托课程不合格，则在该依托课程合格时进行劳动教育的补认。

第二课堂的活动考核由学生所在学院进行认定，学生提交活动的参与佐证材料，如报名表、获奖证书、职业资格证书、活动参与名录等，学院依据其材料的真实性进行认定即可。每学期学生填写“学期劳动教育学期考核汇总表”，记录劳动收获和感悟。

5.美育课程建设情况

学校不断拓宽人文素养课程领域，增加课时，丰富课程内容，将公共艺术课程与艺术实践纳入学校人才培养方案，开设以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容的公共艺术课程。2022-2023 学年共开设 52 门通识选修课。所开设课程有文史经典与文化遗产类包括“旅游汉语 走遍贵州”、“现代礼仪与修养”等；艺术创作与审美体验类包括“影视艺术欣赏及剪辑技能”、“演奏与欣赏（钢琴）”等以及语言与基本技能类课程“普通话与朗读”等。

6.班额建设情况

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1220 门、4372 门次。本学年班额统计情况详见表 3-3。

表 3-3 班额情况

班额	学年	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
30 人及以下	本学年	22.26	51.24	12.8
	上学年	23.67	23.65	10.7
31-60 人	本学年	34.73	26.45	68.05
	上学年	36.6	45.95	66.92
61-90 人	本学年	29.33	6.61	14.59
	上学年	29.25	20.61	18.54
90 人以上	本学年	13.68	15.7	4.55
	上学年	10.48	9.8	3.84

（三）教材建设

2022-2023 学年，学校严格按照《贵州理工学院教材管理实施细则》，明确教材工作机构，建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的工作协调机制。建立教材质量监控和评价机制，强化教学单位对教材的管理和选用审核，落实教材“凡选必审”，对选用的教材制定《贵州理工学院教材内容专项排查表（一书一表）》、《贵州理工学院教材选用审核表》、《贵州理工学院境外教材选用审核表》，坚持一书一查，对所选用教材的政治性、思想性、学术性、规范性、适宜性等方面进行严格把关、仔细审核，确保使用的教材符合国家、省、校相关要求，在人才培养工作中发挥积极作用。在 2022-2023 学年中，我校自编教材共有 8 本（表 3-4）。

我校积极推进马工程重点教材统一使用，已使用的马工程重点教材共 10 本（表 3-2），分别为马克思主义学院（3 门课程 3 本教材），经济管理学院（7 门课程 7 本教材）。具体见表 3-5。

表 3-4 2022-2023 学年出版教材情况

序号	教师姓名	专著或教材名称	ISBN	类别	出版社	出版时间
1	张玉兰、蔺锡柱	新能源材料概论	978712234986-6	教材	化学工业出版社	2022
2	张英哲、秦庆东、 龙绍楠、龙潇	热处理原理及工艺	978750249305-9	教材	冶金工业出版社	2022
3	廖岚凌	大学英语阅读教程 1	978711913144-3	教材	外文出版社	2022
4	李博文	大学英语阅读教程 2	978711913145-0	教材	外文出版社	2022
5	单李欣	大学英语阅读教程 3	978711913146-7	教材	外文出版社	2022
6	魏念	大学英语阅读教程 4	978711913147-4	教材	外文出版社	2022
7	杨剑锋，张豹等	R 语言数据分析与 可视化	9787302591061	教材	清华大学出版社	2022
8	高腾刚	大数据概论	978730259256-3	教材	清华大学出版社	2022

表 3-5 马工程重点教材使用情况

序号	教 材 名 称	ISBN	版次	出版社	开设课程数
1	马克思主义基本原理（2021 年版）	978-7-04-056620-8	2021	高等教育出版社	1
2	组织行为学	978-7-04-052206-8	2019	高等教育出版社	1
3	西方经济学（第二版）下册	978-7-04-052554-0	2019	高等教育出版社 人民出版社	1
4	马克思主义政治经济学概论（第二版）	978-7-01-023355-0	2021	中宣部	1
5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	978-7-04-056622-2	2023	高等教育出版社	1
6	中国近现代史纲要（2021 年版）	978-7-04-056623-9	2021	高等教育出版社	1
7	组织行为学	978-7-04-052206-8	2019	高等教育出版社	1
8	管理学	978-7-04-045832-9	2019	高等教育出版社	1
9	逻辑学	978-7-04-050089-9	2018	高等教育出版社	1
10	西方经济学（第二版）上册	978-7-04-052553-3	2019	高等教育出版社 人民出版社	1

（四）实践教学

1.实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 376 门，其中独立设置的专业实验课程 64 门。

学校有实验技术人员 56 人，具有高级职称 11 人，所占比例为 19.64%，具有硕士及以上学位 47 人，所占比例为 83.93%。

2022-2023 学年面向学生开放的实验室有 153 个，实验室设备配置较为完善能满足各专业实验教学需要。各教学单位充分利用现有实验条件积极开展实验教学工作，2022-2023 学年共承担专业实验教学学时 15,406 学时。

2.本科生毕业设计（论文）

学校重视毕业论文（设计）的质量和过程管理。为加强毕业论文（设计）工作的规范化管理，学校成立毕业论文（设计）工作领导小组，制订了《贵州理工学院本科毕业设计（论文）工作实施细则（试行）》，教师指导毕业论文（设计）必须保证一人一题，要求第一指导教师指导学生人数不超过 8 人。本学年共提供了 3,320

个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 410 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 57.56%，学校还聘请了 122 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 6.24 人。

为加强学生在完成毕业论文（设计）工作中的学术道德与诚信教育，对提交在毕业论文（设计）系统中的学生定稿进行了查重审核，对未到达学校及学院规定的重复率要求的进行整改。

选题方面，81.26%学生选择毕业设计，约 18.74%学生选择毕业论文，96.88%的毕业论文（设计）课题来源于实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践；综合成绩评为优秀或良好以上等次占 17.79%，其中，37 篇论文（设计）被评选为贵州理工学院 2023 届优秀毕业论文（设计）。

3. 实习实训

各学院按照《贵州理工学院实习（实训）教学管理办法》（贵理工发〔2021〕25 号），积极加强实习、实训基地建设，截止目前，学校现有校内外实习、实践、实训基地 147 个，本学年学校新增教学实习基地 4 个，本学年共接纳学生 8,197 人次；其中校内基地 3 个，接纳学生 720 人次；其中校外基地 144 个，接纳学生 7,477 人次。

（五）创新创业教育

1.重视创新创业教育实践资源建设

2022 年 8 月，创新创业中心成功入选首批国家级创新创业学院。2022-2023 学年，学校设立创新创业教育实践基地（平台）22 个，其中创业示范基地 2 个，高校实践育人创新创业基地 5 个，创业孵化园 1 个，众创空间 1 个，科技园 1 个，其他 12 个。

2.加强创新创业教育教师队伍的建设

学校高度重视创新创业教育教师队伍的建设，注重教研室建设，制订教师培训计划。学校现有拥有创新创业教育专职教师 3 人，就业指导专职教师 1 人，创新创业教育兼职导师 438 人。

3.继续完善学科竞赛的组织管理

2022-2023 学年，学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 106 个（其

中创新 99 个，创业 7 个），省部级大学生创新创业训练项目 352 个（其中创新 326 个，创业 26 个）。组织学生参加第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，参赛项目数 524 个，参赛人数 2,679 人；省赛获得省级金奖 1 项，银奖 9 项；1 个项目进入国赛。第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛贵州省赛中，我校共报送 22 件作品，荣获一等奖 6 个，二等奖 4 个，三等奖 9 个；在红色专项活动贵州省赛中，我校共有 20 件作品获奖，荣获一等奖 4 个，二等奖 5 个，三等奖 11 个；在“黑科技”展示活动中，我校《智能视觉识别分类机器人》、《Aibaby 人工智能手臂》两个项目获第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛“黑科技”展示活动贵州省赛三等奖。

进一步推进“一专一赛”工作，修订学校学科竞赛管理办法，以中国高等教育学会发布的 74 个竞赛榜单内竞赛，构建学科竞赛库，学生获得国家级奖项 24 项，省级 139 项。

协助教育厅组织启动 2023 年贵州省大学生创新创业训练计划项目的立项工作，共计立项建设 2,978 项。

4.加强校企合作，深入推进创新创业教育

进一步加强校企合作，促进校企资源共享，前往贵阳市高新区、经开区、贵阳市科技局、观山湖科技局、观山湖人才发展公司等开展校企合作交流座谈会，对接各级各类项目，服务学生创新创业。

创新创业中心经过 4 年与贵州茅台循环经济产业园的长期调研，开展师生共创项目，中标茅台循环经济产业园的“酒糟综合利用高值化利用项目”；积极落实 2022 年与高新区签订的合作协议，学生成立的“贵州云众筑科技公司”在高新区友善基金大厦落地孵化。

组织师生共创团队走进贵阳观山湖区、花溪区、经开区等地，对接高新区创业服务中心、观山湖人才发展有限公司、数安汇大数据发展公司等，签订了战略合作协议，深入企业了解需求和进行项目的交流与合作。在观山湖区，挂牌了贵州西南国际商贸城电商直播大学生实习实践基地、贵州理工学院高校毕业生就业创业实训基地、创新创业中心科创实践基地、数安汇挂牌大学生创新创业实践基地。在观山湖人才发展公司的支持下，与贵州赛之道精酿公司、贵州及时雨公司达成合作意向。目前，食品与药品制造工程学院师生团队正与贵州赛之道精酿公司共同申报贵阳市科技项目。

（六）教学改革

学校进一步围绕课程建设、课堂教学、课程思政等内容深化教学研究与改革，全面推进课程思政建设，坚持以学生为中心，打造一流本科教育，不断提高人才培养质量。

1. 产学合作协同育人项目有效推进

学校积极开展产学合作协同育人项目申报推荐工作，2022 年度，《基于胜任力培养的工程管理“BIM+双创”“教育改革与探索”等 14 项获教育部产学合作协同育人项目立项。详见表 3-6。

表 3-6 教育部产学合作协同育人项目统计表

项目名称	项目编号	项目类型	主持人姓名	主持人 所属单位
基于胜任力培养的工程管理“BIM+双创”“教育改革与探索	220601960 103315	创新创业教育改革	杨岗营	经济管理学院
交通大数据类课程教师教学能力提升项目	220606627 165625	师资培训	黄政	交通工程学院
基于成果导向的《城市公共交通》课程教学改革研究	220603567 101203	教学内容和课程体系改革	邹俊辉	交通工程学院
基于 Python 的项目训练式《智能交通系统》课程教学改革研究	220605211 095751	教学内容和课程体系改革	邹俊辉	交通工程学院
基于产业协同育人交通工程专业学科交叉融合师资培训	220603567 105333	师资培训	张文利	交通工程学院
基于新工科背景下学科交叉融合交通工程专业数据化实践课程建设	220603567 085056	新工科、新医科、新农科、新文科建设	张文利	交通工程学院
数字孪生技术在新能源专题实验教学中的应用	220506707 174035	师资培训	马先果	化学工程学院
新工科背景下的机械设计制造及其自动化专业课程群构建与实践	220603177 100410	新工科、新医科、新农科、新文科建设	周知进	机械工程学院
工程建设数字孪生协同育人创新中心	220804276 251638	实践条件和实践基地建设	贺明卫	土木工程学院
复杂背景下地质专业虚拟仿真实践教学研究	220700487 071211	实践条件和实践基地建设	闫俊	资源与环境工程学院
基于阿里云平台的人工智能实践教学基地建设	220500643 240124	实践条件和实践基地建设	杨仁增	大数据学院
多釜串联系统混合性能测定实验教师师资培训	220806655 091113	师资培训	唐石云	化学工程学院

项目名称	项目编号	项目类型	主持人姓名	主持人 所属单位
信息技术应用创新背景下面向大数据产业的智能科学与技术专业人才培养模式研究	220902737 263921	新工科、新医科、新农科、新文科建设项目	张苏	大数据学院
基于数字孪生平台的《智慧楼宇》项目式教学改革	220970180 85839	师资培训	马玉龙	人工智能与电气工程学院

2. 加强教育教学研究与管理，突出成果实效

学校注重教育教学改革研究工作，积极培育申报各级各类教育教学改革研究项目，教育部产教合作协同育人项目立项 14 项、省级教学内容和课程体系改革项目立项 15 项、省级教育科学规划课题立项 2 项、校级教育教学改革项目产项 51 项（其中：教学管理人员专项课题 2 项、教育教学改革课题 17 项、课程思政专项课题 10 项、课程思政教材建设 1 项、思想政治理论课教改专项课题 6 项、碳达峰碳中和领域教学改革专项课题 7 项、新工科教学研究课题 8 项）。

四、专业培养能力

（一）专业培养目标定位与特色

学校的人才培养目标是，坚守为党育人、为国育才，培养以“强责任、精技术、善管理、重实践、求创新”为目标、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

各专业在符合学校办学宗旨和人才培养目标前提下，贯彻落实《国务院关于支持贵州在新时代西部大开发上闯新路的意见》（国发〔2022〕2 号）、《教育部加强碳达峰碳中和高等教育人才培养体系建设工作方案》精神，主动服务国家战略，服务我省乡村振兴、大数据、大生态三大战略和“四新”、“四化”建设，形成了专业培养目标。

工科专业围绕“新的工科专业，工科专业的新要求，交叉融合再出新”，深化新工科建设，加强专业改造升级，优化人才培养方案课程体系，将相关专业发展前沿成果、最新要求融入人才培养方案和教学过程。鼓励工科交叉复合、工科与其他学科交叉融合、应用理科向工科延伸，形成新兴交叉学科专业，培育新的工科领域。文科专业推进数字化改造，深化文科专业课程体系和教学内容改革，做到价值塑造、知识传授、能力培养相统一，打造文科专业教育的中国范式。

（二）专业课程体系建设

为落实高素质应用型人才培养目标，学校下发了《关于修(制)订贵州理工学院2023 级本科人才培养方案工作的通知》，各专业根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》、《贵州省普通高等学校理工科学科专业建设强化行动实施方案》有关精神，参照《工程教育专业认证标准》、《普通高等学校本科教育教学审核评估指标体系（2021—2025 年）》相关标准要求,在《贵州理工学院 2022 版本科人才培养方案修（制）订指导意见》基础上，结合国家最新政策要求，围绕“新的工科专业，工科专业的新要求，交叉融合再出新”、贵州省“新型工业化、新型城镇化、农业现代化、旅游产业化”建设需求修订人才培养方案，优化专业课程体系，将相关专业发展前沿成果、最新要求融入人才培养方案，优化人才培养方案课程体系，进一步充分体现专业特色和优势。

学校各专业平均开设课程 23.6 门，其中公共课 3.22 门，专业课 20.38 门；各专业平均总学时 2,390.64，其中理论教学与实验教学学时分别为 1,445.31、164.36。

（三）立德树人落实机制

学校坚持社会主义办学方向，贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准。

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕“四新”主攻“四化”主战略和“四区一高地”主定位，聚焦立德树人根本任务，突出“新”的时代特色、“红”的育人底色、“工”的专业本色，推动师德师风建设、推动各类课程与思政课程建设、推动学风建设，形成了主体广泛激活、力量有效联结、对象全面覆盖、工作全程贯穿、要素深度融合的良好工作局面。

思政课专任教师和经费保障基本情况如下：

思政课专职教师 38 人，与折合在校生比例 1:344。思政课兼职教师 10 人。专职党务工作人员 54 人，专职辅导员 65 人，其总数与全校师生人数比例 1:114。思政工作和党务工作队伍建设专项经费 56.26 万元，生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 44.33 元；网络思政工作专项经费 52.57 万元，生均网络思政工作专项经费 41.42 元。思想政治理论课程专项建设经费支出 57.34 万元。2022 年省级思政课程教学团队 3 个。学年内校领导听思政必修课程学时数 16。

学校落实立德树人根本任务，构建并完善了立德树人机制，取得了较好的成效。具体做法如下：

1.推动“思政课程”与“课程思政”协同育人纵深发展

为进一步推进学校课程思政纵深发展，切实落实好“立德树人”根本任务，深入围绕《贵州理工学院课程思政建设实施方案》有关要求开展了系列建设工作：一是成立了贵州理工学院课程思政教学研究中心；二是自2020年以来，学校继续在《贵州理工学院2022版本本科人才培养方案修（制）订指导意见》中明确要求将思想政治教育贯穿人才培养全过程，构建科学合理的课程思政教学体系；并按照《高等学校课程思政建设指导纲要》有关课程思政建设指导，要求各教学单位对课程教学大纲进行修订，在教学内容中融入课程思政元素；以及各教研室将课程思政教学研讨活动列入本学期教研室活动计划，开展情况纳入年度教学单位考核指标；三是遴选课程思政典型案例课。为充分挖掘各类课程思想政治教育资源，发挥课程育人功能，教务处面向全校征集遴选了课程思政典型案例课，2022年已遴选出9门课程，已提交新华网进行遴选展示；四是加强课程思政师资队伍培训。为提升教师“课程思政”教学能力，教务处与教师工作处共同组织教师参加专题培训；五是继续以校级教改项目为抓手，促进课程思政和思政课程教学改革。将思政教育工作纳入学校教育教学改革项目，设立了“思想政治理论课教改专项课题”和“课程思政专项课题”，2022年立项思想政治理论课教改专项课题6项、课程思政专项课题11项，并提供建设经费保障；六是组织开展第二批校级课程思政示范课程（教学名师、教学团队）遴选工作，经评审遴选，2022年立项《大学生创新创业基础》等14门课程为校级课程思政示范课程（教学名师、教学团队）；七是第二批校级课程思政课程资源库建设工作，学校在前期建设的100门“课程思政”课程资源库基础上，又新增补充了46门课程纳入校级课程思政课程资源库中。

为进一步加强思政课程建设，切实落实好“立德树人”根本任务，学校将立德树人作为思政课教学的育人导向，落实全过程全员全方位立德树人工作：一是高度重视课程育人，全面推进“大思政课”建设，坚持为党育人、为国育才，弘扬社会主义核心价值观，培养堪当民族复兴大任的时代新人，引导学生明大德、守公德、严私德。深入落实《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》等文件精神，按照规定开设课程落实学分，开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《思想道德与法治》《中国近现代史纲要》《马克思主义基本原理》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》《贵州省情》7门通识教育必修课程，按规定使用马工程最新教材，《形势与政策》使用教育部中宣部委托编辑的专题讲稿，《贵州省情》使用省教育厅指定教材。在通识教育选修课程中，开设《中共党史》通识教育限选课；二是圆满完成各项教学任务，教学能力提升有突破。1

名教师获得第三届贵州省教师教学创新大赛二等奖；1名教师获得贵州省教育工委“同心跟党走 奋进新征程”“五个一”系列主题实践活动成果之统战工作案例三等奖；三是一流课程建设获突破，纲要、贵州省情、概论2获得省级“金课”认定；四是高度重视实践育人工作，依托马克思主义学院建立的三个实践教学基地和两门实践课程，提升学生的实践能力和创新精神；五是印发老带新工作计划，组织开展老带新工作，加强马克思主义学院思政课专兼职教师建设；六是按照《省教育厅关于全省高校以“开学第一课”为重点开展2023年春季学期系统教育引导活动的通知》要求，会同学工部开展好以开学第一课为重点的2023年春季系列教育引导活动。

2.推进教师荣誉体系，建设榜样示范激发正能量

学校高度重视优秀教师示范典型引领作用的发挥，不断加强教师荣誉体系建设，强化教师群体典型选树，有效培育了广大教师的职业荣誉感、幸福感与获得感。隆重举行2023年教师节庆祝暨表彰大会，2022年评选全校优秀教师5名、优秀教育工作者5名、有效鼓舞了全校教师；同时，学校充分发挥宣传工作在培育尊师重教氛围中的积极作用，在党委教师工作部“贵理工教师”微信公众号中积极打造教师系列宣传工作品牌，如“教坛新秀·2022年度新晋教授风采”、“教师节·微展览|贵州理工学院“学习黄大年团队，争创黄大年团队”教学科研团队培育建设成果展”等，在校内外产生良好反响。

学校始终重视规范教师履职履责行为，落立德树人根本任务，弘扬新时代高校教师道德风尚。于2022年10月发布《关于认真开展2022年秋季学期师德失范行为自查自纠工作的通知》（贵理工党教发〔2022〕10号），通过开展师德失范行为自查自纠、开展师德师风建设警示教育、签订《贵州理工学院教师师德师风承诺书（2022-2023学年）》等，引导我校教师恪守职业“底线”，严守行为“红线”，提升广大教师师德自律、师德自省、师德自警意识，不断涵养高尚师德；于2023年4月20日发布《关于印发<贵州理工学院师德师风专项教育和治理工作方案>的通知》（贵理工党发〔2023〕10号），制定工作计划，按照师德师风学习教育、选树先进、查摆问题、整改问题、巩固提升共5个阶段推进，并精心设计、策划了21个工作项目，通过项目实施，积极开展师德师风专项教育和治理工作；于2023年4月印发《关于认真开展2023年春季学期师德失范行为自查自纠工作》（贵理工党教发〔2023〕3号），组织全校教师重点对照《新时代高校教师职业行为十项准则》要求，开展自查自纠和教育治理，同时对教育部公开曝光的第十一批7期违反教师职业行为十项准则的典型案例进行通报，做好师德师风建设警示教育，引导我

校教师恪守职业“底线”，严守行为“红线”，潜心教学科研，恪守师德准则，言行雅正得体。通过体系化教育工作，切实强化了教师师德自律，有效促进了有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”教师队伍建设。

3.高度重视思想政治理论课教师和辅导员队伍建设

学校高度重视思想政治理论课教师和辅导员队伍建设。加强思想政治理论课教师建设。参加系列培训学习，同时学校邀请全国高校优秀思政课教师、贵州省高校“金师”和思鹏教授作题为“高校思政课教师教学科研能力提升路径-以教学创新大赛为例”的专题讲座，提升思政课教师教学科研能力。1名教师获得第三届贵州省教师教学创新大赛二等奖；1名教师获得贵州省教育工委“同心跟党走 奋进新征程”“五个一”系列主题实践活动成果之统战工作案例三等奖。

深入落实《贵州理工学院辅导员“薪火传承 3+N”工程建设实施方案》，以实施“卓越辅导员素质能力提升计划”为牵引，通过“四抓四促”工作举措在体制机制、培养培训、考核评价、平台搭建上下功夫。开展“辅导员队伍激励机制建设”专题调研，起草了《关于新时代推进辅导员队伍高质量发展的实施意见》，制发了《关于常态化长效化开展“三风五进两访”工作的通知》《贵州理工学院学生公寓社区长、楼长(楼长助理)、层长、寝室长“一区三长制”管理办法》。修订了《贵州理工学院班主任工作管理办法》。常态化制度化规范化开展辅导员理论学习，建立辅导员学习日制度，形成学工督学、骨干领学、团队研学、学院促学、辅导员自学的“五学联动”机制。以“青春引路人”研习大课堂为载体，学年度组织实施学工队伍各级各类培训超百余人次。深化“贵州理工学院辅导员发展中心”内涵建设，培育建设3个校级辅导员工作室。推选出5位校级“优秀辅导员”，1名辅导员获得2023年贵州省高校“辅导员年度人物”，1名辅导员获得贵州省辅导员素质能力大赛二等奖。

4.育心育德，关注并提升学生心理健康教育

坚持育心与育德相结合，贯彻教育部等十七部门《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023-2025年）》文件精神，加强人文关怀和心理疏导，对标“示范中心”建设标准，以深化“心理育人”为推手，结合学校“一站式”学生社区综合管理模式改革，凝练“一体两路三翼五化”特色工作体系，促进学校心理健康教育工作提质增效。2023年，获批全省思想政治工作质量提升综合改革与精品建设（培育）项目。持续强化队伍、工作机制建设，提升心理咨询服务及危机干预工作水平。强化“校一院一班一寝”四级心理教育工作队伍建设，专职

教师参与临床评估培训共计 20 学时/人，专兼职咨询师接受上级心理咨询督导共 125 学时，选派专职教师参与全国心理学术会议 2 人次。完善心理危机预防工作机制，建立重点关注学生定期会商研判工作机制。学年度开展心理健康及危机干预调度会 3 次，全覆盖走访各学院共计两轮，总计开展 381 人次会商。建立心理危机突发情况处置联动工作机制，统筹指导学院开展危机干预工作，学年度处置 11 起，其中包括疫情封控期特殊危机 1 起。发挥四级工作职能，中心定期组织全校心理测评，专职咨询师提供“24 小时响应”心理咨询，辅导员深入一线掌握学生动态、排查心理异常，班级心理委员、寝室长及时发现反馈异常情况，做到学生心理危机早发现、早干预。充分发挥“心理健康大数据平台”作用，做好心理危机重点关注学生“一生一档”动态管理工作。提升普及教育及服务水平，持续推进平台建设。以混合模式教学改革为抓手，持续推进《大学生心理健康教育》线上课程建设，开展见面课 6 场，优化线下课程教学方案及教学材料。课程获 2022 年贵州省级金课（线上线下混合 - 流课程）认定，教学团队获校级课程思政示范课程（教学名师、教学团队）立项。结合“一站式”学生社区建设，以集中分散式推进贵安校区场地建设。立足问题解决与学生发展，做好咨询服务及心理健康教育主题活动。优化心理咨询服务流程，学年共计开展心理辅导 208 人次，开展线上非正式咨询 80 余例。持续深入开展“新时代·心成长·新青年”心理健康教育主题品牌活动 16 场，参与面达 3000 余人次，以互助团体、结构团体、心理沙龙、线上讲座、趣味体育活动等形式提升学生情绪管理及心理应对能力，拓展教育活动品牌内涵。开发的 1 期线上心理微课获省教育厅推荐，参评全国高校学生心理健康教育成果。

5.整合资源，形成育人工作的强大合力

以管理育人、网络育人、心理育人、资助育人为抓手，建机制搭平台促融合，推进育人资源下沉一线，更好教育管理服务学生。常态化开展领导干部联系学生工作，牵头开展 5 期“我与书记、校长面对面”师生座谈会，收集解决学生反映问题百余条。

大力推进“一站式”学生社区建设。按《中共贵州理工学院委员会“一站式”学生社区综合管理模式建设实施方案（试行）》（贵理工党发〔2022〕32 号）稳步推进各项建设。配套制发《贵州理工学院学生公寓“一区三长制”管理办法》和《2023-2024 学年学生公寓社区、楼长、楼长助理任命的通知》。以南书院三号公寓“一站式”数智先锋学生社区为建设试点，分阶段推进社区建设全覆盖。组建辅导员理论宣讲队伍，通过微宣讲、微分享等形式，累计开展百余场宣讲，确保党的二十大精神和省第十三次党代会精神实现对学生宣讲的 100%覆盖。组织全校学生

开展“全民国家安全日”主题教育教育活动和“朝气蓬勃新时代”思政系列主题班会。不断增强开学典礼和毕业典礼的育人功能，组织了 2023 届毕业生廉洁文化教育活动。学生工作部牵头在广大青年学生中开展了以“诵读新经典、学用新思想、争做新青年”为主题的“青”阅读·深学“习”系列主题活动，通过“以四读促四学”，搭建学习交流平台、创新学习方式方法、打造学习活动品牌、营造学习浓厚氛围，推动全体青年学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想走深走实。。

（四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是人工智能与电气工程学院，生师比为 45.1；生师比最低的学院是外国语学院，生师比为 7.06；生师比最高的专业是数据科学与大数据技术，生师比为 88.33；生师比最低的专业是资源勘查工程，生师比为 9.57。

（五）实践教学

实践教学平台以培养和提高学生能力结构为主线，强化学生的实践能力培养。实践教学平台分为课内实验与实践教学、集中实践教学（含独立设置实验课程）两个模块，理工类专业实践教学比例的学分（学时）占比不低于 25%，管理学类专业实践教学环节的学分（学时）占比不低于 20%，艺术类专业实践教学环节的学分（学时）占比不低于 25%-30%，人文社会科学类专业实践教学环节的学分（学时）占比不低于 20%；课内实验与实践教学注重实验实训内容的基础性和应用性，加强学生应用能力的培养。

学校专业平均总学分 144.95，其中实践教学环节平均学分 46.31，占比 31.95%，实践教学环节学分最高的是建筑学专业 99.38 学分，最低的是新能源科学与工程专业 34.38 学分。

（六）学风建设

2022-2023 学年，学校积极推动《贵州理工学院关于进一步加强教风学风建设的实施方案》落地实施，召开“身边的榜样 前行的力量”学生先进集体、先进个人表彰大会暨教风学风建设启动会。持续推进“百千万 全覆盖”学风大整治，开展学生思想状况专题调研、考研奖学金评选和学风建设评优。按学期开展学生学习情况分析总结工作，通过集体座谈、个别访谈、实地走访、调阅资料等方法，结合人才培养关键指标开展了学风建设调研。联合外国语学院制定了《贵州理工学院大学英语四级系列讲座的方案》，开展了第六届最美笔记征集评选活动。发动全员育

人的合力，让学风建设真正推动人才培养关键指标的提升。学生学习、生活习惯向好，四级过级率、考研深造率较上一学年有明显提高。2023 年硕士研究生录取率 4.17%，较去年提升 0.69%。20022-2023 学年学生英语 4 级过级率为 22.25%，较上一学年统计提升 4.72%。

五、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

学校党委、行政坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于建设教育强国的重要论述和视察贵州重要讲话精神，坚持社会主义办学方向，坚持和加强党对学校工作的全面领导，落实立德树人根本任务，切实履行办学治校主体责任，执行党委领导下的校长负责制，统筹发展和安全，持续突破重点难点，切实推进学校高质量内涵式发展，各项事业再上新台阶。

我校现有校领导 7 名。其中具有正高级职称 6 名，所占比例为 85.71%，具有博士学位 5 名，所占比例为 71.43%。

2022-2023 学年，党委会、院长办公会坚持第一议题及时跟进学习习近平总书记最新重要讲话、指示批示精神，特别是习近平总书记关于建设教育强国的重要论述，并紧密结合学校实际研究制定《贵州理工学院学习宣传贯彻习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时的重要讲话精神的工作方案》，切实把思想和行动统一到习近平总书记重要讲话精神上来。制定实施《中共贵州理工学院委员会 贵州理工学院全面推进“大思政课”建设工作方案》《中共贵州理工学院委员会一站式”学生社区综合管理模式建设实施方案（试行）》，修订《贵州理工学院班主任工作管理办法》，进一步强化学校思想政治工作体系，提升铸魂育人实效，奋力培养中国式现代贵州实践的新时代红色工程师。

学校党委、行政紧紧围绕国家战略和贵州省“六大产业基地”建设、“富矿精开”、新一轮找矿突破行动等战略行动，抢抓“强工科”行动重大机遇，研究制定《贵州理工学院理工科学科专业建设强化行动实施方案（2023-2027 年）》《贵州理工学院“校工结合”助推新型工业化高质量发展实施方案》，着力推进新工科专业申报与建设、传统专业改造升级，研究开展“智能制造工程”“机器人工程”等新工科专业 2024 年申报工作，成功获批贵州省智能采矿工程专业，持续提升学校的办学水平，着力提升人才培养质量。修订完善《贵州理工学院本科学生学籍管理规定》《贵州理工学院大学生学科竞赛管理办法》等，进一步加强和改进学生教育

管理水平。校领导在贵州日报（理论周刊）等媒体发表《【新时代 新征程 新伟业】凝聚团结伟力谱写现代化建设新篇章》等理论文章 5 篇。

学校领导班子注重听取师生对教育教学工作的意见，在主题教育中采取专题调研、接访下访、举办“我与书记校长面对面”师生座谈会等方式，深入马克思主义学院等教学单位走访调研，联系基层师生，认真听取广大师生在深化教育教学改革、加强专业建设、提高人才培养质量等方面意见和建议。推进修订本科人才培养方案指导意见。紧盯人才培养关键指标，强化抓学风建设考核评价，持续开展“百千万 全覆盖”学风大整治。紧盯工程教育专业认证和学生能力达成，持续加强挑战度试点课程建设。深化创新创业教育改革，推进国家级双创学院以及高等工程师学院建设。

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员 10 人，其中高级职称 5 人，所占比例为 50%；硕士及以上学历 5 人，所占比例为 50%。

院级教学管理人员 37 人，其中高级职称 26 人，所占比例 70.27%；硕士及以上学历 29 人，所占比例为 78.38%。

教学管理人员获得省部级教学成果奖 11 项。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 65 人，按全日制在校生 12691 人计算，学生与专职辅导员的比例为 195 :1；其中本科生辅导员 65 人，按本科生数 12680 计算，学生与专职本科生辅导员的比例为 195 :1。兼职学生辅导员 4 人，普通高校学生与专职辅导员总数比 191.17 :1。

专职学生辅导员中，具有高级职称的 13 人，所占比例为 20%，具有中级职称的 30 人，所占比例为 46.15%。学生辅导员中，具有研究生学历的 61 人，所占比例为 93.85%，具有大学本科学历的 4 人，所占比例为 6.15%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 4 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3172.75 :1。

专职就业指导教师 1 人，专职就业工作人员 7 人，本科应届毕业生 3352 人，专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例 419 :1。。

（四）质量监控

经过近十年的探索，学校建立了以 OBE 工程教育模式为核心理念的教学质量

保障体系，将刚性的质量标准、制度约束与柔性的质量文化氛围有机结合。该体系全方位覆盖学校教学工作，围绕学生成长和教学过程进行监测和评估，全面反馈评价数据以确保持续改进教学质量。

1.健全质量标准、管理制度，夯实质量文化根基

学校不断完善教学质量制度，2022-2023 学年，印发了《贵州理工学院专业负责人管理实施细则（2023 年修订）》《贵州理工学院美育工作实施方案》《贵州理工学院课堂教学管理办法》《贵州理工学院中外合作办学项目外方课程教学管理规定》《贵州理工学院本科学生学籍管理规定》《贵州理工学院教学督导工作管理办法》等相关制度文件，不断完善教学过程管理。建立健全学校教育教学质量标准和质量管理制度，从而规范和约束全体师生员工的质量行为和职业道德，为大学质量文化建设奠定了坚实的基础。

2.多管齐下，筑牢质量文化根基

（1）构建教育教学奖励体系，激发教师积极性。

修订完成《贵州理工学院优秀教师和优秀教育工作者评选办法（2022 年修订）》和《贵州理工学院教学名师评选办法（2022 年修订）》，对原评选办法进行必要完善，增加了奖励办法；规定“贵州理工学院教学名师”荣誉称号获得者，由学校优先推荐申报国家级或省级教学名师、优秀教师、优秀教育工作者、先进工作者、优秀共产党员等荣誉称号和表彰奖励；在派出进修、职称评聘等方面将给予优先考虑。

（2）召开教学相关会议，讨论教学关键问题

2022-2023 学年贵州理工学院教学指导委员会会议总共召开 2 次，分别审议了申报职称教师教学鉴定结果、人才培养方案、部分委员改选、休闲体育等专业调整（新增）专业负责人、《贵州理工学院优秀教学管理奖评选实施方案》、《贵州理工学院专业负责人管理实施细则》修订、《贵州理工学院教研室、实验室（中心）工作条例》修订等事宜。

2022-2023 学年贵州理工学院教学工作例会总共召开 8 次，会上第一议题学习了教育部、教育厅发布的教育教学相关的文件；通报了督导查课、“人文理工”读书、教学运行、教学建设、实践教学、考试考务、创新创业、招生就业工作的开展情况及存在的问题，并提出了相应的指导意见；对本年度不同时间段的本科教学日常运行、教学建设与管理及招生就业相关工作做了安排部署。

（3）加强各级各类听课制度，提升教学质量

学校实行“校党政领导+校督导组+学院督导组+学生信息员反馈”四级质量监控。

校党政领导每人每学期听课不少于 2 次（其中分管教学、学生工作的校领导每学期听课不少于 4 次），每次不少于 1 个学时。对于思想政治理论课，学校党委书记、校长，分管教学、科研工作的校领导每人每学期随堂听思想政治理论课不少于 1 次；分管学生工作、联系马克思主义学院的校领导每人每学期随堂听思想政治理论课不少于 2 次。马克思主义学院领导班子每位成员在一届任期内对所有思政课听课全覆盖，每人每学期随堂听思想政治理论课不少于 4 次；学校教学督导组全体成员每人每学期随堂听思想政治理论课不少于 1 次。各级领导均按相关要求完成了听课。2022-2023 学年，校领导听课 36 学时，中层领导干部听课 1278 学时。

学校建立了校院两级教学督导体系，形成了全校统筹、统一组织、分工明确、齐抓共管、稳步推进的教学督导工作格局。校院两级教学督导围绕人才培养中心工作，采用综合督导、常规督导、专项督导、随机督导、跟踪督导等灵活多样的方式，有效开展督教、督学和督管工作。学校教学督导组全体成员每人每学期每月不少于 6 次。2022-2023 学年，学校专兼职督导员 105 人。本学年内督导共听课 2,589 学时。

开展同行评教、学生评教对教学质量进行数据收集，2022-2023 学年第一学期共收到评教数据 1,554 条，涉及课程 761 门，被评教师 672 人，参与评教学生 125,817 人次；2022-2023 学年第二学期共收到评教数据 1,463 条，涉及课程 703 门，被评教师 667 人，参与评教学生 104,847 人次。

教学信息员组成的教学质量监控学生团队，继续积极收集教学相关的各种信息，为学校 and 教务处教学方面的决策提供信息依据。2022-2023 学年，学校根据本学年信息员工作情况推荐、经教务处审核批准，表彰了 2022 年度表现优秀、成绩突出的 15 名教学信息员。

（4）开展教学常规检查，保障教学秩序

每学期，教务处、教学质量监控中心、教学督导联合对各教学单位进行期初和期中两次教学检查，期初教学检查主要检查教学单位新学期的教学准备情况，包括教学文件、教材到位情况、教学准备及教学运行情况等内容，期中教学检查主要对开学以来教学运行开展情况、上一学期教学材料归档情况进行检查，通过召开师生座谈会教学中存在的问题进行交流总结，对学生学习过程中存在的问题给予解答。

（5）开展学情分析，推进学风建设

开展学情分析，从学习思想、学习状态、学习成绩、学习习惯等多方面，分学院、年级、专业（班级）三个层次分类分析和掌握学生学习情况，从中找准学生当前在学习中的问题，并深入分析导致问题的原因，科学制定下一阶段学院学风建设的重点内容和具体措施。

提升学业挑战度，促进学生刻苦学习，激发学生的学习动力和专业志趣，引导学生多读书、深思考、善提问、勤实践，真正把内涵建设、质量提升体现在每一个学生的学习成果上。

3.实施多种监控评估，激发质量文化活力

实施多种专项监控评估，进一步为大学质量文化建设赋能，激励师生树立起高等教育质量保障的主人翁意识，自觉形成提升教育质量的责任感和使命感。

专项评估即开展学士学位授权专业评审、新设专业评估、布点专业评估、课程评估。焊地质工程、过程装备与控制工程、网络空间安全、休闲体育 4 个专业接受正式审核评估，建筑学、投资学 3 个专业接受预审核评估。焊接技术与工程、机械电子工程、工程造价、飞行器动力工程、智能科学与技术 5 个专业顺利通过新设专业评估。化学工程与工艺专业和材料科学与工程专业参与布点专业评估。完成 21 门专业课和学科平台的课程评估工作。完成《实验教学专题督导报告》。完成我校 2022 年“高等教育质量监测国家数据平台”监测数据填报工作，结合监测数据填报内容，对全校 7 个学科门类、17 个学院 39 个专业，开展专业质量监测，并完成监测报告。完成大数据学院外聘教师教学质量评价，为校企合作办学人才培养质量保驾护航。

4.注重对教学运行信息、反馈信息的及时处理

通过党委办公会、院长办公会、二级学院党政联席会、教学指导委员会、教学工作例会等对教学质量问题进行研究和处理，推动持续改进；通过督导工作简报、督导整改通知单、教学工作例会、校长信箱、评估整改单等对日常教学工作状态进行信息反馈；通过教育部本科教学数据填报反映学校办学状况，特别是在教学建设和质量管理等方面的成绩和问题，逐步形成自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文件。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2023 年共有本科毕业生 3,352 人，实际毕业人数 3,018 人，毕业率为 90.04%，学位授予率为 99.17%。

（二）去向落实情况

截至 2023 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体去向落实率高于 83%。毕业生最主要的毕业去向是企业，大概占 86.93%。升学 127 人，大概占 4.21%，其中出国（境）留学 8 人，大概占 0.32%。（数据来源于教学质量监测国家数据平台 2022-2023 学年数据填报表格）

（三）在校生培养情况

1.人文素养及美育教育情况

以高质量美育活动建设为目标，围绕“理工特色”发展思路，突出艺术实践，注重师生参与，探索开展多元化美育“第二课堂”。不断拓宽人文素养课程领域，增加课时，丰富课程内容，将公共艺术课程与艺术实践纳入学校人才培养方案，开设以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容的公共艺术课程。2022 年下半年开设 19 门通识选修课；2023 年上半年开设 33 门通识选修课。

积极组织学校教师团队根据我校的校情和学情编写了《大学生美育教程》，并于 2023 年 2 月由国家百佳出版社中国纺织出版社出版。2023 年春季课程教师团队使用本教材面向全校大三学生开设“大学美育”课程，共计覆盖 104 个班级、4,246 人，取得了良好的教学效果，有效的提升了理工学生的审美和人文素养。

开展丰富多彩的美育实践活动。组织开展“书香中国 芳华理工”大型古筝展演活动；指导大学生美育协会开展“弘扬青春，秀我风采”系列路演活动；面向 19 级学生，开展职场训练营·职场礼仪讲座；与贵州老年大学共同携手开展“赓续红色基因 诵唱红色经典”专场演出活动等等。

持续实施“人文理工”读书计划。按照我校《关于组织开展贵州理工学院“人文理工”读书计划相关工作的通知》（贵理工人文联发〔2022〕1 号）文件要求，持续实施“人文理工”读书计划，落实 23 届毕业生美育教育素拓分认证工作。

宣传和弘扬中华优秀传统文化，增强文化自信。落实省教育厅“经典润乡土计划”语言文字工作项目。举行“青年红色筑梦之旅”万人推普活动出征仪式，率先出征贵州省黔东南苗族侗族自治州榕江县等地开展推普系列活动；组织团队赴

湄潭县黄家坝街道田坝社区开展推普助力乡村振兴活动，并在黄家坝街道田坝社区建立助力乡村振兴示范基地；邀请国家语言文字工作研究领域专家中央民族大学教授戴洪亮、暨南大学教授刘华、教育部语言文字应用研究所研究员郭龙生、中央民族大学二级教授李锦芳四位重量级人物到我校开展国家通用语言文化传承专题系列讲座；组织学生实践团队赴正安、道真开展“推普追寻红色记忆 讲好贵州红色故事”推普实践活动，开展普通话推广系列工作；组织学生实践团队赴遵义市湄潭县（鱼泉街道、黄家坝街道等）、黔东南州（榕江县、台江县）开展推普助力“黔”乡村振兴实践活动。

2. 劳动教育培养情况

结合贵州理工学院各专业人才培养方案及人才能力矩阵的要求，探索设置科学、系统的劳动教育课程体系及评价机制，助力专业人才培养，树立学生正确的劳动价值观、过程观，增强学生利用多学科融合解决问题的能力。将劳动教育贯彻在“三全育人”的过程里。深度达成共识，全体教师都能将劳动素养教育元素融入到课程、第二课堂、社会实践活动等，实现活动、课堂、社会协作的劳动实施路径，建立有效的监测和评价机制，激励和确保全体学生人人参与劳动，人人在劳动中成长，人人从劳动中受益，劳动教育贯穿大学生教育全程。

2022 级学生第一学期的劳动教育以“《大美劳动》（线上课程，16 学时）+军事技能（36 学时，劳动实践认定 16 学时）”的方式进行。第 2-8 学期按照各学院遴选的劳动依托课程及活动进行。

工程训练中心周琴团队“机器人设计与制作”获得贵州第二批劳动教育优秀课程教学案例，“以实验室探究为主要内容的劳动实践”获得教育部工程创客教育虚拟教研室第一届全国高等学校教师工程创客教学能力大赛“劳动新形态”赛道二等奖。《钩针编织》、《景泰蓝掐丝珐琅画的制作》、《电子陀螺的制作》三门劳动选修课已经建设完成。

3. 校园文化和社会实践活动情况

加强校园文化和社会实践活动的管理，打造多层面覆盖的活动。开展“青少年模拟政协提案”征集、“百年华诞·党史微课堂”、“学宪法·讲宪法”和“建团百年，演说梦想”专题演讲比赛、校庆嘉年华、毕业晚会、“高雅艺术进校园”相声专场、就业指导讲座、SGE 校园故事分享会、国考省考备考指导、2022 年考研英语讲座、“大力杯”拔河比赛、“迎新杯”篮球赛、阳光理发进校园、“我是摊主，由我做主”跳蚤市场等 100 余项校园活动，营造了我校爱国爱党、积极向上，

清新高雅、健康文明的校园文化氛围，全方面展现我校学生的青春风采和精神风貌，大力弘扬中国特色社会主义文化，增强学生文化自觉、文化自信。

开展以“新时代新征程·新青年兴家乡”为主题的寒假社会实践，共发表论文 5 篇，评选优秀个人 5 名。开展以“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”为主题的暑期“三下乡”社会实践，共计报名了 134 支队伍，其中返家乡队伍 38 支，国家重点团队 3 支。在省级评选中，共获得优秀个人 18 项，优秀实践团队 11 项，优秀实践单位 3 项。开展返校志愿活动、绿植领养、核酸检测志愿活动、爱心捐衣、防艾宣传等 20 余个内容丰富、形式多样的公益志愿服务活动，充分将共青团活动与注册志愿者相结合，推动入团积极分子和团员 100%成为注册志愿者；开展 2022 年大学生志愿服务西部计划工作，最终拟招募志愿者 27 人，受到社会的好评，学生从中得到了锻炼。

组建“贵州理工学院党的二十大精神青年宣讲团”，开展宣传宣讲。校团委以各团总支优秀团干部和优秀青年学生为主体组建“贵州理工学院党的二十大精神青年宣讲团”，深入基层团组织以党的二十大精神为主题从青年一代的视角出发开展宣传宣讲教育，引导团员和青年将个人成长融入到党和国家事业建设中，以昂扬姿态紧跟党的步伐，奋进新征程、建功新时代。2022 年度共计完成 196 场宣讲，覆盖 11000 余人，在“贵理工青年”微信公众号累计刊发系列新闻报道 19 篇。

大力推进党的二十大精神向实践延伸。开展以“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”为主题的思想教育活动。邀请党的二十大代表刘秀祥为我校青年学子宣讲党的二十大精神。开展以学习宣传“党的二十大精神”、“习近平总书记在建团 100 周年大会的重要讲话精神”、“党的青年运动史”、“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”、“忆团史，传薪火”等为主题的主题团日活动。引导理工青年学子理解大会召开的重大意义，坚定不移听党话、跟党走，怀抱梦想又脚踏实地，敢想敢为又善作善成，立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

4.本科生交流情况

国内交流情况: 2022 年共 7 名同学赴北京工商大学交流学习，涉及自动化、计算机类、材料类 3 个专业。

国际交流情况: 2022-2023 学年，4 名学生赴澳门科技大学进行为期一学期的中期交流学习；11 名学生赴澳门城市大学进行 14 天的交流学习；4 名学生赴马来西亚拉曼理工大学进行 14 天的交流学习。2022 年，我校推荐 1 名同学成功以保研生身份被澳门科技大学研究生院录取为硕士研究生；2023 年，我校共推荐 17 名同学以保研生身份报读澳门科技大学硕士学位研究生。截至目前，其中 16 位同学已通

过澳科大初审。

5.学生获奖、奖学金情况

坚持公平、公正、公开原则，有序推进各级各类评优评奖工作。2022 年，推荐评选省级三好学生 30 名，省级优秀学生干部 10 名，省级先进班集体 4 个；评选校一等奖学金学生 286 名，校二等奖学金学生 198 名，校三等奖学金学生 25 名；评选校三好学生 966 名，校优秀学生干部 531 名，校文体积极分子 242 名，校单项奖学金 305 名，校先进班集体 25 个。评选出学年学风建设先进单位 1 个，学风建设优秀班级 8 个，学习标兵 16 人，学习进步奖 20 人。2022 年评选推荐国家奖学金获得者 18 人，国家励志奖学金获得者 435 人。

2022 年，学校评选 2022 届校级优秀毕业生 98 名，推荐评选省级优秀毕业生 66 名。

6.转专业情况

2022-2023 学年，转专业学生共计 46 名，占全日制在校本科生数比例为 0.36%。其中包括 36 名退役复学学生转专业。

7.优秀毕业生情况及培养经验

学校注重从强责任、精技术、善管理、重实践、求创新角度培养学生，从思想上加强教育引导、从学习上严格要求、从科研上培养兴趣习惯、从课外生活上多元丰富、从实习实践上强化管理、从日常服务上细致周到，全方位努力将学生培养成服务地方经济的高素质应用型人才。2022 年，学校评选 2022 届校级优秀毕业生 98 名，推荐评选省级优秀毕业生 66 名。

（四）学生学习满意度

我校毕业生学习（教学）满意度调查由第三方麦可思公司向毕业生开展网上问卷调查，收集并分析数据，2023 届毕业生学习（教学）满意度 92%。

（五）用人单位对毕业生满意度

我校用人单位对毕业生评价满意度调查由第三方（麦可思公司）向用人单位开展网上问卷调查，收集并分析数据，用人单位对我校 2023 届毕业生评价总体满意度 98%。

七、特色发展

（一）强化教师荣誉体系建设，培育学校师德师风建设氛围

不断推进教师荣誉体系建设，着力推进各类荣誉称号评审实施办法的合理化和科学化。2022 年先后修订完成《贵州理工学院优秀教师和优秀教育工作者评选办法（2022 年修订）》和《贵州理工学院教学名师评选办法（2022 年修订）》，对原评选办法进行必要完善，切实加强了教师荣誉制度体系建设，充分调动广大教师积极性，推动我校教育事业高质量发展。2022-2023 学年先后组织开展优秀教师、优秀教育工作者、师德先进个人评选表彰工作，选树一批先进典型教师发挥辐射引领作用，充分激发教师队伍活力，增强了全体教师的职业责任感、使命感和荣誉感，提升教书育人的获得感、幸福感。

不断加强宣传优秀教师典型事迹，强化优秀教师的价值引领和使命担当作用，旨在进一步提高教师队伍整体素质，推动全校形成崇尚模范、争做先锋的良好氛围，也营造了有助于更多人才脱颖而出的良好氛围。一是加强宣传阵地建设。开设线上“贵理工教师”微信公众号，切实打造教师系列宣传工作品牌，加强网络宣传；二是线下在学校公开以展板形式展示我校优秀教师典型事迹，强化校园影响力。2022-2023 学年先后在“贵理工教师”微信公众号组织开展“2022 年贵州省普通本科高校“金师”风采展示”、“学习二十大精神，促进高质量发展”专题教师征文选登”，“教坛新秀·2022 年新晋教授风采”展示，牵头组织开展 2022 年教师节座谈会暨表彰会等，全校尊师重教氛围不断得以优化。

（二）实施“校工结合”，发挥学校所能与企业所需助推学校高质量发展

为深入贯彻落实党的二十大精神，落实《贵州省普通高等学校理工科学科专业建设强化行动实施方案》（黔教发〔2023〕17 号）《中共贵州理工学院委员会贵州理工学院关于贯彻省委十三届三次全会精神的工作方案》《贵州理工学院理工科学科专业建设强化行动实施方案（2023-2027 年）》（贵理工发〔2023〕77 号）、《贵州理工学院“校工结合”助推新型工业化高质量发展实施方案》等文件精神，贯彻高质量发展理念，聚焦国家战略急需领域和贵州工业倍增计划对人才的需求，助力贵州省“六大产业基地”建设。贵州高等工程师学院推进制度创新，以人才培养模式改革为抓手，调动企业和校内教师的积极性，联合校企开展“校工结合”创新研究，加强有组织科研和人才培养，优化我校工程师培养体系，坚持立德树人根本任务，培养服务贵州地方经济社会发展的“新时代红色工程师”。

设立现代产业学院，强化理工科学科专业建设。根据《关于加快建设发展新工科实施卓越工程师教育培养计划 2.0 的意见》（教高〔2018〕3 号）《现代产业学院建设指南（试行）》（教高厅函〔2020〕16 号）有关要求和学校关于学科内涵建设项目（产业学院培育建设类）通知精神，将学校拟定的材料与化工（0856）、资源与环境（0857）、土木水利（0859）、机械（0855）等专硕培育点建设与产业学院培育结合，立项培育“航空宇航与智能制造产业学院”“大数据现代产业学院”“智能建造现代产业学院”“煤矿智能开采现代产业学院”和“智慧交通产业学院”共 5 个校立产业学院，围绕“四新”“四化”发展需求，对标《现代产业学院建设指南（试行）》（教高厅函〔2020〕16 号），努力探索产业链、创新链、教育链有效衔接机制，以及与企业建立新型的信息、人才、技术与物质资源共享长效机制。在以上校立产业学院建设基础上，申报了教育部第二批现代产业学院建设项目“贵州理工学院大数据与绿色智造学院”院 1 项，并被列入《贵州省普通高等学校理工科学科专业建设强化行动实施方案》（黔教发〔2023〕17 号）中“理工科培优行动”。

（三）加强对外合作，增强学校服务地方和高质量发展的能力

围绕助力新型工业化，学校与贵州磷化集团成功签署合作协议，双方致力于推动现代化产业科技创新高地建设、发展高效共性技术供给体系，提高科技成果转移转化成效，在工程科学与工程技术创新人才培养、科技研发、产业合作等方面开展全方位务实合作。围绕“教育部直属高校对口帮扶西部高校”，积极与重庆大学洽谈对接，双方拟签订《重庆大学对口帮扶贵州理工学院框架协议》，共同在学科专业建设、人才质量培养、师资队伍水平、科研能力提升等方面开展合作。围绕“贵州大数据战略”，在与阿里巴巴共建大数据学院第一个合作期结束的基础上，又继深化合作协议，依托大数据学院建设的人工智能助推教师队伍建设试点成为教育部批准贵州 3 个试点之一。以生态文明思想为指引，以国家“双碳”战略为导向，以助推喀斯特地区国民经济高质量发展为目的，与贵州师范大学联合申报的“教育部喀斯特地区碳中和工程研究中心”获批立项建设，为学校实现岩溶碳汇评估指标的精细化、体系化和全面化提供了重要科研平台，使学校服务地方和高质量发展的能力不断提升。

八、需要解决的问题

（一）教师师德师风教育及教育情怀需要进一步深化培养

学校不断加强师德师风建设，不断强化教职工思想政治教育，通过师德教育、师德宣传、考核管理、制度建设努力将师德考核贯穿于教育教学全过程，但是师德师风建设的品牌工作推动不够，经验凝练不足，教师职业荣誉感提升还亟待加强；在如何构建立体化、多层次的师德师风建设管理机制、关于如何理顺和推动学校各单位单位在师德师风建设中的合作、配合，形成全校师德师风建设合力等，还需进一步加强思考与落实。

改进措施：

持续推动师德师风建设，按照《关于印发<贵州理工学院师德师风专项教育和治理工作方案>的通知》（贵理工党发〔2023〕10号）和工作计划表，进一步明确师德师风建设的方向目标、工作重点、任务举措，建立健全师德师风建设长效机制，构建多层面、多环节、多主体参与的师德师风建设格局，组织开展好我校师德师风专项教育工作，深化培养教师师德师风教育及教育情怀，确保有关工作机制得以更加健全，全校师德师风建设取得明显成效，全校不发生严重师德失范问题。

召开相关专题研究学校师德师风建设工作，学校纪检监察部门、教务处、科技处、党委学生工作部、教学质量评估监控中心、人事处等部门在工作开展过程中通力合作，有效形成师德师风建设的合力，强化引导教师把教书育人和自我修养相结合，提升教育情怀。

（二）实践教学体系有待进一步完善

学校不断强化实践育人，高度重视学生的实践能力的培养。在人才培养方案中，实践教学分为实验教学 and 独立实践环节。其中实验教学主要是课带实验，独立实验；实践环节主要包括：军训、各种实习环节、技能训练环节（课程设计）、毕业设计（论文），初步形成了实践教学体系，但是覆盖学生培养全环节的完整实践教学体系整体架构还有待进一步完善。

改进措施：

以学校、各专业人才培养类型定位与人才培养方案为依据，构建符合国家需要、区域经济社会发展及产业发展相契合的科学合理的实践教学体系，强化实践教学制度执行，优化专业课程体系，融合课内实践和课外实践、注重实验与实习基地建设，拓展实践教学资源，不断提升实践教学能力。

附录 本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 99.91%
2. 教师数量及结构：专任教师：628
3. 专业设置及调整情况
 - (1) 全校本科专业总数 39 个（不含中外合作办学）
 - (2) 当年本科招生专业总数 38 个
 - (3) 当年停招专业 1 个
4. 生师比：全校整体情况 17.76
5. 生均教学科研仪器设备值（元）18252.24
6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）1621.98
7. 生均图书（册）81.02
8. 电子图书（册）1000000,电子期刊（册数）68192
9. 生均教学行政用房（平方米）35.49，生均实验室面积（平方米）2.29，生均教学用房面积（平方米）32.04，生均行政用房面积（平方米）3.45
10. 生均本科教学日常运行支出（元）1907.05
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）921.31
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）101.01
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）100.32
14. 全校开设课程总门数 1298
15. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）81.25%
16. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 8.39%
17. 应届本科生毕业率 90.04%
18. 应届本科毕业生学位授予率 99.17%